

euro

Libro del curso 1

# ale- man

**NUEVA EDICIÓN**

**A1**

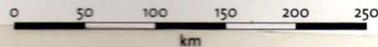
Gemeinsamer  
europäischer  
Referenzrahmen

**Herder Cornelsen**

# DEUTSCHLAND, ÖSTERREICH UND DIE SCHWEIZ



- |                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| 1 = Basel-Stadt      | 7 = Appenzell-Ausser rhoden |
| 2 = Basel-Landschaft | 8 = Appenzell-Innerrhoden   |
| 3 = Aargau           | 9 = Unterwalden             |
| 4 = Schaffhausen     | 10 = Nidwalden              |
| 5 = Thurgau          | 11 = Glarus                 |
| 6 = St. Gallen       |                             |





**Pág.  
13**

## Unidades

### 1 Der Kurs beginnt

## Temas

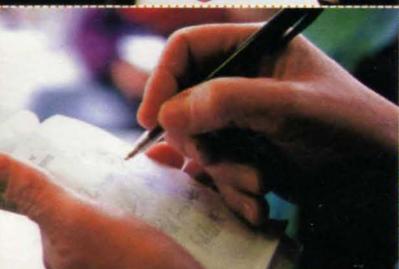
- conocerse en clase
- comunicación en el aula



**Pág.  
21**

### 2 Erste Kontakte

- números hasta el 1000
- diálogos por teléfono



**Pág.  
29**

### 3 Im Café

- conversaciones cortas en la cafetería
- comidas y bebidas
- tutearse y llamarse de usted



**Pág.  
39**

### 4 Unterwegs in Europa

- destinos preferidos en vacaciones
- países
- monumentos
- concurso de preguntas y respuestas sobre Europa
- ordenar información



**Pág.  
47**

### Revisión 1

- repaso en forma de juego
- evaluación
- textos complementarios

## Comunicación

- saludar y conocerse
- presentarse
- preguntar por el nombre
- **campos semánticos:** saludos, aprender alemán

## Gramática

- artículo determinado
- el verbo: 1.ª persona del singular/plural
- reconocer tipos de palabras
- acento de la palabra y de la frase

## Aprender a aprender

- marcar los verbos
- confeccionar tarjetas de vocabulario
- integrar vocabulario en la vida cotidiana

- deletrear
- preguntar por los números de teléfono
- contar
- **campos semánticos:** números, telefonar

- oración enunciativa
- oraciones interrogativas *W-*
- oraciones interrogativas *ja/nein*
- posición del verbo
- negación con *nicht*
- números hasta el 1000

- preparar diálogos con notas de las palabras clave

- pedir algo
- decir lo que (no) nos gusta
- **campos semánticos:** comidas y bebidas, cine, conversaciones cortas

- verbos en presente
- *sein* y *haben*
- artículo indeterminado
- *kein/e*

- repasar en el tiempo libre

- indicar posiciones geográficas
- presentar a personas
- **campos semánticos:** nombres de países, viajes, geografía

- nombres de países y artículos

- extraer información de un texto
- ordenar la información
- crear ejercicios propios

- **fonética:**
- ritmo (entonación)
- melodía (en preguntas)
- pronunciación (**sch**, **st**, **sp**)
- *Umlaut* en **ä**, **ö** y **ü**

- comprobar los avances en el aprendizaje y valorarlos
- sacar conclusiones



Pág.  
53

**Unidades**  
**5 Lebensmittel einkaufen**

**Temas**

- comprar
- precios
- alimentos



Pág.  
63

**6 Freizeitaktivitäten**

- actividades de ocio
- días de la semana
- la hora



Pág.  
73

**7 Familie und  
Verwandschaft**

- la familia en Alemania y en su país



Pág.  
83

**8 Kleider machen Leute**

- la ropa
- orientarse en unos grandes almacenes
- tallas y precios
- los colores



Pág.  
93

**Revisión 2**

- repaso en forma de juego
- evaluación
- textos complementarios

## Comunicación

- decir y preguntar lo que se quiere
- hablar de cantidades y precios
- decir lo que (no) gusta
- **campos semánticos:** alimentos, cantidades, comprar

## Gramática

- el plural de los sustantivos
- el complemento de acusativo

## Aprender a aprender

- ordenar vocabulario y agruparlo

- preguntar y decir la hora
- hablar sobre las aficiones
- citarse
- **campos semánticos:** aficiones, hora, días de la semana, citas

- los verbos separables
- estructura oracional con verbos separables
- los pronombres personales en nominativo y acusativo

- aprender verbos con frases de ejemplo

- presentar a la familia
- describir una foto
- dar indicaciones sobre la posición
- **campos semánticos:** familia, familiares

- determinante posesivo en nominativo y acusativo

- aprender palabras por parejas
- aprender expresiones en situaciones concretas

- decir lo que (no) nos gusta
- describir algo
- hablar sobre ropa
- dar indicaciones para llegar a un lugar
- **campos semánticos:** ropa, orientarse

- preposiciones con dativo: *wo*
- *welch-/dies-* en nominativo

- relacionar preposiciones con imágenes
- aprender con recuadros

- **fonética:**
- ritmo (acento)
- melodía (subdividir frases)
- pronunciación (**o** breve y larga, **e** breve y larga, **e** o **ö, i** o **ü**)
- pronunciación de **z, -tion** y **-ig**

- comprobar los avances en el aprendizaje y valorarlos
- sacar conclusiones

# Índice



Pág.  
99

## Unidades

### 9 Orientierung

## Temas

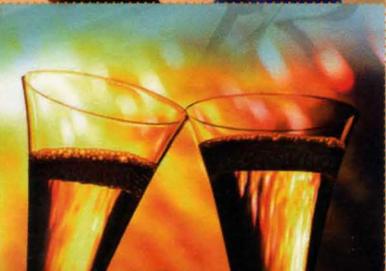
- orientarse
- describir el camino



Pág.  
109

### 10 Von morgens bis abends

- profesiones
- trabajo
- actividades diarias



Pág.  
119

### 11 ... einmal durch das Jahr

- fiestas y festividades
- felicitaciones



Pág.  
127

### 12 Lebensläufe

- currículum vitae
- los años
- biografías



Pág.  
137

### Revisión 3

- repaso en forma de juego
- textos complementarios
- evaluación

## Comunicación

- preguntar por el camino / describir el camino
- pedir algo / mandar algo / dar un consejo
- **campos semánticos:** indicaciones para llegar a un lugar

## Gramática

- el imperativo
- preposiciones con acusativo o dativo

## Aprender a aprender

- estudiar la gramática con imágenes, rimas y frases mnemotécnicas

- hablar de profesiones y lugares de trabajo
- describir las actividades de un día
- describir el transcurso de un día
- dar indicaciones temporales
- **campos semánticos:** actividades diarias, profesiones

- los verbos modales: *können/müssen/dürfen*
- estructura oracional con los verbos modales
- oraciones con complemento temporal
- uso de *man*

- aprender vocabulario de forma sistemática
- trabajar audiciones

- dar indicaciones sobre la fecha
- invitar, aceptar y rechazar invitaciones
- felicitar
- **campos semánticos:** festividades, fiestas e invitaciones

- números ordinales
- repaso: verbos modales *können/müssen/dürfen*

- estrategias para la comprensión auditiva

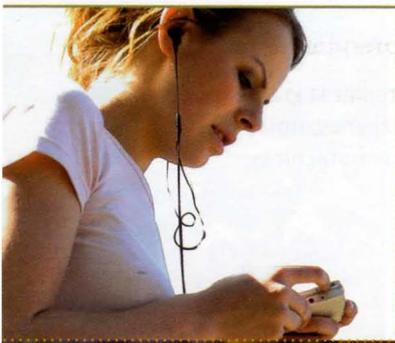
- hablar del pasado
- dar informaciones biográficas
- redactar un currículum vitae en forma de recuadro
- **campos semánticos:** biografías, currículos

- perfecto con *haben* - verbos regulares
- Präteritum de *sein* y *haben*

- elaborar ejercicios propios

- **fonética:**
- ritmo (acento en las palabras compuestas)
- melodía (frases interrogativas y exhortativas)
- pronunciación (sonido *Ich* [ç] y sonido *Ach* [x])

- comprobar los avances en el aprendizaje y valorarlos
- sacar conclusiones



Pág.  
143

**Unidades**  
**13 Medien im Alltag**

**Temas**  
– los medios de comunicación



Pág.  
153

**14 Über den Tellerrand**

– comidas y bebidas en el mundo  
– vacaciones  
– el tiempo



Pág.  
163

**15 Wie geht es dir?**

– salud  
– el cuerpo



Pág.  
171

**16 Meine vier Wände**

– viviendas



Pág.  
179

**Revisión 4**

– repaso en forma de juego  
– textos complementarios  
– evaluación  
– reflexionar sobre el curso

Pág.  
185

**Anexo**

– test de ejemplo *Start Deutsch 1*,  
pág. 185  
– resumen gramatical, pág. 190  
– lista de verbos irregulares, pág. 198  
– grafías y sonidos del alemán, pág.  
201

## Comunicación

- decir qué le parece algo a uno
- contar lo que se ha hecho
- hablar sobre los medios de comunicación
- **campos semánticos:** medios de comunicación, música, leer

## Gramática

- perfecto con *haben* (verbos irregulares)
- perfecto de los verbos terminados en *-ieren*
- perfecto con *sein*
- orden de la frase en perfecto

## Aprender a aprender

- organizar el aprendizaje

- hablar sobre la comida
- hablar sobre el tiempo
- escribir un correo electrónico
- decir lo que (no) nos gusta
- **campos semánticos:** desayuno, vacaciones, tiempo

- repaso: el pasado
- repaso: preposiciones con acusativo o dativo
- *ja/nein/doch*

- corregir un texto
- estadística de errores

- hablar sobre las partes del cuerpo
- preguntar y decir cómo nos encontramos
- hablar sobre el estado de salud
- ofrecer ayuda
- dar consejos
- **campos semánticos:** cuerpo humano, salud

- repaso: imperativo

- aprender palabras con gestos
- escenificar el vocabulario

- describir viviendas
- hablar sobre formas de vivir
- argumentar algo
- **campos semánticos:** vivienda, formas de vivir, ordenador

- graduación con *zu/nicht ... genug*
- conjunciones: *und/aber/denn*
- de la frase al texto

- aprender vocabulario sistemáticamente
- reflexionar sobre el propio aprendizaje

- **fonética:**
- ritmo (acento de contraste)
- pronunciación (la *r* consonántica y la *r* muda)

- comprobar los avances en el aprendizaje y valorarlos
- sacar conclusiones

- audiciones, pág. 203
- soluciones, pág. 217
- vocabulario para clase, pág. 242
- nombres propios y de lugar, pág. 245
- vocabulario ordenado alfabéticamente, pág. 252

# Unidad 1: Der Kurs beginnt

- saludarse y presentarse, preguntar por el nombre y decir cómo nos llamamos
- preguntar y decir de dónde se es y dónde se vive
- trabajar con un esquema de diálogo
- pronunciación: acento en la palabra y vocales largas y cortas
- reconocer categorías de palabras, marcar verbos
- artículo determinado

Ich heiÙe ... – und Sie?

Guten Tag, ich bin ...

Hallo!

Guten Tag!

Luis García

Náima Touré

- 1 Schreiben Sie Ihren Vornamen und Nachnamen auf eine Karte und stellen Sie sich vor.

# 1 Im Kurs



## 1.1 Schauen Sie das Bild an und hören Sie die CD. Wer spricht? Hören Sie die CD noch einmal und lesen Sie mit.

Lehrerin: Hallo ... guten Tag ...

Teilnehmer: Guten Tag ... Hallo ... Wie geht's, hallo ... ?

Lehrerin: Mein Name ist Müller, Bärbel Müller. Ich bin die Lehrerin.  
Willkommen hier im Deutschkurs. Wir beginnen mit der Kursliste.  
Ich lese zuerst die Namen vor. Also, Zawadzka, Anna.

Frau Zawadzka: Zawadzka, Anna Zawadzka.

Lehrerin: Ah ja, Entschuldigung, Frau Zawadzka. Dann Miller, Tom.

Herr Miller: Tom Miller, yes, that's me. Hallo,  
ähm – Guten Tag, Frau Muller.

Lehrerin: Müller, Müller ...

Herr Miller: OK, Müller ...

Lehrerin: Gut, und dann Frau Bilgin?

Herr Bilgin: Ja, aber Herr Bilgin, ich heiße Nesim Bilgin.

Lehrerin: Oh ja, Herr Bilgin! Und dann Frau Mariotta,  
Eleonora Mariotta.

Frau Mariotta: Korrekt: Mariotta.

Lehrerin: Hallo ...



## 1.2 Hören Sie die Dialoge, fragen und antworten Sie wie in den Beispielen. Der Dialogbaukasten hilft.

Tom: „Hallo, ich bin Tom. Und Sie?“

Li: „Guten Tag, ich heiße Wei Zhong Li. Und wie heißen Sie?“

Eva: „Mein Name ist Eva Nyström.“

sich begrüßen	sich vorstellen	Namen erfragen
Guten Morgen ...	Ich heiße ...	Wie heißen Sie?
Guten Tag ...	Mein Name ist ...	Und wie heißen Sie?
Guten Abend ...	Ich bin ...	Und Sie?
Hallo ...		
Grüß Gott ...		
Servus ...		

## 2 Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie?



### 2.1 Hören Sie und lesen Sie dann laut.

Lehrerin: Also, wer fehlt auf meiner Liste? ...

Teilnehmer: Wie bitte? Langsam, noch einmal.

Lehrerin: Wer ist nicht auf der Liste?

Frau Böspflug: Ich. Ich heiße Ludmilla Böspflug.

Lehrerin: Ah ja – hallo.

Herr Miller: Entschuldigung, ich verstehe nicht –

Bospflug – wie heißen Sie?

Frau Böspflug: Ludmilla Böspflug.

Herr Miller: O.k. – ach so ...

Lehrerin: Böspflug, ist das deutsch, woher kommen Sie?

Frau Böspflug: Ich komme aus Russland, aber mein Vater ist Deutscher.

Lehrerin: Aha. Und wo wohnen Sie?

Frau Böspflug: Ich wohne in Frankfurt.

Lehrerin: Gut, wer fehlt noch?

Frau und Herr Chaptal: Wir. Wir heißen Claudine und Bernard Chaptal.

Lehrerin: Und woher kommen Sie?

Frau und Herr Chaptal: Aus Frankreich.



Ich komme aus Russland.

Und ich komme aus der Türkei.

### C2 2.2 Und in Ihrem Kurs? Welche Namen sind schwer?

Ich heiße Bunczkowski.

Ich heiße Wei Zhong Li.

Wie bitte?



### 2.3 Fragen und Antwort üben. Was gehört zusammen?

Wie ... ?

In Frankfurt

Woher ... ?

Böspflug

Wo ... ?

Aus Russland

### 2.4 Hier sind die Antworten. Wie heißen die Fragen?

1. A: ..... ? B: Wir kommen aus Frankreich.

2. A: ..... ? B: Zawadzka.

3. A: ..... ? B: Ich wohne jetzt in Frankfurt.

4. A: ..... ? B: Tom Miller.

5. A: ..... ? B: Aus China.



### 2.5 Fragen Sie sich gegenseitig im Kurs: Wo ... ? / Woher ... ?

# 3 Verben markieren

A 15.4  
C 10

## 3.1 Verben markiert man so:

der Infinitiv **wohn en**  
der Stamm die Endung



## 3.2 Sammeln Sie Verben.

Machen Sie eine Liste im Heft und markieren Sie wie im Beispiel.

## 3.3 Verben und Personen: Ergänzen Sie die Endungen.

Infinitiv: <i>wohnen</i>		Infinitiv: <i>heißen</i>		Infinitiv: <i>sein</i>	
Singular	Plural	Singular	Plural	Singular	Plural
1. Person	1. Person	1. Person	1. Person	1. Person	1. Person
<i>ich wohne</i>	<i>wir wohnen</i>	<i>ich heiß.....</i>	<i>wir heiß.....</i>	<i>ich bin</i>	<i>wir sind</i>
	formell: <i>Wo wohnen Sie?</i>		formell: <i>Wie heiß..... Sie?</i>		formell: <i>Sind Sie Frau.....?</i>

## 3.4 Ergänzen Sie bitte die Verben.

- A: Frau Nyström, woher kommen Sie? B: Ich ..... aus Schweden, aus Malmö.
- A: Wie ..... Sie? B: Ich ..... Bilgin, Nesim Bilgin.
- A: Und wo ..... Sie? B: In Frankfurt.
- A: Und wie heißen Sie? B: Wir ..... Claudine und Bernard Chaptal.
- A: Mein Name ..... Eleonora Mariotta. Ich ..... jetzt in Offenbach.
- A: Ich komme aus New York und Sie, Frau Mariotta? B: Ich ..... aus Varese.

# 4 Dialoge üben

A 23.5

## 4.1 Mit einer Dialoggrafik arbeiten.

Schreiben Sie bitte einen Dialog. Der Dialogbaukasten hilft.

A: Frau Zawadzka / woher?

B: Warschau / Polen

A: jetzt / wohnen / wo?

B: Mannheim

fragen, woher jemand kommt <i>Woher kommen Sie? sind</i>	sagen, woher man kommt <i>Ich komme aus Polen. bin Wir kommen aus Warschau. sind</i>
fragen, wo jemand wohnt <i>Wo wohnen Sie?</i>	sagen, wo man wohnt <i>Ich wohne in Mannheim. Wir wohnen in Mannheim.</i>



## 4.2 Spielen Sie jetzt Dialoge mit Namen aus dem Kurs.

## 5 Aussprache: Wortakzent und Vokale

### 5.1 Hören Sie die Wörter und sprechen Sie nach.

Na-me > fra-gen > hö-ren > le-sen > hei-ßen  
Ent-schul-di-gung > be-gin-nen > will-kom-men

Deutsche Wörter haben einen Wortakzent,  
eine Silbe ist stark betont.

### 5.2 Hören und sprechen Sie die Wörter nach. Markieren Sie den Wortakzent wie in 5.1.

woh-nen > Va-ter > kom-men > ver-ste-hen > ant-wor-ten  
Deutsch-kurs > Dia-log > Leh-re-rin > lang-sam

### 5.3 Hören Sie und sprechen Sie nach.

**Lange Vokale:** Na-me > a-ber > le-sen > Leh-ri-ner > Sie > wir > Dia-log > gu-ten Tag > hei-ßen > hö-ren

**Kurze Vokale:** ant-wor-ten > lang-sam > zu-er-ster > ich > bin > kom-men > noch > und > Kurs

Der Vokal vom Wortakzent ist entweder lang oder kurz.

### 5.4 Hören Sie die Wörter, sprechen Sie nach und markieren Sie den Vokal vom Wortakzent mit Punkt • (kurzer Vokal) oder Strich \_ (langer Vokal).

fragen > bitte

wo > wie > jetzt > Entschuldigung > verstehen > nicht > Deutschkurs  
gut > willkommen > wohnen > Abend > wiederholen > beginnen

**Lerntipp:** aprenda los nombres siempre con su acento tónico.



## 6 Ein Wort, viele Sprachen. Wörter ordnen.

### 6.1 Markieren Sie internationale Wörter.

Wir informieren Sie über das attraktive Programm!

Wie manipulieren die Massenmedien?

Die Kalkulation der EU-Finanzminister

Arbeitsmarkt-Reform umstritten

Produktion von Mikrochips stagniert

### 6.2 Wie heißen die Wörter in Ihrer Muttersprache? Machen Sie eine Liste wie im Beispiel.

informieren - to inform

Reform - reform

Produktion - production

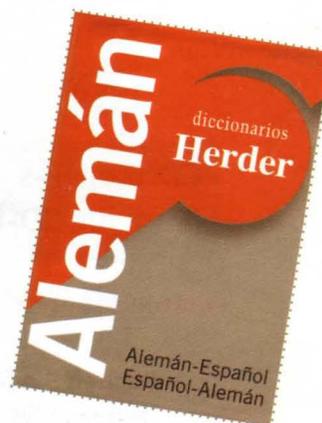
attraktiv - ...

informieren - informare

Reform - riforma

Produktion - produzione

attraktiv - attraente





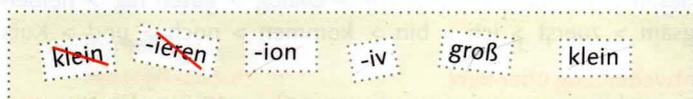
6.3 Ordnen Sie die Wörter nach Wortarten und ergänzen Sie die Tabelle. Das Wörterbuch hilft.

Nomen	Verben	Adjektive
Information	informieren	informativ
Attraktion	X	attraktiv
Produktion	produzieren	...
...	...	...



6.4 Regeln ergänzen.

Auf Deutsch schreibt man Verben klein. Internationale Verben auf Deutsch enden oft auf -ieren.  
 Alle Nomen schreibt man ..... Internationale Nomen auf Deutsch enden oft auf .....  
 Adjektive schreibt man ..... Internationale Adjektive enden oft auf .....



6.5 Diese Wörter sind neu. Welche Wörter sind falsch eingeordnet?

Nomen	Verben	Adjektive
Radio	Kommunikation	exklusiv
agieren	passieren	passiv
Stuhl	nehmen	musizieren
Auto	explosiv	kommunikativ
Foto	fahren	Sensation
dekorativ	fotografieren	positiv

agieren ist ein Verb.

## 7 Der bestimmte Artikel der, das, die

A 29

7.1 Im Wörterbuch finden Sie die Artikel zum Beispiel so:

**Auto** das; -s, -s <griech.>  
(kurz für Automobil); Auto fahren

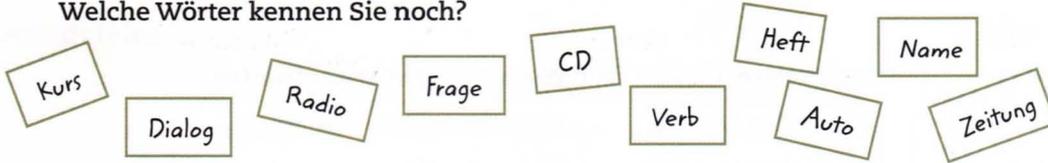
**CD** die; -, -s <engl. compact disc>  
(kurz für CD-Platte);

**Stuhl** der; -[e]s, Stühle; der Heilige;  
Stuhlbein; Stühlchen; Stuhlgang;

**Lerntipp: aprenda los nombres siempre con su artículo.**

7.2 Suchen Sie fünf Nomen aus der Tabelle 6.5 im Wörterbuch. Notieren Sie die Nomen mit Artikel.

7.3 Was passt zusammen? Ordnen Sie die Nomen den Bildern zu.  
 Fünf Bilder fehlen. Zeichnen Sie selbst und schreiben Sie die Nomen ins Heft.  
 Welche Wörter kennen Sie noch?



der



die



der



das



die

## 8 Kommunikation im Unterricht

8.1 Arbeitsanweisungen in euroalemán: Welche Verben passen zu den Bildern?



lesen



8.2 Probleme im Unterricht? Hören Sie die CD. Wer sagt was?  
 Markieren Sie mit L (Lehrerin) oder K (Kursteilnehmer/-in).  
 Hören Sie dann noch einmal und sprechen Sie nach.

- |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. .... | 3. .... | 5. .... | 7. .... |
| 2. .... | 4. .... | 6. .... | 8. .... |



# So geht's

## Kommunikation

### sich begrüßen

Hallo!  
Guten Morgen.  
Guten Tag.  
Guten Abend.

### nach Namen, Herkunft und Wohnort fragen und antworten

Wie heißen Sie?	Ich heiße ... / Mein Name ist ...
Woher kommen Sie?	Ich komme / bin aus ...
	Wir kommen / sind aus ...
Wo wohnen Sie?	Ich wohne in ... / Wir wohnen in ...

## Grammatik

### der bestimmte Artikel

der Kurs  
das Auto  
die Frage

### das Verb

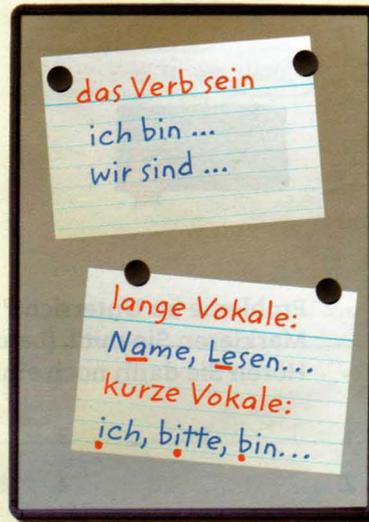
Infinitiv	1. Person Singular	1. Person Plural
kommen	ich komme	wir kommen
wohnen	ich wohne	wir wohnen

## Lernen lernen

A 6/A 14

mit Lernkarten arbeiten >

Vokabeln zu Hause lernen >



Sprache benutzen >



# Unidad 2: Erste Kontakte

- deletrear
- preguntar por el número de teléfono
- preguntas con *wie, wo, woher...* y preguntas *ja/nein*
- posición del verbo: oraciones *enunciativas*, *interrogativas* con pronombre interrogativo e *interrogativas ja/nein*
- negación con *nicht*
- números hasta el 1000



- 1 Hören Sie die Dialoge. Was sagen / antworten die Personen?**
1. Kommen Sie aus Bombay?  Ja.  Nein.
  2. Woher kommen Sie? Aus .....
  3. Sind Sie Herr Dalal?  Ja.  Nein.
  4. Wie geht's? Danke, .....
- 2 Begrüßen Sie sich in der Klasse. Gehen Sie durch den Raum und fragen Sie, wie es den anderen geht.**

Frage

*Wie geht's?*

Antworten

*Danke, sehr gut. (+)*

*Danke, gut. (+)*

*Ganz gut. (+)*

*Es geht. (-)*

# 1 Das Alphabet und die Buchstaben

1.1 Hören Sie und sprechen Sie nach. Was fällt Ihnen auf? Schreiben Sie, was Sie hören.

schreiben	A, a	(Ä), (ä)	B, b	C, c	D, d	E, e	F, f	G, g	H, h	I, i	J, j	K, k	L, l	M, m	N, n
buchstabieren	a	A-Umlaut	bi	si	di	i	ef	qui	ha	i	jot	ka	el	eu	eu
	O, o	(Ö), (ö)	P, p	Q, q	R, r	S, s	(ß)	T, t	U, u	(Ü), (ü)	V, v	W, w	X, x	Y, y	Z, z
	u	Umlaut	pi	mu	er	es	ti	u	au	Umlaut	fau	vic	ix	upsilo	zet

1.2 Hören Sie und schreiben Sie die Namen und Wörter.

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

1.3 Buchstabieren Sie Ihren Vor- und Nachnamen. Ihre Partnerin/Ihr Partner schreibt Ihren Namen ins Heft. Wechseln Sie. Korrigieren Sie dann zusammen.

## 2 Zahlen



2.1 Einige Zahlen kennen Sie schon. Sie stehen unten auf jeder Seite. Schreiben Sie bitte die Wörter zu den Zahlen. Das Buch kann helfen.

zehn | zweiundzwanzig | neunzehn | ~~eins~~ | sechzehn | siebzehn | vier | dreizehn  
 fünf | einundzwanzig | sieben | neun | elf | zwölf | vierzehn | sechs | fünfzehn  
 achtzehn | zwei | drei | acht | zwanzig

- |                     |                      |          |          |                                     |
|---------------------|----------------------|----------|----------|-------------------------------------|
| 1 <u>eins</u> ..... | 6 .....              | 11 ..... | 16 ..... | 21 .....                            |
| 2 .....             | 7 .....              | 12 ..... | 17 ..... | 22 .....                            |
| 3 .....             | 8 .....              | 13 ..... | 18 ..... |                                     |
| 4 .....             | 9 .....              | 14 ..... | 19 ..... | ⚠ elf, zwölf,<br>sechzehn, siebzehn |
| 5 .....             | 10 <u>zehn</u> ..... | 15 ..... | 20 ..... |                                     |

2.2 Hören Sie die Zahlen von 1 bis 22 und kontrollieren Sie.



**2.3 Hören Sie und notieren Sie die Zahlen. Schreiben Sie dann die Zahlen als Wörter.**

- |       |                  |    |     |
|-------|------------------|----|-----|
| a. 22 | zwei und zwanzig | f. | und |
| b. 20 | zwanzig          | g. | und |
| c.    | und              | h. | und |
| d.    | und              | i. | und |
| e.    | und              | j. | und |



sieben und zwanzig

**Info:** Die Zahlen von null bis zwölf schreibt man in Texten meistens als Wort. Ab 13 schreibt man Ziffern.

**2.4 Zählen Sie weiter.**

- a. 1, 2, 3, 4, ...    b. 2, 4, 6, 8, ...    c. 25, 24, 23, ...    d. 3, 6, 9, ...

**2.5 Rätsel: Wie geht die Zahlenreihe weiter? Schreiben Sie ins Heft und lesen Sie dann laut vor.**

29 > 27 > 25 > 23 ...    28 > 24 > 20 > 16 ...    29 > 28 > 26 > 23 ...



**2.6 Zahlen bis 1000. Hören Sie und schreiben Sie die Zahlen.**

- |    |                |     |                     |      |                           |
|----|----------------|-----|---------------------|------|---------------------------|
| 30 | dreißig        | 78  | achtundachtzig      | 316  | dreihundertsechzehn       |
| 31 | einunddreißig  | 80  | achtzig             | 417  | vierhundertsechzehn       |
| 32 | zweiunddreißig | 90  | neunzig             | 521  | fünfhunderteinundzwanzig  |
| 40 | vierzig        | 99  | neunundachtzig      | 600  | sechshundert              |
| 43 | dreiundvierzig | 100 | (ein)hundert        | 708  | siebenhundertacht         |
| 50 | fünfzig        | 101 | (ein)hunderteins    | 853  | achthundertdreiundfünfzig |
| 60 | sechzig        | 200 | zweihundert         | 999  | neunhundertneunundneunzig |
| 70 | siebzig        | 213 | zweihundertdreizehn | 1000 | (ein)tausend              |



### 3 Am Telefon

3.1 Sie hören sechs Telefonnummern. Hören Sie zweimal und schreiben Sie mit. (0 = null.)

- a. 117 c. 433679 e. 069 / 3  
 b. 112 d. 118 / 1 f. 112 / 1

Info: Die wichtigsten Notrufnummern:

	Polizei	Feuerwehr	Sanitäter
Deutschland	110	112	(19222)
Österreich	133	122	144
Schweiz	117	118	144

In vielen europäischen Ländern funktioniert auch der Euronotruf (112).

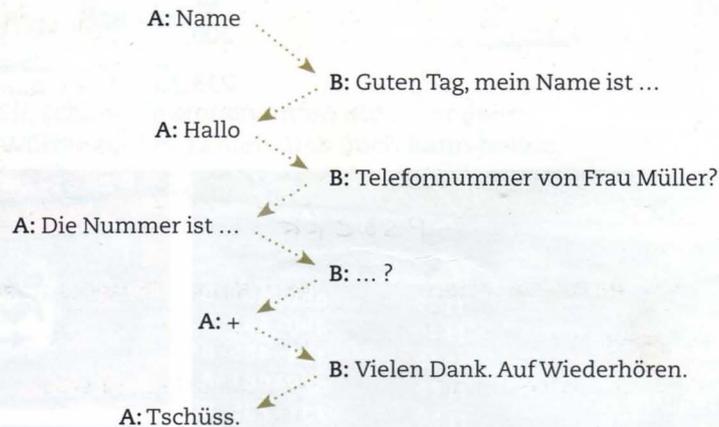
Alle Städte in Deutschland, Österreich und der Schweiz haben eine eigene Nummer, die Vorwahl. Frankfurt am Main hat z.B. die Vorwahl 069.

3.2 Frau Müller ruft die Sekretärin an. Schreiben Sie die Telefonnummern auf.



Name	Vorwahl	Telefonnummer
1. Tom Miller		4022 77
2. Claudine/Bernard Chaptal		4022
3. Eleonora Mariotta		219 222
4. Anirvan Dalal		069 22 229

3.3 Sehen Sie die Dialoggrafik an. Hören Sie dann das Telefongespräch. Schreiben und spielen Sie eigene Dialoge mit der Dialoggrafik.



B 11.1

Info: Telefonkonvention

- Sie nehmen den Hörer ab und sagen Ihren Nachnamen. (Manche Leute sagen nur „Ja“ oder „Hallo“.)
- Die andere Person begrüßt Sie, sagt ihren Namen und beginnt das Gespräch.
- Am Ende sagt man „Auf Wiederhören.“, manchmal auch „Tschüss“.



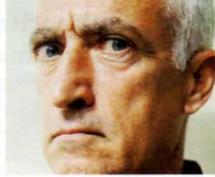
**3.4 Kann ich bitte Graffmann sprechen? Hören und lesen Sie den Dialog.**

A: Grossmann.  
 B: Entschuldigung, wer ist da? Goffmann?  
 A: Nein, tut mir Leid, hier ist nicht Goffmann.  
 Mein Name ist Grossmann, mit Grrr.  
 B: Sie sind also nicht Herr Graffmann?  
 Haben Sie nicht 25 27 84?  
 A: Nein, habe ich nicht. Ich habe 38 27 82.  
 Auf Wiederhören! Rufen Sie Graffmann an.  
 B: Ach, Sie kennen Graffmann?  
 Haben Sie auch seine Telefonnummer?



**3.5 Sprechen Sie den Dialog 3.4 zu zweit. Sprechen Sie den Dialog danach**

freundlich, neutral oder unfreundlich.



**3.6 Variieren Sie den Dialog 3.4. Der Redemittelkasten hilft.**



B11.2  
B11.3

<b>sich am Telefon melden</b>	<b>nach Namen/Personen fragen</b>	<b>sagen, wer man (nicht) ist</b>
Grossmann.	Ist ... da?	Hier ist (nicht) ...
Kaiser, Goethe-Institut.	Kann ich bitte ... sprechen?	Tut mir Leid, ich bin (nicht) ...
Bärbel Müller.	Entschuldigung, wer ist da / dort?	Mein Name ist (nicht) ...
	Sind Sie nicht Herr ... / Frau ...?	
<b>sich entschuldigen</b>		
Entschuldigung, ich habe mich verwählt.		
Tut mir Leid.		

# 4 Aussagesätze und Fragen

## 4.1 Ergänzen Sie die Sätze.

hören > heißen > wohnen > kommen > kennen > sprechen > markieren

1. Ich heiße Müller.
2. Ich komme aus Frankfurt.
3. Ich wohne in Berlin.
4. Wie heißen Sie?
5. Kommen Sie aus Österreich?
6. Ich spitze Deutsch.
7. Wissen Sie Englisch?
8. Wo wohnen Sie? In Berlin?
9. heißen Sie Müller?
10. Wir sprechen Englisch.
11. Hören Sie die CD?
12. Kennen Sie Frau Kaiser?
13. Wir kennen die Verben.
14. Woher kommen Sie?

## 4.2 Satztypen erkennen. Ordnen Sie die Sätze aus 4.1 den Satztypen im Kasten zu. Notieren Sie dann je ein Beispiel und markieren Sie das Verb.

Beispielsatz	Satztyp	Satz Nr.
Wir <u>wohnen</u> in Frankfurt.	Aussagesatz	
Wie <u>heißen</u> Sie?	W-Frage	4.
<u>Sind</u> Sie Herr Schmidt?	Ja/Nein-Frage	

## 4.3 Ergänzen Sie die Regeln:

Im Aussagesatz steht das Verb immer auf Position 2.

In der W-Frage steht das Verb immer auf Position 2.

In der Ja/Nein-Frage steht das Verb immer auf Position 1.

## 4.4 Schreiben Sie drei eigene W-Fragen. Fragen Sie Ihren Nachbarn / Ihre Nachbarin und notieren Sie die Antworten.

## 4.5 Schreiben Sie fünf Ja / Nein-Fragen. Fragen und antworten Sie im Kurs.

- Kommen .....?    Lesen .....?    Lernen .....?    Sprechen .....?  
 Wohnen .....?    Sind .....?    Heißen .....?    .....?



## 4.6 Lesen Sie die Antworten. Wie heißen die Fragen?

1. In Hamburg.
2. Ja, im Deutschkurs.
3. Bärbel Müller.
4. Nein, aber Spanisch.
5. Nein, Herr Bilgin.
6. Aus der Türkei.
7. Die Nummer ist 22 34 56.
8. Nein, aus Berlin.
9. Ja, ...

## 5 Verneinung mit nicht



### 5.1 Der Ja-Sager und der Nein-Sager. Hören Sie zu und lesen Sie mit.

#### Der Ja-Sager

Ja, ich heiße Meier, ich komme aus Deutschland, ich bin 33,  
ich spreche Deutsch und Französisch, ich bin verheiratet,  
ich arbeite gern und lerne auch gern.

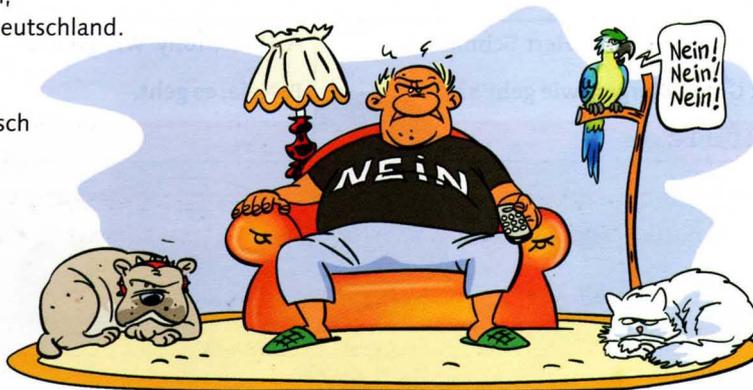
#### Der Nein-Sager

Nein, ich heiße **nicht** Meier,  
und ich komme ..... aus Deutschland.

Ich bin ..... 33.

Ich spreche ..... Französisch  
und auch ..... Englisch.

Ich bin ..... verheiratet  
und ich arbeite ..... gern.



C104

### 5.2 Vergleichen Sie: Wie funktioniert die Verneinung in Ihrer Sprache?

Ich komme nicht aus Deutschland

Je ne viens pas d'Allemagne.

I don't come from Germany.

Eu não sou da Alemanha.

### 5.3 Schreiben Sie die Sätze.

1. nicht – heiße – Meier – Ich – .

2. Sie – Berlin – kommen – nicht – aus – .

3. nicht – in – Wien – wohnen – Wir – .

4. Frau – Dänemark – Buarque – fährt – nicht – nach – .

5. spreche – nicht – Ich – Englisch – .

6. Svetlana – nicht – heißt – Miller – .

7. bei Siemens – Ich – arbeite – nicht – .

### 5.4 Spielen Sie Nein-Sager.

Ich heiße nicht Miller und ich bin nicht aus Amerika. Ich spreche nicht ...

# So geht's

## Kommunikation

### am Telefon

A: Claudine Chaptal.	A: Claudine Chaptal.
B: Hier ist Bilgin. Ist Herr Chaptal da?	B: Hier ist Bilgin. Kann ich bitte Bernard Chaptal sprechen?
A: Ja, ...	A: Nein, tut mir Leid.

### jemanden begrüßen

A: Guten Morgen, Herr Schmidt.	A: Hallo, Tony. Wie geht's?
B: Guten Morgen, wie geht's?	B: Naja, es geht.
A: Danke, gut.	

## Grammatik

### Satztypen

Position 1	Position 2		
Wo	wohnen	Sie?	(W-Frage)
Ich	wohne	in München.	(Aussagesatz)
Kommen	Sie	aus Frankreich?	(Ja/Nein-Frage)

### Verneinung mit nicht

Wir	kommen	nicht	aus der Türkei.
Sie	heißen	nicht	Claudine und Bernard Chaptal.
Ich	arbeite	nicht	bei Siemens.

### Wer bin ich?

Ich lerne gerne.

Ich wohne in Frankfurt.

Ich komme nicht aus Moskau.

Hey, das ist Ludmilla!

Ich habe die Telefonnummer 22 33 56 74.

## Lernen lernen

A 20-22

### Lerntipp:

prepare previamente su conversación telefónica en alemán con notas.

Guten Tag / hier ist  
Tel. Bause  
(Wie bitte, noch einmal)  
Telefonnummer:

Guten Tag, hier ist Petra Kraus.  
Haben Sie die Telefonnummer  
von Heiner Bause?



# Unidad 3: Im Café

- pedir algo
- decir lo que (no) nos gusta
- *ein(e)/kein(e)*
- pronombres personales en nominativo
- los verbos en presente
- los verbos *haben* y *sein*



1 Lesen Sie die Getränkekarte und klären Sie zu zweit unbekannte Wörter mit dem Wörterbuch.

2 Sehen Sie das Foto an. Welche Getränke sehen Sie? Kreuzen Sie an.



3 Fragen Sie und antworten Sie. Benutzen Sie die Getränkekarte.

**fragen, was jemand (nicht) mag**

Was mögen Sie?

Was mögen Sie nicht?

Mögen Sie ... ?

**sagen, was man (nicht) mag**

Mein Lieblingsgetränk ist ... (++)

Ich mag (gern) ... (+)

Ich trinke gern ... (+)

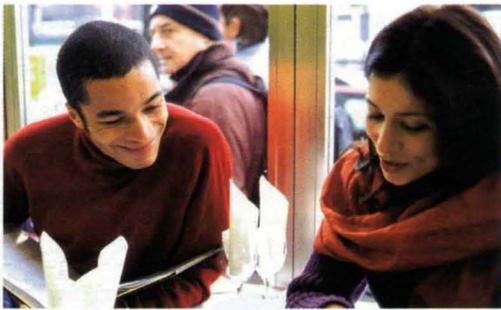
Ich trinke nicht so gern ... (-)

*Café am Markt*

Kaffee	1,60
Espresso	1,60
Tee	1,30
Kakao	1,60
Mineralwasser	1,30
Apfelsaft	1,80
Orangensaft	1,80
Cola	1,50
Bier	2,10
Wein	2,80

# 1 Im „Café am Markt“

## 1.1 Hören Sie die Dialoge und sehen Sie die Bilder an. Welcher Dialog passt zu welchem Bild?



### Dialog A

Kellnerin: Guten Tag. Was möchten Sie trinken?  
 Frau: Wir nehmen Kaffee, Mineralwasser und Apfelsaft, bitte.  
 Kellnerin: Kaffee, Wasser und Apfelsaft. Gern.  
 Möchten Sie auch etwas essen?  
 Frau: Nein, danke.



### Dialog B

Frau: Zahlen, bitte.  
 Kellner: Kaffee und Orangensaft.  
 Das macht drei Euro vierzig.  
 Frau: Hier sind fünf Euro.  
 Kellner: Und ein Euro sechzig zurück.  
 Frau: Danke. Und das ist für Sie.  
 Kellner: Danke sehr. Auf Wiedersehen.



### Dialog C

Frau: Was nimmst du?  
 Mann: Ich weiß nicht.  
 Frau: Ich nehme Cola. Nimmst du auch Cola?  
 Mann: Nein, ich nehme Orangensaft. Bestellst du?

## 1.2 Dialogpuzzle: Ordnen Sie die Dialoge. Schreiben und spielen Sie die Dialoge.

- a.  Nein. Ich nehme Tee.  Kaffee. Du auch?  Was nimmst du?
- b.  - Ja, Pizza, bitte.  Guten Tag. Was möchten Sie trinken?  
 Espresso, gern. Möchten Sie auch etwas essen?  Guten Tag. Ich möchte Espresso, bitte.
- c.  Hier sind drei Euro.  Zahlen, bitte.  Und zehn Cent zurück.  
 Danke sehr. Auf Wiedersehen.  Kakao und Mineralwasser. Das macht zwei Euro neunzig.  
 Danke. Und das ist für Sie.

## 1.3 Spielen Sie weitere Dialoge im Café.

## 2 Speisen und Getränke

2.1 Schreiben Sie die Wörter mit Artikel und Wortakzent. Das Wörterbuch hilft.



das Mineralwasser



der Tee



das Apfelsaft



das Bier



der Saft



der Sandwich



der Wein



die Kaffee



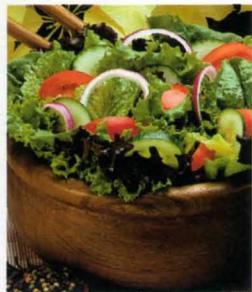
der Espresso



die Pizza



der Kaffee



der Salat

2.2 Schreiben Sie die Wörter aus der Wörterschlange in eine Tabelle. Ergänzen sie Artikel und Infinitive.

SALATNIMMSTZURÜCKCAFÉAUCHBITTEPIZZATRINKEMAGAPFELSAFTEUROCOLA  
 KAKAONEHMENEUNZIGORANGENSAFTNEINSANDWICKAFFEEVIERZIGEINSESSESPEISE  
 MINERALWASSERBIERWASDANKEKELLNERINJADREIGETRÄNKESPRESSOZAHLEKELLNER  
 SIEBENWEINSECHZIG

Nomen	Verben	andere Wörter
- r Salat,	du nimmst (nehmen),	zurück
- s ...	...	...

# 3 Ein/eine und kein/keine

3.1 Betrachten Sie die Fotos und lesen Sie die Sätze.



Das ist eine Kellnerin.

Die Kellnerin heißt Erika Möller.



C 40

<i>definierte</i> bestimmter Artikel (Nominativ)	<i>undefinierte</i> unbestimmter Artikel (Nominativ)
der Roman <i>M</i>	ein Roman <i>M</i>
das Buch <i>N</i>	ein Buch <i>N</i>
die Kellnerin <i>F</i>	eine Kellnerin <i>F</i>

3.2 Das Artikel-Spiel: Werfen Sie sich einen Ball zu und sagen Sie ein Nomen mit dem bestimmten Artikel. Wer fängt, sagt das gleiche Nomen mit dem unbestimmten Artikel. Wer einen falschen Artikel sagt, scheidet aus.

das Café

ein Café

die Pizza

eine Pizza

3.3 Ergänzen Sie die Sätze 1 – 8. Welche Sätze a – h passen? Ergänzen Sie a – h.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Das ist .....ein..... Anfängerkurs. [ g ] | a. .... liegt in Österreich.                  |
| 2. Das ist ..... Roman. [ ]                  | b. .... hat zehn Buchstaben.                  |
| 3. Das ist ..... Telefonnummer. [ ]          | c. .... heißt „lesen“.                        |
| 4. Das ist ..... Wort. [ ]                   | d. .... heißt Frau Kaiser.                    |
| 5. Das ist ..... Stadt. [ ]                  | e. .... ist ein Wörterbuch.                   |
| 6. Das ist ..... Verb. [ ]                   | f. .... ist 38 27 82.                         |
| 7. Das ist ..... Buch. [ ]                   | g. <u>Der Anfängerkurs</u> hat 15 Teilnehmer. |
| 8. Das ist ..... Sekretärin. [ ]             | h. .... heißt „Der Vorleser“.                 |

3.4 Ein/eine – kein/keine – Lesen Sie die Sätze und ergänzen Sie die Regel.

Ist das ein Kaffee?  
Nein, das ist kein Kaffee!



Ist das ein Wasser?  
Nein, das ist kein Wasser!



Ist das ein Saft? Nein, das ist kein Saft, das ist eine Cola!



„Kein“ funktioniert wie .....

3.5 Schreiben Sie die Sätze 1 – 8 aus Übung 3.3 ins Heft. Ersetzen Sie ein/eine durch kein / keine.

3.6 Nicht und kein/keine – Schreiben Sie selbst die Tabelle.

fragen	bestätigen	verneinen
Ist das ...	Ja, das ist ...	Nein, das ist ...
... Frau Nyström?	<u>Frau Nyström.</u>	<u>nicht Frau Nyström.</u>
... der Flug aus Bombay?	.....	..... Flug aus Bombay.
... ein Buch?	.....	..... Buch.

## 4 Du, ihr & Sie

### 4.1 Du, ihr & Sie. Hören Sie den Dialog und lesen Sie mit. Ergänzen Sie die Tabelle mit den Verben aus dem Dialog.



Susi: O Mann, das Café ist aber voll heute.  
 Julian: Ja. Aber da sind noch zwei Plätze.  
 Susi: Entschuldigung, ist hier noch frei?  
 Norma: Na klar. Bitte.  
 Susi: Danke.  
 Norma: Ich bin Norma. Wie heißt ihr?  
 Äh, Entschuldigung. Wie heißen Sie?  
 Susi: „Du“ ist o.k. Ich heiße Susi und das ist Julian.  
 Was machst du in Berlin, Norma?  
 Norma: Ich arbeite bei der Botschaft.  
 Was macht ihr?  
 Susi: Ich bin Sekretärin und Julian ist Student.  
 Julian ist mein Bruder.  
 Julian: Ich studiere Elektrotechnik.

#### Infinitiv: heißen

Singular	2. Person: Wie heißt du?	
Plural	2. Person: Wie ..... ihr?	formelle Anrede: Wie ..... Sie?

### 4.2 Ergänzen Sie du, ihr oder Sie und die Verben.

- A: Woher kommst ..... ?  
B: Aus Angola. Und woher ..... du?
- A: Was mögen ..... ?  
B: Ich mag Apfelsaft. Und was ..... Sie?
- A: Wo wohnt ..... ?  
B: Wir wohnen in Frankfurt. Und wo ..... du?
- A: Kommen ..... aus China?  
B: Ja. Aus Peking. Und woher ..... Sie?
- A: Was machst ..... heute?  
B: Ich gehe in die Disco. Was ..... ihr?
- A: Kommt ..... heute auch ins Café?  
B: Ja. Wir kommen. Um wie viel Uhr ..... ihr?

B 2.6

### 4.3 Wann benutzt man du und wann Sie? Kreuzen Sie an.

Personen/Situation >	Familie	Kollegen	im Kurs	Kinder	Fremde	auf der Straße	Freunde
Sie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
du	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### Info: Die Anrede: Siezen und Duzen

Die meisten Deutschen, Österreicher und Schweizer, die sich nicht kennen, sprechen sich mit der formellen Anrede, dem „Sie“ an. Unter jüngeren Menschen benutzt man häufig auch das „Du“. Kinder, Familien und Freunde untereinander sind per du. Im Zweifelsfalle wartet man, welche Anrede der Gesprächspartner wählt oder man siezt. Ältere Gesprächspartner erwarten das „Sie“ und können Jüngeren das „Du“ anbieten.

## 5 Norma und Julian

### 5.1 Lesen Sie die E-Mail. Welche Verben passen? Ergänzen Sie.

machen > wohnen > arbeiten > kommen > sein > trinken > gehen

Betreff: Kino mit Julian?

Hallo Norma,  
 wie geht's? Was ..... du morgen Abend? ..... du in der Botschaft oder hast du Zeit?  
 Ich ..... ins Kino. Da kommt ein Film von Wolfgang Petersen. .... du mit?  
 Ruf doch mal an! Meine Handy-Nummer ..... 0179 / 5 43 49 96.  
 Liebe Grüße  
 Julian



### 5.2 Hören Sie. Ergänzen und spielen Sie das Telefonat. Die E-Mail hilft.

Julian: Julian Meister.

Norma: Hallo Julian, hier ist Norma.  
 ..... geht's?

Julian: Hallo Norma. Danke, .....  
 Was machst du ..... Abend?

Norma: Noch nichts.

Julian: Ich gehe ins ..... Da kommt ein  
 ..... von Wolfgang Petersen. Hast du Zeit?

Norma: Ja. Ich habe .....

Julian: Gehen wir zusammen ins ..... ?

Norma: Ja, gerne.

Julian: Ich komme um neun zu dir, okay?

Norma: Ja, ..... Bis .....

### 5.3 Lesen Sie den Text und markieren sie alle Stellen, die Sie verstehen.

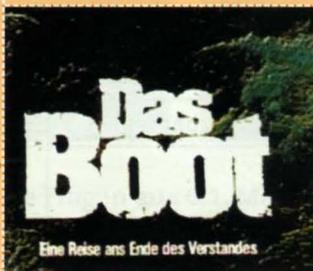
#### Wolfgang Petersen



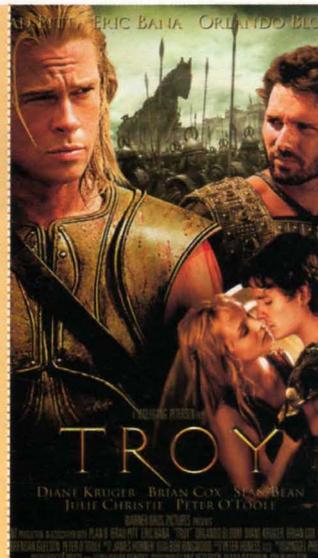
Wolfgang Petersen kommt aus Deutschland, aus Emden. Er ist Filmregisseur. Petersen wohnt jetzt in Los Angeles und arbeitet in Hollywood. Seine Filme sind sehr bekannt. *my friends*

Ein Film von Wolfgang Petersen ist „Das Boot“.

„Das Boot“ ist ein Kriegsdrama. Der Film zeigt authentisch die Erlebnisse einer deutschen U-Boot-Besatzung im 2. Weltkrieg. Der Film war 1982 für sechs „Oscars“ nominiert.



Andere Beispiele für Petersens Filme: „Geliebter Feind“ („Enemy Mine“, Science Fiction), „In the Line of Fire“ (Thriller), „Der Sturm“ (Katastrophenfilm). Wolfgang Petersen arbeitet mit vielen Stars. 2004 macht Petersen den Film „Troja“ („Troy“) mit Brad Pitt, Eric Bana und Orlando Bloom. Der Film ist inspiriert von Homers „Ilias“.



### 5.4 Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch Informationen aus dem Text.

1. Wolfgang Petersen wohnt in *Los Angeles*.
2. Er ist *Filmregisseur*.
3. „Das Boot“ ist *ein Kriegsdrama*.
4. *„Geliebter Feind“* ist ein Science-Fiction-Film.

# 6 Verben im Präsens

## 6.1 Hören und lesen Sie den Dialog.

Norma und Julian gehen ins „Café am Markt“. Da treffen sie Saskia und Robert. Saskia und Robert sind Freunde von Julian.



Robert: Hallo Julian! Hallo! Bist du Norma?  
 Ich bin Robert und das ist Saskia, meine Freundin.  
 Norma: Ja, ich bin Norma. Hallo! Seid ihr auch aus Berlin?  
 Saskia: Nein, wir sind nicht aus Berlin. Ich bin aus Frankfurt und Robert ist aus Stuttgart.  
 Norma: Wo arbeitet ihr?  
 Robert: Wir arbeiten am Flughafen. Und wo arbeitest du?  
 Norma: Ich arbeite bei der Botschaft von Angola.  
 Saskia: Du sprichst gut Deutsch. Welche Sprachen sprichst du noch?  
 Norma: Danke. Ich spreche Portugiesisch, Französisch, Englisch und Deutsch.  
 Saskia: Toll! Wir sprechen Deutsch und Englisch. Robert spricht noch ein bisschen Spanisch.  
 Kellnerin: Guten Abend! Was möchten Sie trinken?  
 Robert: Ich trinke Kaffee. Nimmst du auch Kaffee, Saskia?  
 Saskia: Nein. Ich trinke Tee. Und was nehmt ihr?  
 Julian: Was trinkst du, Norma?  
 Norma: Ich nehme Kaffee.  
 Kellnerin: Und was nehmen Sie?  
 Julian: Orangensaft, bitte.  
 ...  
 Robert: Was macht ihr heute Abend?  
 Norma: Wir gehen ins Kino. Da kommt ein Film von Wolfgang Petersen. Habt ihr Zeit?  
 Saskia: Ja, klar, wir haben Zeit.  
 Norma: Prima.

## 6.2 Unterstreichen Sie die Verben in 6.1 und ergänzen Sie die Tabellen. Die Verbformen aus 6.1 und S.31 helfen.

Person ↓	wohnen	trinken	arbeiten	sprechen	nehmen
ich	wohne	trinke	arbeite	spreche	nehme
du	wohnst	trinkst	arbeitest	sprichst	nimmst
er, es, sie	wohnt	trinkt	arbeitet	spricht	nimmt
wir	wohnen	trinken	arbeiten	sprechen	nehmen
ihr	wohnt	trinkt	arbeitet	sprecht	nehmt
sie, Sie	wohnen	trinken	arbeiten	sprechen	nehmen

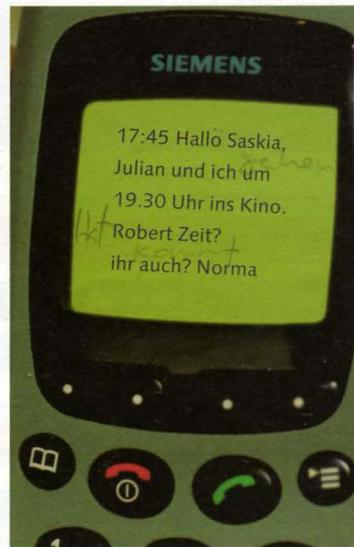
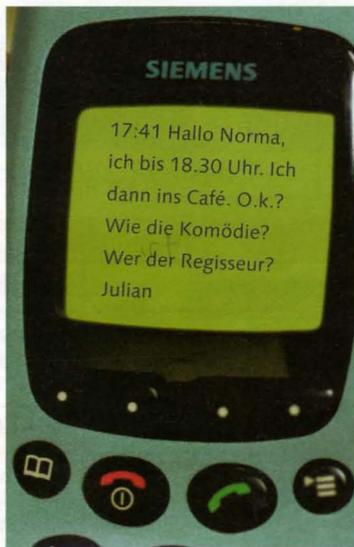
Infinitiv →	haben	sein
ich	habe	bin
du	hast	bist
er, es, sie	hat	ist
wir	haben	sind
ihr	habt	seid
sie, Sie	haben	sind

**6.3** Markieren Sie die Endungen in 6.2 und ergänzen Sie dann die Sätze.

- „Wir... aus Frankreich.“
- Norma... vier Sprachen.
- „Ich... nicht so gern Kakao.“
- „... Sie Anirvan Dalal?“
- „... du Regisseur?“
- Frau Böspflug und Herr Miller... in Frankfurt.
- „... ihr morgen Zeit?“
- Wolfgang Petersen... in Hollywood.

**6.4** Drei SMS. Lesen Sie die Texte. Welche Wörter fehlen? Schreiben Sie die kompletten Texte ins Heft.

arbeiten > sein > heißen > gehen > kommen > haben



**6.5** Sammeln Sie Fragen aus 6.1. Machen Sie dann ein Partnerinterview und stellen Sie Ihren Partner im Kurs vor. Geben Sie eine falsche Information. Die anderen Kursteilnehmer raten, welche Information falsch ist.

Ort <i>Weg</i>	Herkunft <i>origen</i>	Sprachen	Arbeit
Wo...?	Woher...?	Sprechen Sie...?	Was...?
		Sprichst du...?	Wo...?

# So geht's

## Kommunikation

### fragen

Was möchtest du?	Ich möchte ... / Wir möchten ...
Was möchten Sie?	Ich nehme ... / Wir nehmen
	Ich hätte gern ... / Wir hätten gern ...
Möchtest du ...?	Ja, gern.
Möchten Sie ...?	Nein, danke. Ich möchte lieber ...
	Nein, danke. Ich nehme lieber ...

### auswählen/bestellen

### nach der Rechnung fragen



### Small talk

A: Guten Tag, ich bin ...	B: Guten Tag. Ich heiße ... Woher ...?
A: Aus ... Und Sie?	B: Aus ... Wo arbeiten Sie?
A: Bei ... Ich bin ... Und Sie?	B: ...

## Grammatik

### der/das/die – ein/eine – kein/keine


Der Film „Das Boot“ ist ein Film von Wolfgang Petersen.  
Er ist kein Science-Fiction-Film.

**A** Bei manchen unregelmäßigen Verben ändert sich in der 2. und 3. Person Singular der Stamm.

### Verben im Präsens

Person	trinken	arbeiten	sprechen	nehmen
ich	trinke	arbeite	spreche	nehme
du	trinkst	arbeitest	sprichst	nimmst
er/es/sie	trinkt	arbeitet	spricht	nimmt
wir	trinken	arbeiten	sprechen	nehmen
ihr	trinkt	arbeitet	sprecht	nehmt
sie/Sie	trinken	arbeiten	sprechen	nehmen

## Lernen lernen

A 4.4

ich habe	ich bin
du hast	du bist
er/es/sie hat	er/es/sie ist
wir haben	wir sind
ihr habt	ihr seid
sie/Sie haben	sie/Sie sind



# Unidad 4: Unterwegs in Europa

- indicar la posición geográfica
- hablar de lugares conocidos en Alemania, Austria y Suiza
- nombres de países y artículos
- extraer información de un texto
- repaso de los verbos en presente



1 Testen Sie Ihr Wissen über Europa. Kreuzen Sie an. Hören Sie dann das Quiz.

1) Wie heißt die Hauptstadt von Ungarn?

a) Bratislava.

c) Budapest.

b) Ljubljana.

d) Amsterdam.

4) Lissabon ist die Hauptstadt von

a) Malta.

c) Portugal.

b) Zypern.

d) Irland.

2) In Rom steht

a) der Buckingham Palast.

c) der Eiffelturm. *ist in Paris*

b) der Petersdom.

d) das Brandenburger Tor. *ist in Berlin*

a) In Athen.

c) In Prag.

b) In Brüssel.

d) In Wien.

3) Die Landessprache von Liechtenstein ist

a) Französisch.

c) Italienisch.

b) Niederländisch.

d) Deutsch.

6) Wo ist die Europäische Zentralbank?

a) In London.

c) In Zürich.

b) In Brüssel.

d) In Frankfurt.

2 Schreiben Sie eine Quizfrage mit vier Antwortmöglichkeiten für Ihren Partner.

Wo ist ...? Wie heißt ...? Wo liegt ...? Wo steht ...?

# 1 Texte erschließen

## 1.1 Lesen Sie die Texte und notieren Sie die Informationen.



Herr und Frau Engel kommen aus Karlsruhe. Das liegt 130 Kilometer südlich von Frankfurt. Sie fahren nach Italien. Die Engels haben einen Sohn, Dirk. Er ist 10 und lernt Englisch in der Schule. Frau Engel spricht Englisch und etwas Italienisch. Herr Engel spricht nur Englisch. Herr Engel arbeitet bei Mercedes-Benz in Mannheim. Frau Engel ist Lehrerin. Sie unterrichtet Englisch und Deutsch. Am Wochenende gehen die Engels gern ins Kino. *wenigstens*



Renate Nieber wohnt in Weimar, das liegt in Thüringen zwischen Erfurt und Jena. Renate und ihr Freund Stefan Freiger fahren zusammen nach Grenoble Ski fahren. Renate und Stefan haben zehn Tage Urlaub. Stefan spricht ein bisschen Französisch. Renate spricht nur Deutsch. Renate und Stefan arbeiten bei Opel in Eisenach. Sie ist Programmiererin und er ist Controller.



Giuseppe Roca wohnt in Sankt Pölten. Das liegt etwa 50 Kilometer westlich von Wien. Er ist Italiener, 33 Jahre alt. Er ist aus Venedig. Giuseppe spricht sehr gut Deutsch und Italienisch. Er versteht Spanisch und Französisch. Seine Freundin Susanne Nentwich spricht ein bisschen Italienisch. Sie sind nicht verheiratet, aber sie haben ein Baby, ein Mädchen. Anita ist drei Monate alt. Sie fahren 14 Tage nach Tschechien, nach Prag. Susanne hat dort Freunde. Susanne ist Sekretärin in einer großen Schule. Giuseppe ist Elektrotechniker. Er arbeitet bei der Telekom Austria in Wien und er liest gerne Romane. *Rep. Ceca*

Name	Sprachen	Arbeit	Hobby
Herr und Frau Engel	Englisch, Italienisch	Mercedes-Benz	Kino
Renate Nieber	Deutsch	Opel	Ski
Giuseppe Roca	Deutsch, Italienisch, Spanisch, Französisch	Telekom Austria	Romane

## 1.2 Stellen Sie die Personen mit Hilfe der Tabelle im Kurs vor.



**1.3** Lesen Sie den Text und sehen Sie die Grafik an.  
Nennen Sie wichtige Informationen aus Text und Grafik.

**Deutschland reist**

Die Deutschen reisen gern. Sie fahren sehr gern ins Ausland. Der typische Deutsche macht einmal pro Jahr Urlaub. Der Urlaub dauert etwa 13 Tage. Wichtig für Deutsche im Urlaub sind Entspannung, Zeit und Ruhe, kein Stress und gutes Wetter. Etwa 21 Millionen Deutsche machen Urlaub in Deutschland. Sie fahren am liebsten ans Meer

(etwa 50%). 18 Prozent etwa bleiben im Urlaub zu Hause. Und 14 Prozent der Deutschen fahren in die Berge. Die beliebtesten Aktivitäten der Deutschen im Urlaub sind Sonnenbaden (50%), Spazierengehen (41%) und das Essen in guten Restaurants (36%).

**Die Reiseziele der Deutschen 2003 – Länder Hitliste**



Die Deutschen mögen ..... im Urlaub.

Sie fahren/reisen am liebsten ans ..... Sie fahren/reisen nicht so oft in die .....

DEUTSCHE MACHEN URLAUB IN DEUTSCHLAND UND FAHREN OFT NACH .....

**1.4** Wohin fahren Sie gerne? Nennen Sie Länder und Orte.

Ich fahre gerne ans Meer / in die Berge.

Wir fahren gerne in die ...

Ich fahre oft nach Spanien / ...

**1.5** Sammeln Sie die Länder und machen Sie eine Hitliste für Ihren Kurs.

## 2 Geographie



2.1 Wie heißen die Länder, Sprachen und Hauptstädte? Sie finden die Sprachen im Kasten. In manchen Ländern gibt es mehrere Sprachen.

Dänisch > Englisch > Deutsch > Niederländisch > Tschechisch > Italienisch > Slowenisch  
 Polnisch > Luxemburgisch > Französisch > Ungarisch > Slowakisch > Rätoromanisch

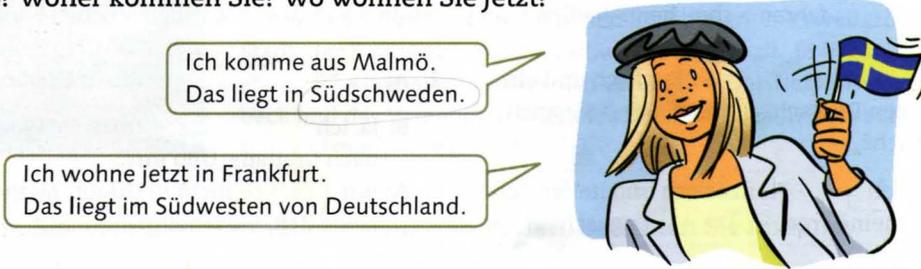
In Österreich spricht man Deutsch, in Frankreich spricht man Französisch.

**2.2 Sprachen im Kurs: Wer spricht was? Machen Sie eine Umfrage im Kurs. Welche Sprachen sprechen Sie?**



<b>Info:</b> Die meisten Ländernamen haben auf Deutsch keinen Artikel. Es gibt einige Ausnahmen:	<b>der</b>	<u>der</u> Irak; <u>der</u> Iran; <u>der</u> Libanon; <u>der</u> Sudan; <u>der</u> Tschad	Teheran ist <u>im</u> Iran. Ich komme aus <u>dem</u> Iran.
	<b>die (Singular)</b>	<u>die</u> Schweiz; <u>die</u> Türkei; <u>die</u> Slowakei	Ankara ist <u>in</u> <u>der</u> Türkei. Er kommt aus <u>der</u> Türkei.
	<b>die (Plural)</b>	<u>die</u> Niederlande; <u>die</u> USA	New York ist <u>in</u> <u>den</u> USA. Sie kommt aus <u>den</u> USA.

**2.3 Und Sie? Woher kommen Sie? Wo wohnen Sie jetzt?**

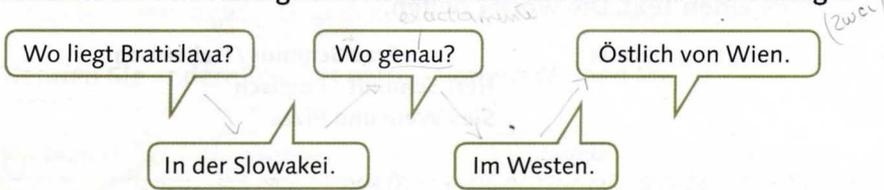


**2.4 Arbeiten Sie mit der Landkarte im Umschlag. Wo liegen diese Städte in Deutschland, Österreich und der Schweiz?**

Linz – Wien > Innsbruck – München > Mainz – Frankfurt > Graz – Klagenfurt > Weimar – Erfurt  
Bern – Basel > Köln – Bonn > Lübeck – Schwerin > Lausanne – Genf > Leipzig – Dresden

Linz liegt westlich von Wien.

**2.5 Machen Sie selbst Aufgaben. Arbeiten Sie mit der Karte aus Übung 2.**



### 3 Informationen ordnen

Lesen Sie und schreiben Sie für jeden Lerntipp ein weiteres Beispiel.

**Lerntipp:** la información que se ordena de forma sistemática se aprende mejor. Aquí tiene tres ejemplos.

A 10.1

**1. Colocar las palabras en una tabla**

Land	Einwohner/-in	Sprache
England	der Engländer / die Engländerin	Englisch
Italien	der Italiener / die Italienerin	Italienisch
die Schweiz	der Schweizer / die Schweizerin	
...	...	...

A 10.2

**2. Aprender las palabras en grupos**  
 England, Engländer, Englisch  
 Hören und sprechen

A 11.2

**3. Aprender las palabras en un contexto**  
 Sandra Zawadska kommt aus Polen.  
 Sie ist Polin. Sie spricht Polnisch.

### 4 Verben

**4.1 Fahren, sprechen, heißen, sein, ... Verben üben:**  
 Ergänzen Sie die fehlenden Formen.

fahren > sprechen > heißen > sein > reisen > kommen > wohnen > haben > machen

<p>1 A: Ich <u>spreche</u> Englisch und ein bisschen Deutsch. Sie auch Englisch?</p> <p>B: Nein, ich <u>spreche</u> Französisch und Italienisch. Aber meine Frau <u>spricht</u> Englisch.</p>	<p>2 A: <u>Ich reise</u> du in Urlaub?</p> <p>B: Ja. Ich <u>reise</u> nächste Woche nach Spanien, nach Granada. Und ihr?</p> <p>A: Wir <u>sind</u> nicht in Urlaub. Meine Frau <u>hat</u> leider keine Zeit. Sie arbeitet.</p>
<p>3 Giuseppe <u>wohnt</u> in Sankt Pölten. Das <u>ist</u> westlich von Wien. Er <u>kommt</u> aus Venedig. Er <u>reist</u> mit seiner Freundin nach Prag. Giuseppe und seine Freundin <u>haben</u> ein Baby.</p>	<p>4 A: Wie <u>heißt</u> Sie?</p> <p>B: Wir <u>heißen</u> Meier.          Ich <u>heiße</u> Klaus Meier und meine Frau <u>heißt</u> Petra Meier.</p>
<p>5 Die Deutschen <u>reisen</u> gern. Sie <u>reisen</u> auch gern ins Ausland. Am liebsten <u>reisen</u> sie Urlaub im Süden, am Strand.</p>	

**4.2 Schreiben Sie einen Text. Die Wörter helfen.**

HERR UND FRAU SCHMIDT / IN URLAUB  
 Urlaub / 10 Tage  
 Sie / Italien

Frau Schmidt / Italienisch  
 Herr Schmidt / Englisch  
 Sie / Wein und Pizza

*Herr und Frau Schmidt fahren in Urlaub.*

## 5 Deutschland – Österreich – Schweiz: Ziele



### 5.1 Lesen und hören Sie die Texte. Sehen Sie sich die Fotos an und ordnen Sie zu.



1.

Innsbruck ist eine Universitäts- und Kongressstadt mit 115 000 Einwohnern. Die Stadt ist 800 Jahre alt, die Universität über 300 Jahre. Innsbruck ist die Hauptstadt von Tirol und liegt in den Bergen im Westen Österreichs, etwa 100 Kilometer südlich von München. Touristen sehen sich oft das Alte Rathaus an. Es ist fast 650 Jahre alt.



2.

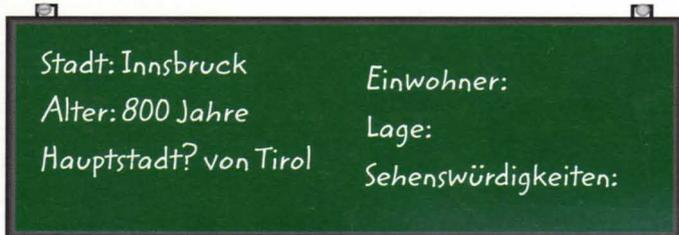
Zürich ist die größte Stadt der Schweiz mit etwa 360 000 Einwohnern. Die Stadt liegt im Norden der Schweiz. Zürich ist die Hauptstadt des Kantons Zürich. Die Stadt ist für ihre Banken bekannt. Zürich hat aber auch eine schöne Altstadt (das „Dörfli“) und historische Gebäude.



3.

Hamburg hat den größten Hafen Deutschlands. Von hier fahren Containerschiffe in die ganze Welt. Hamburg ist Stadt und Bundesland. Es ist mit 1,7 Millionen Einwohnern die zweitgrößte Stadt der Bundesrepublik und etwa 1200 Jahre alt. Es liegt etwa 250 Kilometer nordwestlich von Berlin. Der Tierpark Hagenbeck und das Vergnügungsviertel St. Pauli mit der „Reeperbahn“ sind international bekannt.

### 5.2 Sammeln Sie wichtige Informationen aus den Texten. Berichten Sie im Kurs.



Innsbruck ist 800 Jahre alt.

Hamburg hat 1,7 Millionen Einwohner. Die Sehenswürdigkeiten sind: ...

**Info:** In Deutschland heißen die Landesteile Bundesländer. Sachsen ist ein Bundesland. Es gibt 16 Bundesländer in Deutschland. In Österreich heißen die Landesteile auch Bundesländer. Österreich hat neun Bundesländer, zum Beispiel Tirol. In der Schweiz nennt man die Landesteile Kantone. 26 Kantone gibt es in der Schweiz. Luzern ist ein Kanton.

### 5.3 Kennen Sie andere Touristenattraktionen? Ordnen Sie zu.

Prater?

Österreich.

Kreml?

Russland

# So geht's

## Kommunikation

### über Länder und Städte sprechen

Woher kommst Du? Ich komme aus Dresden.  
 Wo liegt Dresden? Im Osten von Deutschland.  
 Wo genau? Etwa 200 km südlich von Berlin.  
 Was ist interessant in Dresden? Die Semperoper ist sehr schön.



## Lernen lernen

**Lerntipp:** confeccione sus propios ejercicios de conjugación.  
 Copie frases del libro del curso añadiendo huecos.

### Ficha por delante

Renate Nieber..... in Weimar,  
 das ..... in Thüringen.

### Ficha por detrás

Renate Nieber wohnt in Weimar,  
 das liegt in Thüringen.

## 1. Informationen suchen

### Deutschland reist

Etwa 21 Millionen Deutsche machen Urlaub in Deutschland. Sie fahren am liebsten ans Meer (etwa 50%). 18 Prozent etwa bleiben im Urlaub zu Hause.

Und 14 Prozent der Deutschen fahren in die Berge. Die beliebtesten Aktivitäten der Deutschen im Urlaub sind Sonnenbaden (50%), Spaziergehen (41%) und das Essen in guten Restaurants (36%).

## 2. Informationen ordnen

**Wohin?** (Ziele in Deutschland)

**Was?** (Aktivitäten)



## 3. Informationen wiedergeben

Deutsche fahren oft ans Meer.

Deutsche gehen im Urlaub gern spazieren.

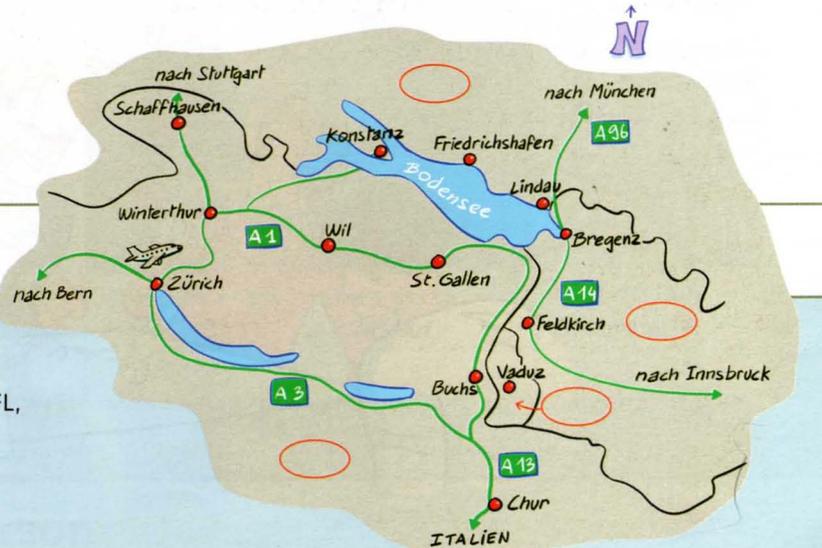
# Revisión 1

- repaso de las unidades 1-4
- fonética: ritmo (acento), melodía (preguntas), pronunciación (sch, st y sp, los sonidos ä, ö y ü)
- autoevaluación: ¿Qué sé hacer?

## 1 Geographie

Welches Land liegt wo?  
Ergänzen Sie die Symbole.

Deutschland = D, Liechtenstein = FL,  
Österreich = A, Schweiz = CH



## 2 Lotto, 6 aus 49



Kreuzen Sie in jedem Feld sechs Zahlen an. Hören Sie dann die Lottozahlen. Sie hören vier Ziehungen. Wie viele Richtige haben Sie?

1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35	29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49	43	44	45	46	47	48	49
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14

Info: Lotto ist in Deutschland, Österreich und der Schweiz ein beliebtes Glücksspiel. In Deutschland spielen jede Woche ungefähr 10 Millionen Menschen Lotto. Man kreuzt sechs Zahlen pro Feld an. Das kostet 0,75 Euro. Am Mittwoch und am Samstag zeigt das Fernsehen die Ziehung der Lottozahlen. Wer drei richtige Zahlen in einem Feld hat, hat schon

etwa 10,- Euro gewonnen. Mit vier richtigen Zahlen gewinnt man etwa 40,- Euro, bei fünf Richtigen circa 2500,- Euro. Mit sechs richtigen Zahlen gewinnt man 450.000 Euro oder mehr. Die Chancen für sechs Richtige sind 1:13 983 816. Der Gewinn wird allerdings unter den Gewinnern aufgeteilt.

### 3 Ein Würfelspiel mit Verben



Schreiben Sie Verben aus den Einheiten 1-4 im Infinitiv auf kleine Zettel. Spielen Sie zu viert mit einem Würfel. Wer zuerst zehn Richtige hat, hat gewonnen.

- ich
- du
- er/es/sie
- wir
- ihr
- sie/Sie



### 4 Diktat



4.1 Hören Sie die CD und schreiben Sie. Suchen Sie die Städte auf der Karte.

Bernd Kampmann > Dortmund > Frankfurt > Brücke > Nürnberg

4.2 Welches Bild passt zum Text?



Regensburg



Heidelberg



Bamberg

## 5 Kennen Sie Ihr Deutschbuch?

Antwort  
Beantworten Sie die Fragen zu den Bildern.



1. Ist das Frau Müller?



2. Ist das eine Notrufnummer in Österreich?



3. Kommt er aus Frankfurt?



4. Ist das ein Espresso?

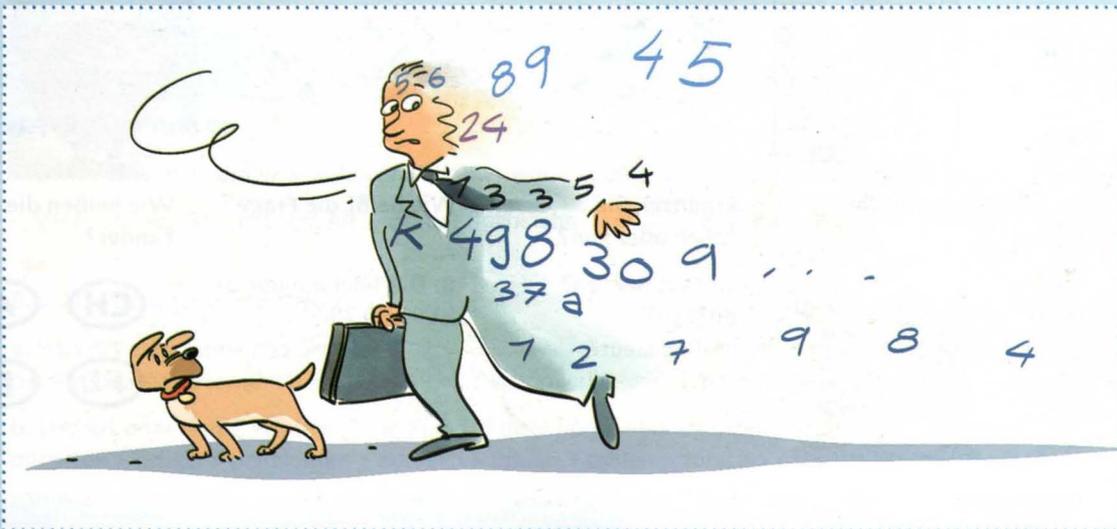


5. Ist das Herr Graffmann?

## 6 Auskunft zur Person

Lesen und hören Sie bitte den Text. Schreiben Sie selbst einen Text oder variieren Sie diesen Text mit Ihren persönlichen Zahlen.

- > Ich bin
- > die Telefonnummer 56 89 45
- > die Hausnummer 24
- > die Postleitzahl 13354
- > die Passnummer K 498 309
- > die Kursnummer 37a
- > die Bibliotheksnummer 127984
- > Ich bin eine Nummer.
- > Bin ich nur eine Nummer,
- > nur eine Zahl?



# 7 Drei in einer Reihe



Spielregeln:

1. Immer zwei Kursteilnehmer/innen (O/X) spielen zusammen.
2. Bearbeiten Sie eine Aufgabe und markieren Sie das Feld mit dem Bleistift. (O /X)
3. Haben Sie drei Felder in einer Reihe? Dann haben Sie gewonnen.

<p><b>Buchstabieren Sie:</b> Bunczkowski</p> <p>B - U - N - ...</p>	<p><b>Am Telefon:</b> <b>Was sagen Sie?</b></p> <p>A: Müller. B: ...</p> 	<p><b>Fünf Nomen mit Artikel die</b></p>	<p><b>Wie heißen die vier Himmelsrichtungen?</b></p> 
<p><b>Nicht oder kein(e)?</b></p> <p>&gt; Ich verstehe Sie ... &gt; Ich habe ... Zeit.</p>	<p><b>Im Café:</b> <b>Antworten Sie.</b></p> <p>A: Was möchten Sie, bitte? B: ...</p> 	<p><b>Antworten Sie.</b></p> <p>A: Sind Sie Frau Weber? B: ...</p>	<p><b>Wie heißt die Frage?</b></p> <p>A: ... B: Nein, ich heiße Mai.</p>
<p><b>Drei Begrüßungen:</b></p> <p>&gt; Guten Morgen! &gt; Guten ...! &gt; ...</p> 	<p><b>Antworten Sie.</b></p> <p>A: Wohnen Sie auch in Frankfurt? B: ...</p>	<p><b>Antworten Sie.</b></p> <p>A: Woher kommen Sie? B: ...</p>	<p><b>Thema „Essen/Trinken“:</b> vier Wörter</p> 
<p><b>Was ist der Plural?</b> Stuhl, Frau, Kind, Foto</p> 	<p><b>Ergänzen Sie.</b> <i>haben oder sein?</i></p> <p>Sie/aus Belgien? du/Zeit? er/Regisseur?</p>	<p><b>Wie heißt die Frage?</b></p> <p>A: ... B: Die Telefonnummer ist 93 60 78.</p>	<p><b>Wie heißen die Länder?</b></p> <p>(CH) (A) (FL) (D)</p>

# 8 Phonetik: Rhythmus, Melodie und Aussprache

## Rhythmus

### 8.1 Hören Sie und sprechen Sie nach.

Wie geht's ?                      Noch ein mal!                      Guten Tag .  
Es geht.                              aus Frankfurt                      Habt Ihr Zeit ?  
Na klar !                              Bis später!                              Ist hier frei ?  
...    ...    ...



### 8.2 Der Ja-Sager: einen Text rhythmisch sprechen.

a. Hören Sie den Ja-Sager und sprechen Sie nach.

Ja, ich heiße Meier, ich komme aus Deutschland, ich bin dreiunddreißig, ich spreche Deutsch und Französisch, ich bin verheiratet, ich arbeite gern und ich lerne auch gern.

b. Sprechen und laufen Sie den Text: Machen Sie einen großen Schritt für die betonten Silben und kleine Schritte für alle anderen Silben.

c. Sprechen und laufen Sie den Nein-Sager.

## Melodie

### 8.3 Ja/Nein-Fragen und Fragemelodie

a. Bitte hören Sie die Beispiele und sprechen Sie nach.

Ist hier noch frei?                      Sind Sie verheiratet?                      Hast du Zeit?                      Ist das Frau Müller?

b. Fragen Sie Ihren Partner, achten Sie auf die Melodie.

Trinken Sie gerne Kaffee ?                      Essen Sie gerne ..... ?  
Mögen Sie ..... ?

## Aussprache

### 8.4 Sch, st und sp

St und sp liest man am Wortanfang fast immer wie scht und schp. Hören Sie und sprechen Sie nach. spielen, später, die Stadt, die Altstadt, der Buchstabe, sportlich, der Spaß, Spanisch sprechen

### 8.5 Die Umlaute ä, ö und ü

a. Hören Sie und sprechen Sie nach.

das Rätsel > sich verwählen > das Getränk > schön > das Wörterbuch > müde > der Süden > das Glück

b. Umlaut oder nicht? Wo fehlen die Punkte? Bitte hören und ergänzen Sie.

der östen > östlich > der Norden > nördlich > zählen > zahlen > zurück > natürlich > schon > schön

# Selbstevaluation

1 Lesen Sie die Aussagen links und bearbeiten Sie dann die Aufgaben rechts.

<p>1. Ich kann begrüßen, meinen Namen nennen und Namen erfragen.</p>	<p>G ..... T ..... Ich h..... Wie .....?</p> 
<p>2. Ich kann fragen, woher eine Person kommt und wo sie wohnt.</p>	<p>Woher .....? Und wo .....?</p>
<p>3. Ich kann sagen, woher ich komme und wo ich wohne.</p>	<p>Ich k ..... Ich w .....</p>
<p>4. Ich kann nach einer Telefonnummer fragen und meine Telefonnummer sagen.</p>	<p>E ....., wie ist die T ..... v..... Frau Chaptal?</p>
<p>5. Ich kann Zahlen verstehen.</p>	<p>neunzehn = ..... sechshundertneunundfünfzig = ..... achtundzwanzig = .....</p>
<p>6. Ich kann etwas zu trinken bestellen.</p>	<p>Wir n ..... Ich m .....</p>  
<p>7. Ich kann sagen, was ich (nicht) mag.</p>	<p>ich / Cola (+) ..... ich / Kaffee / trinken (+) ..... ich / Wein / trinken (-) .....</p>
<p>8. Ich kann Aussagen über Personen machen.</p>	<p>Er / sprechen / Deutsch Petra / fahren / Berlin Er / arbeiten / Stuttgart Wir / Wohnen / Wien</p>

2 Markieren Sie  für **kann ich** und  für **kann ich nicht so gut**.

3 Korrigieren Sie mit den Lösungen im Anhang. Wie ist Ihr Ergebnis?  
Ziehen Sie eine Bilanz.

+ +	+	-	- -
-----	---	---	-----

# Unidad 5: Lebensmittel einkaufen

- cantidades y precios
- conversaciones en la compra
- terminaciones de acusativo
- el plural de los sustantivos
- aprender vocabulario de forma sistemática



1 Hören Sie die CD. Welche Produkte sind im Angebot? Markieren Sie in der Liste.

Oliven	Birnen	Bohnen	Marmelade	Orangen	Wein
0,39			0,99		3,99
Paprika	Champignons	Butter	Weintrauben	Schinken	Brot
	1,79				X 1,19

2 Hören Sie noch einmal. Was kosten die Produkte? Schreiben Sie die Preise in die Liste.

# 1 Mengen und Preise

## 1.1 Sehen Sie sich die Collage an. Welche Produkte kennen Sie, welche nicht?

**Holländische Markenbutter**  
250-g-Packung  
**0,98**

**Hipp Bio-Früchte**  
versch. Sorten,  
jedes 190-g-Glas  
**0,74**

**Deutsche Karotten**  
HKL 2,3-kg-Beutel  
**1,25**

**Onko Kaffee „Festlich“, „Naturmild“ oder „Sanft“**  
jede 500-g-Vacu-Packung  
**3,49**

**Französische Spezialitäten**  
Orig. frz. Baguette Salami „Le-Bon“  
100 g  
**1,24**

**Deutsche Zwiebeln**  
HKL 2,5-kg-Netz  
**1,74**

**Bahlsen Picanterie Erdnuß-Locken**  
250-g-Beutel  
**0,98**

oder **Chio Chips Paprika**,  
175-g-Beutel

oder **Funny chips frisch**  
ungarisch,  
175-g-Beutel,  
je

**Orig. frz. Hinterschinken**  
100 g  
**1,49**

**Unser Konzept ist wie unser Markt: sauber, klar, ordentlich. Helle, blitzblanke Regale, Appetitlichkeit in und an den Theken. Knackig frische Ware.**

**Bauer Fruchtojoghurt oder Vanille-Joghurt auf Frucht**  
3,5-% Fettgehalt, versch. Sorten, jeder-250-g-Becher  
**0,59**

**Holländische Salatgurken**  
HKL 1, 500–600 g, Stück  
**0,59**

**Bonduelle grüne Bohnen sehr fein, Erbsen extra fein, oder-extra fein mit Möhren**  
425 ml + 33-% = 580-ml-Dose, je  
**0,49**

**Costa Rica Mango**  
große Früchte, Stück  
**1,74**

**Italienische Tafeltrauben**  
blau, lose, HKL 1,1-kg  
**1,49**

Gramm (g),  
Kilogramm (kg),  
Liter (l),  
Milliliter (ml),  
Pfund (500g)

**6 Flaschen Glankrone Apfelsaft à 1 Liter, klar oder trüb, Kasten**  
inkl. 3,00 E Pfand  
**6,60**

**Orangensaft oder Multivitaminnektar**  
inkl. 2,50 E Pfand  
**7,24**

**Gouda holl. Schnittkäse**  
jung, am Stück,  
48% Fett i. Tr., 100 g  
**0,74**

**Getränkemarkt**

**Franziskaner Weißbierspezialitäten**  
versch. Sorten, 20 Flaschen à 0,5 Liter, Kasten  
**14,80**  
inkl. 3,00 E Pfand

**Mineralwasser mit wenig Kohlensäure**  
12 Flaschen à 0,7 Liter, jeder Kasten  
**7,08**  
inkl. 3,30 E Pfand

## 1.2 Machen Sie eine Tabelle im Heft.

Produkt	Mengenangabe	Preis
Apfelsaft	Kasten	6,60
Butter	250 Gramm	...
...	...	...

**1.3 Was passt zusammen? Ordnen Sie zu und lesen Sie vor.**

Ich möchte	eine Packung	Apfelsaft
Geben Sie mir	drei Tafeln	Joghurt
Ich hätte gern	eine Flasche	Schokolade
Ich brauche	einen Beutel	Konfitüre/Marmelade
	ein Glas	Mineralwasser
	eine Dose	Salami
	einen Becher	Erbsen
	einen Liter	Zwiebeln
	ein Kilo(gramm)	Kaffee
	ein Pfund (= 500 gr.)	Käse
	100 Gramm	Milch
	eine Tüte	Chips
	einen Kasten	Karotten
		Bier
		Kartoffeln
		Bohnen

Ich möchte eine Tafel Schokolade, bitte.



## 2 Einkaufen

**2.1 Hören Sie die CD und kreuzen Sie an. Was kauft Frau Müller?**

<input type="checkbox"/>	Apfelsaft
<input type="checkbox"/>	Joghurt
<input type="checkbox"/>	Schokolade
<input type="checkbox"/>	Konfitüre/Marmelade
<input type="checkbox"/>	Mineralwasser
<input type="checkbox"/>	Salami
<input type="checkbox"/>	Erbsen
<input type="checkbox"/>	Zwiebeln
<input type="checkbox"/>	Kaffee
<input type="checkbox"/>	Käse
<input type="checkbox"/>	Milch
<input type="checkbox"/>	Chips
<input type="checkbox"/>	Karotten
<input type="checkbox"/>	Bier
<input type="checkbox"/>	Kartoffeln
<input type="checkbox"/>	Bohnen



2.2 Hier ist der Dialog. Ergänzen Sie bitte. Kontrollieren Sie mit der CD.

Frau Müller: Guten Tag.

Verkäufer: Guten Tag. Sie wünschen?

Frau Müller: Ich hätte zwei Liter Milch.

Verkäufer: Ja. Noch etwas?

Frau Müller: Und ein Kartoffeln.

Verkäufer: Tut mir Leid, heute haben wir leider Kartoffeln.

Frau Müller: Hm, ja, Sie mir ein Kilo Broccoli.

Verkäufer: Gut. Noch etwas?

Frau Müller: Ja, ich brauche noch Öl.

Verkäufer: Wie viel?

Frau Müller: Ach, geben Sie mir gleich zwei Olivenöl oder Sonnenblumenöl?

Verkäufer: Olivenöl oder Sonnenblumenöl?

Frau Müller: Olivenöl, Und sechs Eier.

Verkäufer: Gut. Ist das alles?

Frau Müller: Nein, ich brauche noch drei Schokolade. Das ist sehr wichtig.

Verkäufer: Ah ja. Welche Marke?

Frau Müller: „Milka“. Ach ja, und noch ein Kaffee.

Verkäufer: Gerne.

Frau Müller: Das ist alles. Nein, Entschuldigung, bitte noch zwei Beutel Chips. Dann habe ich wirklich alles.

Verkäufer: So, 18, 40.

Frau Müller: Bitte.

Verkäufer: Danke. Das sind 20 Euro - und 1, 60 zurück. Danke schön, auf schönes

Frau Müller: Danke auch. Auf Wiedersehen.

2.3 Bereiten Sie Einkaufsdialoge mit der Liste in 1.3 vor. Spielen Sie dann die Dialoge. Der Dialogbaukasten hilft.



fragen, was jemand möchte	sagen, was man möchte
Sie wünschen, bitte?	Ein Kilo Trauben, bitte.
Ja, bitte?	Geben Sie mir bitte ...
	Ich möchte ...
	Ich hätte gern ...
	Haben Sie ...?
Noch etwas?	Ja, ich brauche noch ...
	Nein, das ist alles.
Ist das alles?	Nein, ich brauche noch ...

2.4 Lebensmittel in Ihrem Land. Machen Sie eine Liste mit fünf wichtigen Lebensmitteln. Arbeiten Sie mit dem Wörterbuch. Wie heißen diese Lebensmittel auf Deutsch?

### 3 Nomen – die Pluralformen

Ich möchte zwei Tafeln Schokolade, bitte.

Singular	der Salat 	das Steak 	die Suppe 
	die Salate 	die Steaks 	die Suppen 
Plural			



#### 3.1 Ergänzen Sie die Regel.

Der bestimmte Artikel heißt im Plural immer .....

#### 3.2 Wie zeigt das Wörterbuch den Plural? Markieren Sie bitte.

**Huhn**, das; Hühner; Hühnchen; Hüh|ner-,  
...brust, ...au|ge, ...brü|he,

**Sa|lat**, der; -e; gemischer-; ...blatt, ...gurke,  
...kopf, ...öl, ...pflan|ze, ...plat|te, ...so|ße,

**Banane**, die; -n; <afrik.-port.>Ba|na|nen-  
flan|ke (Fußball), ...republik (abwertend),

C 32

#### 3.3 Hier sind Pluralformen von Nomen. Suchen Sie in der Wortliste im Anhang je zwei weitere Beispiele.

-	- e	- n	- en
die Kilometer	die Salate	die Bananen	die Frauen
die Liter	die Brote	die Karotten	die Verben
- er	- s	Umlaut +	
die Eier	die Steaks	die Hühner	
die Kinder	die Fotos	die Männer	

**Lerntipp: aprenda siempre los sustantivos con el artículo y el plural.**

# 4 Akkusativ

4.1 Diese Sätze sind nicht komplett. Bitte ergänzen Sie.

1. Ich möchte ein .....
2. Geben Sie mir bitte einen .....
3. Ich hätte gern eine .....



4.2 Schreiben Sie die Sätze aus 4.1 in die Kästen.

<b>Nominativ (N)</b> Ich	<b>Verb</b> möchte	<b>Akkusativ (A)</b> ein Bier
<b>Verb</b>	<b>Nominativ (N)</b> mir bitte	<b>Akkusativ (A)</b>
<b>Nominativ (N)</b>	<b>Verb</b> gern	<b>Akkusativ (A)</b>

Viele Verben brauchen einen Nominativ (= Subjekt) und einen Akkusativ (= Objekt).

4.3 Markieren Sie bitte die Verben, Nominative und Akkusative.

1. Ich (N)	brauche (V)	einen Kaffee (A)
2. Herr Koenig (N)	schreibt	einen Brief
3. Verstehst (V)	du	das Problem?
4. Ihr (N)	hört	den Dialog.
5. Verstehen (V)	Sie (N)	die Aufgabe?
6. Wir (N)	brauchen (V)	eine Pause.

4.4 Hören Sie den Dialog. Was passiert?



# 5 Artikel im Akkusativ

C 41, 42

## 5.1 Nominativ und Akkusativ: Schauen Sie die Tabelle an. Wo gibt es Unterschiede?

	Nominativ	Akkusativ	
Singular	der Apfel	den Apfel	Ich möchte den Apfel
	das Glas	das Glas	Ich möchte das Glas.
	die Flasche	die Flasche	Ich möchte die Flasche.
Plural	die Äpfel/ ...	die Äpfel/ ...	Ich möchte die Äpfel.
Singular	ein Apfel	einen Apfel	Ich hätte gerne einen Apfel.
	ein Glas	ein Glas	Ich hätte gerne ein Glas.
	eine Flasche	eine Flasche	Ich hätte gerne eine Flasche.
Plural	Äpfel/ ...	Äpfel/ ...	Ich möchte Äpfel.

Geben Sie mir bitte eine Tafel Schokolade.



## 5.2 Ergänzen Sie die Regel.

Akkusativ und Nominativ sind im Singular und Plural fast immer gleich.

**Ausnahme: maskuline Nomen im Singular.**

der bestimmte Artikel: .....

der unbestimmte Artikel: .....

**Info: Nominativ und Akkusativ: ein funktioniert wie kein:**

	positiv	negativ
Singular:	ein(en)/ein/eine	kein(en)/kein/keine
Plural:	-	keine

## 5.3 Ergänzen Sie bitte die bestimmten Artikel im Nominativ in der linken Spalte und die Akkusativformen in der rechten Spalte.

1. <u>das</u> Wörterbuch	Ich brauche e ..... Wörterbuch.
2. .... Liter	Geben Sie mir bitte e ..... Liter Milch.
3. .... Text	Wann liest du d ..... Text?
4. .... Regel	Ergänzen Sie bitte d ..... Regel.
5. .... Brot	Wir brauchen noch e ..... Brot.
6. .... Heft	Ich habe d ..... Heft vergessen.
7. .... Banane	Tom isst k ..... Bananen.
8. .... Kaffee	Ich bestelle e ..... Kaffee.
9. .... Tomatensuppe	Bringen Sie mir bitte d ..... Tomatensuppe.
10. .... Wein	Möchtest du k ..... Wein?



Sie isst noch eine ...



## 5.4 Schreiben Sie drei Lückensätze wie in 5.3. Ihre Nachbarin / Ihr Nachbar ergänzt.

## 5.5 Ich brauche, nehme, möchte, hätte gern ... . Spielen Sie im Kurs.

Ich brauche einen Kaffee.

Ich nehme einen Kaffee und einen Salat.

Ich möchte einen Salat und ...

# 6 Was essen Sie gerne?

6.1 Kennen Sie diese Lebensmittel und Speisen? Ordnen Sie zu. Ergänzen Sie dann die Artikel und den Plural.

- Knoblauch
- Schweineschnitzel
- Schokolade
- Sauerkraut
- Gemüse
- Früchte/Obst
- Kartoffeln
- Hähnchen
- Pilze
- Pommes frites
- Nudeln
- Reis
- Bohnen
- Suppe
- Rindersteak
- Brezel
- Gummibärchen
- Fisch



6.2 Partnerinterview: Was isst und trinkt Ihre Partnerin/Ihr Partner gern oder nicht gern. Machen Sie Notizen. Der Dialogbaukasten hilft.

fragen, was eine Person gern mag/isst/trinkt:	
Wie findest du/Wie finden Sie	Apfelsaft?
Mögen Sie /Magst du	Pizza?
Essen Sie gern /Isst du gern	Sauerkraut?
Trinken Sie gern /Trinkst du gern	Bier?
sagen, was man (nicht) gern mag /isst /trinkt:	
Apfelsaft	mag ich sehr
Pizza	finde ich super/spitze/ausgezeichnet!
Sauerkraut	esse /trinke ich (sehr) gern!
Bier	kenne ich nicht.
	mag ich (gar) nicht.
	finde ich scheußlich /fürchterlich /ekelhaft!
	esse /trinke ich nicht (gern).
Ich mag keinen / kein / keine	....

*Wiederholung:  
Alle Nomen haben Artikel ... der, die, das ...  
Aber: Bei unbestimmten Mengen  
und bei Nomen nach Maßangaben  
steht kein Artikel:  
Sie isst gern Schokolade  
Ich möchte ein Kilo Tomaten.*

6.3 Berichten Sie jetzt im Kurs, was Ihre Partnerin / Ihr Partner gern trinkt und isst.

Ahmad kennt Sauerkraut nicht. Er mag Spaghetti ...

## 7 Systematisch Wortschatz lernen

7.1 Ordnen Sie den Wortschatz aus der Einheit und ergänzen Sie.

Packungen	Mengenangaben	Essen	Trinken
die Dose	500 Gramm	der Apfel	der Apfelsaft

**Lerntipp:** relacione el vocabulario nuevo con las palabras que ya conoce.

Nein, nicht schon wieder. Schokolade macht dick!

Ich möchte zwei Tafeln Schokolade.



## 8 Lesen und Verstehen

8.1 Der Zeitungsartikel gibt Informationen über Lebensmittel und Kalorien. Lesen Sie die Fragen und markieren Sie die Antworten im Text.

Was macht dick?

Wie viele Leute sind in Deutschland zu dick?

Welche Informationen gibt die Grafik?

### Cola und Schokolade

Es passiert schnell. Man isst jeden Tag nur eine Brezel zu viel – und schon hat man in zwölf Monaten acht Kilogramm mehr Gewicht. Viele dicke Leute essen und trinken gern Lebensmittel mit vielen Kalorien, zum Beispiel Cola und Schokolade. Das sagt ein Professor aus Düsseldorf. Wenige Kohlenhydrate, viel Obst und Gemüse, Fisch und Fleisch – das ist gesund und macht schlank. In Deutschland ist jeder Dritte zu dick. Viele Industrienationen haben das gleiche Problem.

### Ach du dickes Land!

Von je 100 Erwachsenen in den Industrienationen sind fettleibig\*



\*Menschen mit einem Body Mass Index (BMI) über 30. Es wurden die jeweils aktuellsten Daten (1996 bis 2002) verwendet.  
Quelle: OECD Health Data 2003

...und in Polen sind 11 Prozent zu dick.



# So geht's

## Kommunikation

### fragen, was jemand möchte

Sie wünschen, bitte?

Ja, bitte?

### fragen, was eine Person gern mag / isst / trinkt

Mögen Sie / Magst du Pizza?

Essen Sie gern / Isst du gern Salat?

Trinken Sie gern / Trinkst du gern Bier?

### sagen, was man möchte

Eine Tafel Schokolade, bitte

Ich möchte ...

Ich hätte gern ...

Haben Sie ... ?

### sagen, was man (nicht) gern mag / isst / trinkt

mag ich sehr!

Pizza mag ich (gar) nicht.

Salat esse/trinke ich (sehr) gern!

Bier esse/trinke ich nicht (gern).

finde ich scheußlich/fürchterlich/ekelhaft!

## Grammatik

### Plural der Nomen

Die Endungen sind verschieden. Zum Beispiel: **die** Weine, **die** Gläser, **die** Flaschen.

Der bestimmte Artikel im Plural ist immer **die**.

### Akkusativ

	Nominativ	Akkusativ
<b>Singular</b>	der Apfel	den Apfel
	das Glas	das Glas
	die Flasche	die Flasche
<b>Plural</b>	die Äpfel / ...	die Äpfel / ...
<b>Singular</b>	ein Apfel	einen Apfel / keinen Apfel
	ein Glas	ein Glas / kein Glas
	eine Flasche	eine Flasche / keine Flasche
<b>Plural</b>	Äpfel / ...	Äpfel / ... / keine Äpfel / ...

## Lernen lernen

A 10

### Wörter ordnen

zu Hause	bei der Arbeit	im Café
Chips	der Espresso	der Joghurt
...	...	...



Ich

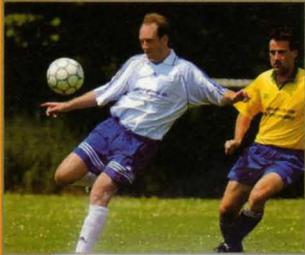
trinke

einen Kaffee

Akkusativ

# Unidad 6: Freizeitaktivitäten

- **preguntar y dar la hora**
- **citarse**
- **hablar sobre las aficiones**
- **los días de la semana**
- **verbos separables/estructura oracional**
- **pronombres personales: acusativo**



a. ....



b. 1



c. ....



d. Skat spielen .....



e. ....



f. .... stricken .....



g. ....



h. ....



i. ....



j. Briefmarkensammeln



k. ....



l. ....



1 Hören Sie. Ordnen Sie die Geräusche den Bildern zu.

2 Schreiben Sie die Wörter unter die Bilder.

lesen > Volleyball spielen > Basketball spielen > im Internet surfen/Computerspiele > Yoga machen > Fußball spielen > Saxofon spielen > singen/Karaoke > boxen

3 Stellen Sie Ihr Hobby pantomimisch im Kurs dar. Die anderen Kursteilnehmer raten.



# 1 Uhrzeiten



1.1 Findet der Unterricht statt? Sehen Sie bitte das Bild an und hören Sie die CD. Was ist richtig? Kreuzen Sie bitte an.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Frau Müller ist da.              | Herr Bilgin: Guten Abend. Wie spät ist es denn? |
| 2. Heute ist kein Unterricht.       | Frau Chaptal: Genau halb sieben.                |
| 3. Morgen ist Unterricht.           | Herr Bilgin: Und ... ist Frau Müller nicht da?  |
| 4. Morgen ist Frau Müller nicht da. | Herr Chaptal: Nein, der Kurs fällt heute aus.   |
- Frau Zawadzka: Das ist aber dumm ...  
Und was machen wir jetzt?
- Herr Bilgin: Ich gehe ins Kino. Kommt ihr mit?



1.2 Hören Sie die CD noch einmal und sprechen Sie mit.



1.3 Sehen Sie sich die Texte an und hören Sie dann die CD. Welcher Dialog passt zu welchem Text?

a.

<p>19.50 Sportschau-Telegramm 20.00 Tagesschau – Nachrichten 20.15 Tatort – Reifezeugnis</p> <p><b>TIPP</b> Krimi, D 1977 Regie: Wolfgang Petersen, mit: Nastassja Kinski, Christian Quadflieg. Ein smarter Klassenlehrer hat eine Affäre mit seiner Schülerin Sina. Michael, Sinas Klassenkamerad, kommt dahinter. Schon wird der Lehrer von einer anderen Schülerin erpresst. Sina lockt Michael in den Wald und tötet ihn... <b>90 Min.</b></p>	<p>Meter langen Dschunken bis an die Küsten Afrikas. <b>45Min.</b></p> <p>20.15 Ein Fall für zwei Krimi, D 2004 Seit mehr als 20 Jahren lösen Anwalt Dr. Lessing und Privatdetektiv Matula Kriminalfälle in Frankfurt/Main. In diesem Fall kommt es in einer Privatklinik zum Streit zwischen zwei Ärzten. Einer liegt später tot auf dem Parkplatz. Matula ermittelt im Pfuhl aus Kunstfehlern, Korruption und Kokain. <b>60 Min.</b></p>	<p>19.30 Lokalzeit-Magazine 20.00 Tagesschau – Nachrichten 20.15 Circus Massimo 2003 Höhepunkte des Zirkusfestivals in Karlskrona - Unterhaltung. Im südschwedischen Karlskrona zeigen u.a. Mark &amp; Benji aus Belgien und die chinesische Truppe Hunan ihr Können. <b>90 Min.</b></p> <p>21.45 Männer allein zuhaus Küchen-Kabarett – Die Kabarettisten Rainer Pause, Johannes Scherer, Jess Jochimsen und Tunç Denizer gewähren tiefe Einblicke in den ganz normalen Männeralltag. <b>45 Min.</b></p>
--	--	---

b.



Dialog Nr.1

Dialog Nr.2

Dialog Nr.3

c.

**Heute im Kino**

- Autokino: **The Village – Das Dorf** von M. Night Shyamalan (ab 12) 20:15.
- Cinema: **Muxmäuschenstill**, Mux will seinen Mitmenschen Ideale beibringen (ab 16) 22:30.
- CinemaXX Offenbach: **Riddick - Chroniken eines Kriegers** mit Vin Diesel (ab 12) 20:15, 23:00.
- Gegen die Wand** von Fatih Akin (ab 12) 20:30.
- Cineplex: **Spider-Man 2** (ab 12) 22:15. **Shrek 2 – Der tollkühne Held kehrt zurück** (o. A.) 14:00.
- Turm: **7 Zwerge – Männer allein im Wald**. Komödie (o.A.) 17:15, 20:00.

**1.4 Zeitangaben: offiziell – Umgangssprache. Vergleichen Sie und schreiben Sie einen Dialogbaukasten ins Heft.**

nach der Uhrzeit fragen	die Uhrzeit nennen	
	Umgangssprache	offiziell
Wie viel Uhr ist es?	Es ist neun.	Es ist 21.00 Uhr.
Wann		

**Raum 5**  
**Montag**  
 17.00 – 18.30  
 DaF A 2 (Müller)  
 18.30 – 20.00  
 DaF A 1 (Müller)  
 20.00 – 21.30  
 DaF B 1 >  
 Zertifikatskurs (Weißling)

1.5 Üben Sie die Uhrzeiten.

1. Es ist elf Uhr. Es ist fünf nach elf. Es ist zehn nach elf. ...
2. Es ist zwölf Uhr. Es ist Viertel nach zwölf. Es ist halb eins. ...

1.6 Hören Sie die CD und notieren Sie die Uhrzeiten.



2 Zeitangaben machen

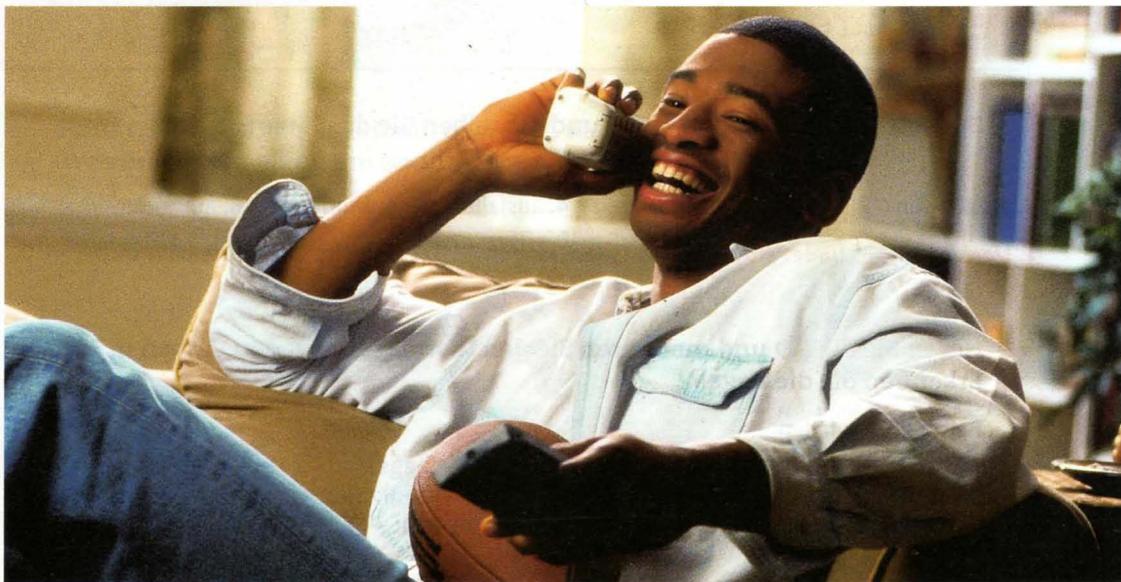
2.1 Hören Sie die CD und ergänzen Sie bitte die Dialoge mit diesen Wörtern:

von ... bis > wie > Viertel vor > Viertel nach > halb > wann > nach > um

<p><b>Dialog 1</b></p> <p>Herr Bilgin: Guten Abend. .... spät ist es denn?</p> <p>Frau Chaptal: Genau ..... sieben.</p>	<p><b>Dialog 2</b></p> <p>A: ..... beginnen denn die Filme?</p> <p>B: „7 Zwerge“ beginnt ..... Punkt acht, „Das Dorf“ und „Riddick“ beginnen um Viertel ..... acht.</p>
<p><b>Dialog 3</b></p> <p>A: Mal sehen ..., ja, um ..... nach acht läuft „Ein Fall für zwei“.</p> <p>B: Der ist sicher spannend. Aber ..... ist der Film zu Ende?</p> <p>A: Um Viertel ..... neun.</p> <p>B: Gut, das geht. Ich stehe nämlich ..... halb sechs schon wieder auf ...</p>	<p><b>Dialog 4</b></p> <p>A: Aber ist das Restaurant heute offen?</p> <p>B: Ja, es ist ..... 17 Uhr ..... 24 Uhr geöffnet.</p>
<p><b>Dialog 5</b></p> <p>A: ..... rufst du an?</p> <p>B: Um ..... vor zwölf.</p>	

**2.2 Dialogvarianten:** Verbinden Sie die Dialogelemente zu einem Dialog.  
Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Hallo Doris, ich gehe heute Abend aus. Kommst du mit?			
Ja, gerne.	Wohin denn? Wann denn?	Hm, um wie viel Uhr?	Heute, das geht leider nicht.
Zum Beispiel ins Kino.	Um acht.	Und morgen?	Um elf.
Geht es auch etwas später?	Was läuft denn?	Das ist zu spät.	Morgen ist o.k.
„Das Dorf“ im Auto- kino um 21 Uhr.	Ja, um halb neun.	Gut, dann bis morgen.	Und um zehn?
Prima, ich komme vorbei.	O.k. Also, bis später.	Gut, dann bis bald.	Alles klar. Tschüss!



**2.3 Verabredungen – Wählen Sie eine Dialoggrafik aus.**  
Schreiben Sie zu zweit einen Dialog und spielen Sie ihn.

<p>1. A: morgen Abend/essen?</p> <p>B: / Uhrzeit?</p> <p>A: 19.00 Uhr?</p> <p>B: + / wo?</p> <p>A: im Las Tapas?</p> <p>B: ...</p>	<p>2. A: heute Abend / ins Kino?</p> <p>B: was?</p> <p>A: Name Film</p> <p>B: + / wo?</p> <p>A: Name Kino</p> <p>B: + / wann?</p> <p>A: 18.30</p> <p>B: + / 18.15</p>
--	---

**2.4 Was passt? Ordnen Sie bitte die Zeitangaben zu.**

- a. Es ist kurz vor halb eins.
- b. Es ist kurz nach zwölf.
- c. Es ist gleich zwölf.
- d. Es ist Punkt zwölf. / Es ist genau zwölf.



**2.5 Fragen und antworten Sie.**

6.55 > 7.05 > 14.25 > 22.45 > 23.00 > 0.15 > 1.05 > 2.25

- Wie spät ist es?
- Wie viel Uhr ist es?
- Es ist fünf vor sieben.

### 3 Trennbare Verben

C 25.1

**3.1 Suchen Sie diese Verben in 1.1 und schreiben Sie die Sätze ins Heft.**

1. stattfinden 2. ansehen 3. ankreuzen 4. ausfallen 5. mitkommen 6. aufhören

1. Der Unterricht findet statt. anfangen Der Film fängt um halb sechs an.



**3.2 Hören Sie die CD und markieren Sie den Wortakzent bei den Verben in 3.1. Erkennen Sie die Regel?**

Beispiel: ausfallen

**3.3 Schreiben Sie fünf Sätze aus diesen Elementen:**

Ich	fahren	heute	an.
Mutter	lade	Kuchen = pastel	zurück.
Der Kurs	bringt	am Wochenende	weg.
Sie	fängt	die Kursleiterin	mit.
Herr Greiner	lesen	morgen	ein.
Petras	rufen	heute Abend	vor.
Wir	kommt	das Buch	aus.

**Lerntipp: aprenda los verbos separables siempre con una frase de ejemplo.**

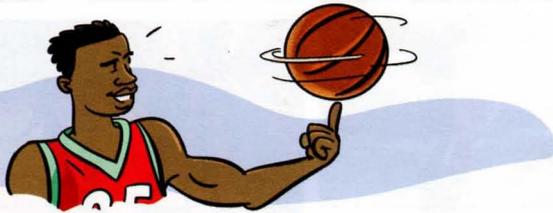
# 4 Die Woche

4.1 Ein sportlicher Typ: Hören Sie die CD und tragen Sie die Wochentage in die Tabelle ein.

Mittwoch > Sonntag > Freitag > Donnerstag > ~~Montag~~ > Dienstag > Samstag



Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag	Sonntag
Volleyball	Tennis	Basketball	Tischtennis	Fußball	Eishockey	
19:00-21:00	7:00-8:00				15:00-17:00	



4.2 Hören Sie die CD noch einmal. Ergänzen Sie die Uhrzeiten. Was macht der Mann am Sonntag?

4.3 Sehen Sie das Bild an und ergänzen Sie den Text.



morgens    vormittags    mittags    nachmittags    abends    nachts    morgens  
 am Morgen    am Vormittag    am Mittag    am Nachmittag    am Abend    in der Nacht    am Morgen



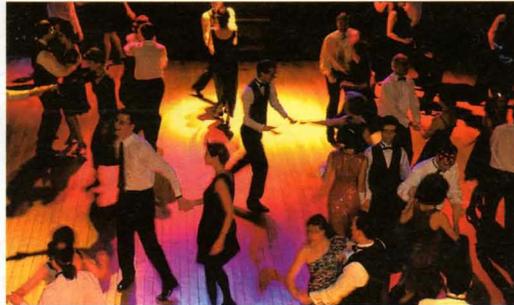
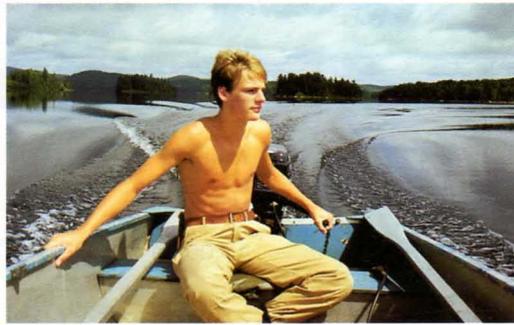
Ich liebe Musik. Ich spiele in der Woche etwa zwei Stunden pro Tag Saxofon. Das ist mein Hobby. ..... bis etwa zwölf Uhr, eine Stunde am  
 Montags und dienstags arbeite ich nur vormittags. ..... von 15 bis 16 Uhr und ..... habe  
 ..... übe ich dann Saxofon. Von Mittwoch bis ich oft ein Konzert mit meiner Band. Am Samstag  
 Donnerstag arbeite ich ..... und nachmittags. beginnen die Konzerte oft um neun Uhr abends,  
 Dann übe ich am ..... Am Wochenende spiele sonntags meist um acht. In der ..... nach dem  
 ich etwa fünf Stunden pro Tag: zwei Stunden am Konzert gehen wir manchmal in die Disco.

4.4 Schreiben Sie einen Text.

Meine Woche  
 Am Montag spiele ich Tennis. Dienstags ...

## 5 Hobbys

5.1 Klären Sie unbekannte Wörter mit dem Wörterbuch und ordnen Sie die Wörter dann nach den Themen in a und b.



Yoga machen > ins Theater gehen > joggen > Münzen sammeln > Motorboot fahren > Judo machen > Telefonkarten sammeln > Aerobic machen > basteln > in den Zirkus gehen > Fahrrad fahren > Motorrad fahren > Rugby spielen > Briefmarken sammeln > Polo spielen > ins Museum gehen > tanzen > Cello spielen > Poker spielen > Gitarre spielen > nähen > Karate machen > Ski fahren > in die Disco gehen

a. (Ball-)Sport | Instrument | sonstiges      b. x spielen | x machen | x sammeln | x fahren | in x gehen | x



5.2 Was ist Ihr Hobby? Arbeiten Sie zu viert. Jeder notiert ein Hobby aus 5.1 auf einen Zettel. Geben Sie den Zettel Ihrem linken Nachbarn. Es ist jetzt „sein“ Hobby. Die anderen beiden fragen.

A: (schreibt Zettel): Judo                      B: (liest Zettel)  
C: Spielen Sie ein Instrument?      B: Nein, ich spiele kein Instrument.  
D: Machen Sie Sport?                      B: Ja, ich mache Sport.  
C: Machen Sie einen Ballsport?      B: Nein, ich mache keinen Ballsport.  
D: Fahren Sie Motorboot?              B: Nein, ich fahre nicht Motorboot.  
C: Machen Sie Judo?                      B: Ja, Judo ist mein Hobby.

5.3 Arbeiten Sie mit dem Wörterbuch: Wie heißen Ihre Hobbys auf Deutsch? Welche Gegenstände brauchen Sie dafür? Schreiben Sie einen kurzen Text über Ihr Hobby. Was? Wann? Gegenstände? Personen? Lesen Sie vor.

Mein Hobby ist Poker. Ich spiele gern Poker. Ich spiele einmal pro Woche. Ich brauche Spielkarten und einen Spielpartner.



**5.4** Wie sieht ihre Woche aus? Tragen Sie mindestens zehn Termine ein (Arbeit, Kurs, Hobbys, Familie, etc.). Verabreden Sie sich dann mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin fürs Kino.

	Mo	Di	Mi	Do	Fr	Sa	So
am Vormittag							
am Nachmittag							
am Abend							

- A: Kommst du mit ins Kino?      B: Ja, gerne. Wann?  
 A: Am Mittwochabend?          B: Das geht nicht, da bin ich im Deutschkurs.  
 A: Am Donnerstagnachmittag?    B: Das geht nicht, da ...

**Info:** Pünktlichkeit: In deutschsprachigen Ländern ist es unhöflich, wenn man zu einer Verabredung zu spät kommt. Als Maximum werden 15 Minuten noch akzeptiert. Wie pünktlich man sein muss, hängt von der Situation ab. Junge Leute sind lockerer als die ältere Generation. Bei einer Einladung zum Essen wird eher Pünktlichkeit erwartet als bei einer Party. Bei beruflichen Terminen muss man absolut pünktlich sein.

## 6 Personalpronomen Akkusativ



**6.1** Hören Sie zwei Telefonate und ergänzen Sie die Texte. Machen Sie eine Grammatiktafel im Heft.

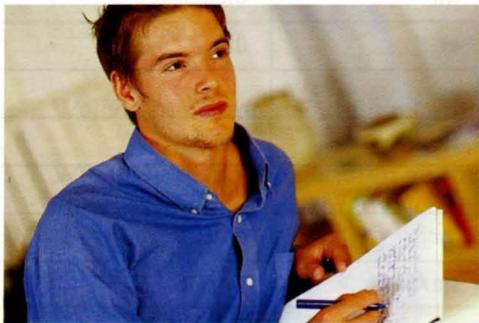
~~Sie~~ – sie – uns – es – euch – sie – mich – ihn – dich

- A** **Christiane:** Siehst du Britta und Thorsten heute noch?  
**Daniela:** Ja, ich treffe ..... um sechs im Café.  
**Christiane:** Das ist prima. Sie sind nicht zu Hause. Sag doch bitte Britta, ich rufe ..... morgen an.

- B** **Daniela:** Wir sehen ..... nicht mehr.  
**Kerstin:** Warum seht ihr ..... nicht mehr?  
 Liebt Frank ..... nicht mehr?  
**Daniela:** Er liebt ..... noch.  
 Aber ich liebe ..... nicht mehr.  
 Und er versteht ..... nicht.

Person	Nominativ	Akkusativ
1. Person Singular	ich	mich
2. Person Singular	du	...
3. Person Plural	sie/Sie	sie/Sie

**6.2** Liebesbrief? Ergänzen Sie den Text mit den Personalpronomen im Akkusativ.



Liebe Daniela,  
 ich brauche d .....! Liebst du m ..... noch?  
 Liebst du m ..... oder liebst du i ....., diesen Professor?  
 Denk an m ..... und an d ....., denk an u ..... beide.  
 Wir lieben u ..... doch, oder? Oder liebt ihr e .....?  
 Hast du mein Fußball-Trikot mit den Unterschriften der National-Elf? Ich suche e ..... schon seit drei Tagen.  
 Am Wochenende fahre ich ins Stadion. Und ohne Trikot mögen meine Fußballfreunde m ..... nicht mehr. Ich ruf d ..... an. Denk an m ....., dein Frank

# So geht's

## Kommunikation

### die Uhrzeit erfragen

Wie spät ist es?  
Wann fängt der Film an?

### die Uhrzeit nennen

Es ist genau halb sieben.  
Um Viertel nach acht.



### sich verabreden

A: Hallo Doris, ich gehe heute Abend ins Kino. Kommst du mit?  
B: Ja, gerne. Was läuft denn?  
A: Eine Komödie.  
B: Prima. Wann denn?  
A: Um acht.  
B: Treffen wir uns um halb acht bei dir zu Hause?  
A: O.k., bis dann.

A: Hallo Doris, ich gehe heute abend ins Kino. Kommst du mit?  
B: Heute, das geht leider nicht.  
A: Und morgen?  
B: Morgen ist o.k.  
A: Gut, dann bis morgen.  
B: Alles klar, Tschüss!

Mein Hobby ist Sport.  
Ich spiele gerne Tischtennis.  
Was ist Ihr Hobby?



### über Hobbys sprechen

### die Wochentage



Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag Samstag Sonntag

in der Woche

am Wochenende

## Grammatik

### Trennbare Verben/Satzklammer

an|fangen

Wann |fängt| der Kurs |an|?

Der Kurs |fängt| um 18 Uhr 30 |an|.

|Fängt| der Kurs um 19 Uhr |an|?

A: Wir treffen uns morgen um halb acht.  
B: Wie bitte? Ich verstehe nicht.

### Personalpronomen Nominativ – Akkusativ

Nominativ	Akkusativ
ich	mich
du	dich
er	ihn
es	es
sie	sie
wir	uns
ihr	euch
sie/Sie	sie/Sie

# Unidad 7: Familie & Verwandtschaft (parentesco)

- **presentar a la familia**
- **la familia en Alemania y en nuestro país**
- **describir una foto**
- **dar indicaciones de posición**
- **artículos y determinantes posesivos en nominativo y acusativo**

mein Vater

ich

unsere Tochter

meine Frau



a.



b.



mein Bruder

c.



meine Mutter

d.



1 Wer spricht? Hören Sie die vier Texte. Ordnen Sie die Texte den Bildern zu.

Fred Feuerstein	Bild .....	Wilhelm Friedemann Bach	.....
Lars Brandt	.....	Monika Mann	.....

2 Welche berühmten Familien kennen Sie? Geben Sie ein Beispiel aus Ihrem Land.

3 Wie viele Personen gehören zu Ihrer Familie? Kreuzen Sie an und vergleichen Sie das Ergebnis mit Ihrem Nachbarn / Ihrer Nachbarin links und rechts.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10-20	20+	50+

# 1 Meine Familie

B 10.8

1.1 Wer gehört zusammen? Arbeiten Sie zu zweit und ordnen Sie die Wörter zu.

~~Großvater~~, Neffe, Sohn, Schwiegertochter, Onkel, Mutter

<b>Großeltern:</b>	Großmutter + <i>Großvater</i>		
<b>Eltern:</b>	..... + Vater	(Ehe)mann + (Ehe)frau	Tante + .....
<b>Kinder:</b>	Tochter + .....	Schwester + Bruder	Cousine + Cousin
	..... + Schwiegersohn	Schwägerin + Schwager	Nichte + .....
<b>Enkel:</b>	Enkelin + Enkel		

1.2 Susanne spricht mit Jorge, einem ausländischen Freund, über ihre Familie. Schauen Sie das Foto an und hören Sie die CD. Wer steht wo? Schreiben Sie die Vornamen.

Susanne / Walter / Florian / Regina / Markus / Ulla / Stefan / Katharina / Thomas / Petra



hinten links

hinten in der Mitte

hinten rechts

hinten links

hinten in der Mitte

hinten rechts

vorne links

vorne in der Mitte

vorne rechts

vorne links

vorne in der Mitte

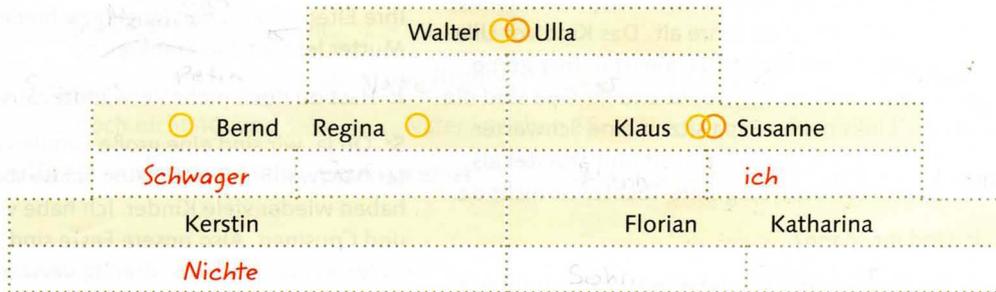
vorne rechts

1.3 Sprechen Sie jetzt über das Foto. Wer steht wo?

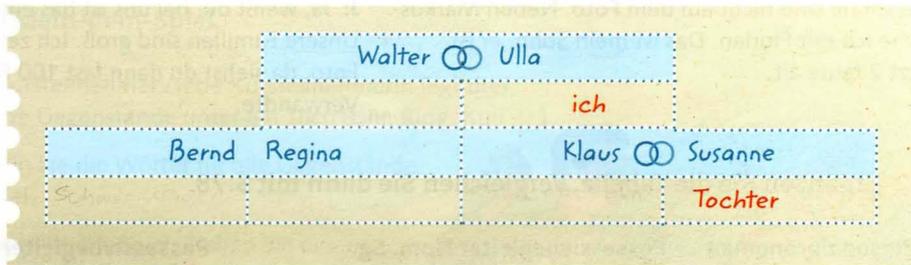
Hinten links steht der Onkel von Susanne.

Hinten in der Mitte, das ist die ...

1.4 Das ist ein Teil von Susannes Familie aus ihrer Perspektive. Ergänzen Sie bitte die Verwandtschaftsbezeichnungen.



1.5 Wie sieht die Familie aus der Perspektive von Ulla aus? Erstellen Sie ein System wie in Aufgabe 1.4



1.6 Zeichnen Sie jetzt einen Stammbaum für Ihre Familie und aus Ihrer Perspektive.

1.7 Fragen an Ihre Familie. Stellen Sie Fragen und antworten Sie wie im Beispiel.

Fragen

1. Wie alt sind Ihre Eltern?
2. Haben Sie einen Bruder oder eine Schwester?
3. Wo wohnen Ihre Großeltern?
4. Wer kann gut singen?
5. Wie heißt Ihr Onkel / Ihre Tante ...?
6. Woher kommt Ihr Schwager / Ihre Schwägerin ...?
7. Kann jemand ein Instrument spielen?
8. Wie viele Neffen und Nichten haben Sie?
9. Können Ihre Eltern gut kochen?
10. Wie groß ist Ihre Familie?
11. ...?

Antworten

- Mein Vater ist ... und meine Mutter ist ...  
 Ich habe (nur) einen ... / zwei ...  
 Meine Großeltern wohnen ...  
 Mein Onkel heißt ... / Meine Tante heißt ...  
 Mein Schwager kommt aus ...  
 Ja, mein ...  
 Ich habe ...  
 Nein, aber meine ...  
 Meine Familie ist ....  
 ...

## 2 Possessivbegleiter im Nominativ: mein, dein, ...



### 2.1 Hören und lesen Sie den Text aus 1.2 noch einmal. Markieren Sie die neuen Formen wie im Beispiel.

J: Das ist also **deine** Familie?

S: Ja, genau. Das ist **meine** Familie bei uns zu Hause. Das ist **unser** Garten. **Mein** Vater Walter hat da Geburtstag. Er ist jetzt 65 Jahre alt. Er sitzt vorne in der Mitte. Rechts neben Papa sitzt **meine** Mutter Ulla. Sie ist 58 Jahre alt. Das Kind vor Ulla ist **meine** Tochter Katharina. Sie ist immer gerne bei den Großeltern. **Ihre** Oma und **ihr** Opa sind die Besten. Links neben Papa sitzt **meine** Schwester. Sie heißt Regina, ist 36 Jahre alt und arbeitet als Sekretärin in Heidelberg. **Ihre** Tochter ist nicht da.

J: Und **ihr** Mann?

S: Ihr Mann Bernd lebt jetzt in Norddeutschland. Sie sind geschieden. Hinter Regina steht **mein** Bruder Markus. Er ist nicht verheiratet, aber er hat eine Freundin. Sie heißt Conny. Markus und **seine** Freundin haben zwei Söhne. Conny und die Söhne sind nicht auf dem Foto. Neben Markus stehe ich **mit** Florian. Das ist **mein** Sohn, er ist jetzt 2 Jahre alt.

S: Dann kommt mein Cousin Stefan und **sein** Vater Thomas, mein Onkel. Das ist der kleine Bruder von Papa. Er ist 54 Jahre alt. Seine Tochter, also **meine** Cousine Petra sitzt ganz vorne rechts. Die Mutter von Stefan und Petra ist nicht auf dem Foto. Ihre Eltern sind schon lange geschieden und **ihre** Mutter lebt jetzt in Frankreich.

J: Hast du noch mehr Verwandte, Susanne?

S: Oh ja, wir sind eine große Familie. Meine Mutter hat zwei Brüder und eine Schwester und die haben wieder viele Kinder. Ich habe viele Cousins und Cousinen. Also unsere Feste sind immer mit vielen Personen, so ca. dreißig Verwandte kommen immer.

J: In Deutschland ist das eine große Familie?

S: Ja, warum fragst du?

J: Ja, weißt du, bei uns ist das eine kleine Familie. Unsere Familien sind groß. Ich zeige dir mal ein Foto, da siehst du dann fast 100 Personen. Alles Verwandte.

### 2.2 Ergänzen Sie die Tabelle. Vergleichen Sie dann mit S. 78.

Personalpronomen	Possessivbegleiter Nom. Sg.			Possessivbegleiter Nom. Pl.
	der Bruder	das Kind	die Schwester	die Brüder/Kinder/Schwestern
ich	mein	mein	meine	meine Brüder/Kinder/Schwestern
du	dein	dein	deine	deine ...
er	sein	sein	seine	seine ...
sie	ihr	ihr	ihre	ihre ...
es	sein	sein	seine	seine ...
wir	unser	unser	unsere	unsere ...
ihr	euer	euer	eure	eure ...
sie	ihr	ihr	ihre	ihre ...
Sie	Ihr	Ihr	Ihre	Ihre ...

### 2.3 Mein Leben. Schreiben Sie bitte den Text weiter. Tauschen Sie dann Ihre Texte im Kurs und sprechen Sie über Ihre Nachbarin /Ihren Nachbarn.

Mein Leben

Mein Leben, das ist meine Familie, meine Eltern, mein Bruder, ... mein Beruf, meine ... Das ist auch ...

**2.4 Ein Rätsel: Wer ist das? Arbeiten Sie zu zweit. Ergänzen Sie die Possesivbegleiter und notieren Sie die Namen.**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. <u>Mein</u> Bruder heißt Florian und <u>ihre</u> Mutter Susanne.     | 1. <u>Katharina</u> |
| 2. <u>ihre</u> Schwägerin ist die Frau von Walter.                      | 2. _____            |
| 3. Wir sind zwei Kinder. <u>ihre</u> Großeltern heißen Ulla und Walter. | 3. _____            |
| 4. Seht mal Kinder, das ist <u>ihre</u> Großmutter.                     | 4. _____            |
| 5. Sie hat eine Tochter. <u>ihre</u> Eltern heißen Walter und Ulla.     | 5. _____            |
| 6. <u>ihre</u> Schwager ist 54 Jahre alt.                               | 6. _____            |
| 7. <u>ihre</u> Cousins heißen Susanne und Regina.                       | 7. _____            |
| 8. Wir sind noch nicht 40, und <u>ihre</u> Vater ist schon 65.          | 8. _____            |
| 9. <u>ihre</u> Bruder heißt Stefan und Markus ist <u>ihre</u> Cousin.   | 9. _____            |

**2.5 Erklären Sie nun Ihr Familienfoto.**

Ganz hinten sind ...

Meine Tante steht links neben Maria.

**2.6 Das Mein-dein-Spiel.**

- Jeder Kursteilnehmer / Jede Kursteilnehmerin legt drei persönliche Gegenstände unter ein Tuch (Uhr, Ring, Kuli ...)
- Sammeln Sie die Wörter für alle Gegenstände an der Tafel.
- Jetzt beginnt das Spiel. Ziehen Sie einen Gegenstand hervor. Raten Sie: Wem gehört er?



**3 Akkusativ wiederholen**

**3.1 Wiederholung: Wählen Sie einen Satzanfang aus. Schreiben Sie in drei Minuten so viele Akkusativergänzungen wie möglich dazu.**

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| Ich brauche ...  | Er macht ...        |
| Du kaufst ...    | Wir nehmen ...      |
| Wir hören ...    | Bringen Sie mir ... |
| Ihr esst ...     | Er schreibt ...     |
| Sie verstehen... | Ich hätte gern ...  |

*Ich lese die Zeitung / ein Buch / den Satz / diese Aufgabe / den Text / die Namenliste / ...*

## 4 Possessivbegleiter im Akkusativ



### 4.1 Der NEIN-Typ: Hören Sie zu und lesen Sie mit.



Ich habe kein Glück. Ich habe kein Geld, keinen Computer und keine Frau. Ich habe nur meine Wohnung, meinen Fernseher und meine Mutter. Und meine Probleme.

Du hast jetzt meine Frau, ihren Computer und mein Geld. Aber du, du hast auch Probleme. Denn du hast auch ihre Mutter. Viel Spaß!

### 4.2 Lesen Sie den Text nun laut.

B 2.4

### 4.3 Possessivbegleiter im Nominativ und Akkusativ. Vergleichen Sie die Sätze. Was fällt Ihnen auf?



A: Darf ich dir meinen Bruder und meine Schwester vorstellen?

B: Ja, gerne.

A: Das ist also mein Bruder Georg. Und das ist meine Schwester Tina.

B: Hallo, guten Tag. Ich bin Ludmilla.

### 4.4 Füllen Sie diese Lücken aus.

1. Ich sehe morgen m ..... Vater.
2. Besuchst du d ..... Onkel?
3. Susanne liebt i ..... Klaus.
4. Holt Jorge s ..... Sohn ab?
5. Mario liebt s ..... Bruder.
6. Wann sehen wir u ..... Enkel?
7. Ihr besucht e ..... Großeltern!
8. Die Chaptals besuchen i ..... Verwandten.

### 4.5 Possessivbegleiter im Nominativ und Akkusativ. Ergänzen Sie die Regel.

Akkusativ und Nominativ sind fast immer gleich.

**Ausnahme:** Maskuline Nomen im Singular (z.B. der Bruder, der Lehrer, der Kaffee ...)

Im Akkusativ haben sie die Endung .....

C 55-56

### 4.6 Schlagen Sie die komplette Tabelle auf Seite 82 nach.

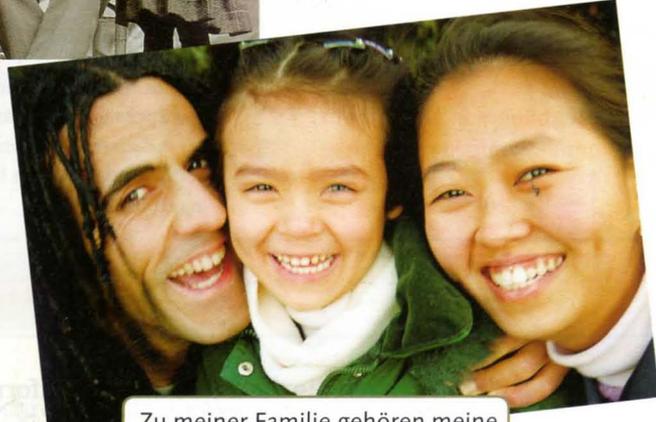
## 5 Thema Familie: Bilder und Texte

5.1 Familie – was ist das? Betrachten Sie die Fotos. Arbeiten Sie zuerst zu zweit. Sammeln Sie dann Ihre Ergebnisse in der Klasse.

- > Vater + Mutter + Kind
- > Vater + Mutter + Verwandte
- > Mutter + Kind
- > Freunde
- > (Ex-)Frau/Mann
- > Eltern
- > Kollegen
- > ...



Meine Familie, das bin ich und meine Tochter.



Zu meiner Familie gehören meine Frau, unsere Eltern, unsere ...



5.2 Lesen Sie die Überschrift. Sammeln Sie in der Gruppe. Worum geht es?

Familie in Deutschland heute: Eine Reportage.

5.3 ... verstehen Sie? Die Informationen links helfen Ihnen.

Ostdeutschland – Westdeutschland

Die Deutschen werden immer älter und haben immer weniger Kinder. Dieser Trend ist in den letzten 10 Jahren deutlich zu beobachten. 1990/1991 sind nur 18 Prozent der Ostdeutschen (West: 37 %) kinderlos. Im Jahr 2000 bleiben ein Drittel der Frauen (Jahrgang 1965) in Westdeutschland ohne Kinder. Im Osten sind es nur 25 %. Die Zahl der Geburten hat sich im Osten seit 1989 fast halbiert. Die finanzielle Situation ist schwieriger. Die Attraktivität, Kinder zu haben nimmt ab. Deutlich ist auch der Trend bei den Heiraten: Schon 1990 heiraten in Ostdeutschland fast zwei Drittel weniger als vor 1989.

Verliebt, verlobt, verheiratet – geschieden

Nur 18 Prozent der Menschen in Deutschland leben allein. Im Jahr 2000 leben 54% in Familien mit Kindern. In Westdeutschland heiraten 82 Prozent, in Ostdeutschland 71 Prozent, wenn ein Kind kommt. In Deutschland lassen sich aber auch mehr als 50 Prozent scheiden (Jahr 2002). Ca. 19% der Familien haben ein Kind, etwa die Hälfte haben zwei Kinder und ca. 31% haben mehr als zwei Kinder. Laut Statistik hat jede Frau in Deutschland im Schnitt 1,36 Kinder.

Die traditionelle Familie

Es gibt sie, die traditionelle Familie. Wenn auch mit abnehmender Tendenz in den Städten. Aber in ländlichen Regionen wachsen über 90 Prozent der Kinder bei verheirateten Eltern auf. In Deutschland wird tendenziell zweierlei Leben gelebt, Variante A mit Kindern in ländlichen Gebieten, Variante B ohne Kinder in den Städten.

Prozent: %

Osten: Ostdeutschland = Ex-DDR

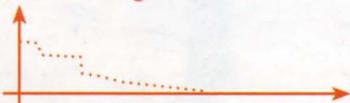
Fast halbiert: - 50%

Zwei Drittel weniger: -  $\frac{2}{3}$

Etwa die Hälfte: ca. 50%

im Schnitt: Ø Durchschnitt

Mit abnehmender Tendenz: immer weniger



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25

5.4 Ergänzen Sie die Sätze mit den Informationen aus dem Text.

19 > 31 Prozent > 37 % > Hälfte > 50 > 66 > 90

1. In Westdeutschland haben ..... im Jahr 1990/91 keine Kinder.
2. Manche Familien haben 3, 4, 5 und mehr Kinder. Das sind aber nur ..... der Familien.
3. Etwa die ..... der Ehepaare lassen sich wieder scheiden.
4. Kinder auf dem Land haben zu ..... Prozent Eltern, die verheiratet sind.
5. Etwa ..... Prozent der Familien haben ein Kind.
6. Seit 1989 gibt es im Osten fast ..... Prozent weniger Geburten und ca. .... Prozent weniger Hochzeiten.

5.5 Lesen Sie den Text 5.3 noch einmal. Sortieren Sie die Zahlen und Zahlwörter in Gruppen.

Zahlen	Datum	Zahlwörter	Tendenzen
10	1990	ein Drittel	älter
18	2000		weniger
37			

5.6 Beantworten Sie die Fragen für Ihr Land. Der Redemittelkasten hilft.

1. Wo leben alte Menschen?
2. Wann heiraten Paare?
3. Wie leben Familien in der Stadt / auf dem Land?
4. Wie viele Kinder hat eine Familie heute im Schnitt?
5. Was ist eine traditionelle Familie?
6. Wie lange lebt ein Kind bei den Eltern?

Immer weniger Paare sind ...

Bei uns gibt es mehr Kinder.

Wo?	Wie viel? (+)	Wie wenig? (-)	Wer?	Was?
Bei uns gibt es ... In meiner Heimat ... In der Stadt / Auf dem Land ...	(immer) mehr ... viele Menschen ... mehr Kinder ... zwei Drittel (mehr) Sehr viele	(immer) weniger ... nur ... Prozent weniger Kinder ... ein Drittel (weniger)	Wir Junge Leute Alte Menschen (Ehe)Paare	sind verheiratet sind geschieden leben in der Familie wohnen bei den Eltern leben alleine / sind Singles leben bei den Kindern wollen (keine) Kinder

5.7 Wählen Sie zwei Stichworte zum Text aus und schreiben Sie je einen Satz.

1,36 Kinder > allein leben > in der Stadt > 50% geschieden > 3 Kinder und mehr > wenn ein Kind kommt > Situation ist schwieriger

Viele Familien leben in den Städten ohne Kinder.

## 6 Wörter systematisch lernen

6.1 Wiederholen Sie die Familienwörter. Schreiben Sie die Wörter in Paaren auf Karten und fragen Sie sich gegenseitig.

*opposite side*

vorn	hinten		
Vater und ...	... Mutter	Cousin und ...	... Schwägerin

6.2 Schreiben Sie zu zweit weitere Lernkarten zu einem anderen Thema / zu anderen Wörtern. Tauschen Sie die Karten zum Lernen und Üben im Kurs.

1. Adjektive leicht und schwer, schnell und ...
2. Verben hören und ...

# So geht's

## Kommunikation

### die eigene Familie vorstellen

Verwandte benennen	Personen / Verwandte beschreiben	den Familienstand benennen
Vater / Mutter	Das ist / sind ...	Er ist (mit ... ) verheiratet.
Bruder / Schwester (Geschwister)	Er ist ... Jahre alt.	Sie sind geschieden.
Oma / Opa	Sie arbeitet als ...	Sie leben getrennt.
...	Sie wohnen in ...	... lebt allein. Er / Sie ist Single.
	Sie haben eine Tochter / einen Sohn / x Kinder.	...
	...	

## Grammatik

### Possessivbegleiter im Nominativ und Akkusativ

Singular	Maskulinum (der Bruder)		Neutrum (das Kind)		Femininum (die Schwester)	
	Nom.	Akk.	Nom.	Akk.	Nom.	Akk.
ich	mein	meinen	mein		meine	
du	dein	deinen	dein		deine	
er	sein	seinen	sein		seine	
es	sein	seinen	sein		seine	
sie	ihr	ihren	ihr		ihre	
wir	unser	unseren	unser		unsere	
ihr	euer	euren	euer		eure	
sie	ihr	ihren	ihr		ihre	
Sie	Ihr	Ihren	Ihr		Ihre	
<b>Plural</b>	<b>Nominativ</b>					
	meine, deine, seine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre ... Brüder, Kinder, Schwestern					
	<b>Akkusativ</b>					
	meine, deine, seine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre ... Brüder, Kinder, Schwestern					

## Lernen lernen

A 11

Sie sind mit Einheit 7 fertig.  
In der Lektion gibt es viele neue Wörter und Ausdrücke.  
Lesen Sie die Lerntipps a. bis c. und vergleichen Sie  
mit den Kästen **Kommunikation**.

a. Wörter in Paaren lernen

b. Wörter in Gruppen / Themen lernen

c. Redemittel in Situationen lernen

# Unidad 8: Kleider machen Leute

- orientarse en unos grandes almacenes
- decir lo que (no) nos gusta
- hablar sobre la ropa
- tallas, precios y colores
- indicaciones de dirección
- preposiciones con dativo: *wo?*
- *welch-/dies-* en nominativo



- 1 Welche Kleidungsstücke kennen Sie? Arbeiten Sie zu zweit. Klären Sie so viele Wörter wie möglich.
- 2 Wie heißen die Artikel und der Plural von den Kleidungsstücken? Schreiben Sie Lernkarten. Die Wortliste im Anhang hilft.

# 1 Kleidung und Farben

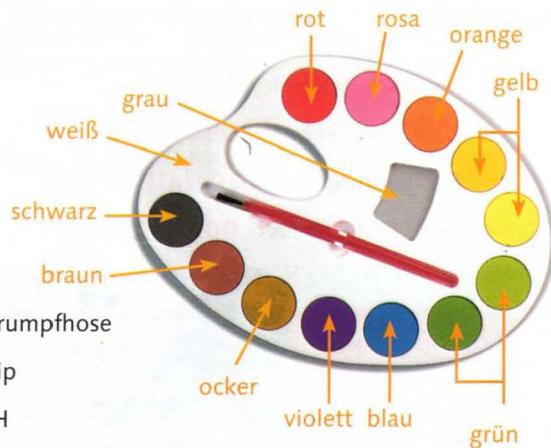
Die Bluse: rot  
Der Rock: schwarz  
Das Kleid: grau

A 17.4

1.1 Janine verreist. Welche Kleidungsstücke nimmt sie mit? Notieren Sie Kleidungsstücke und Farben.



die Strumpfhose  
der Slip  
der BH



1.2 Wer trägt was? Beschreiben Sie die Personen wie im Beispiel.



Ihr Mantel ist braun.  
Ihr T-Shirt ist ...



A 15

1.3 Wie kann Kleidung noch sein? Notieren Sie Wörter zu Kleidung wie im Beispiel.

**Eigenschaften**

- bunt – einfarbig
- eng – weit
- gestreift – kariert
- kurz – lang
- modisch – praktisch
- leicht – dick
- kurzärmelig – langärmelig



Mein T-Shirt ist gestreift.



**Materialien**

- aus Baumwolle
- aus Wolle
- aus Seide
- aus Kunstfaser
- aus Leder
- aus Leinen

1.4 Farben im Kurs – Sehen Sie sich die anderen Kursteilnehmerinnen und Kursteilnehmer genau an. Schließen Sie die Augen. Zwei Personen lassen die Augen offen und fragen, der Kurs antwortet.

Sein Hemd ist kariert. Seine Jacke ist aus Leder. Wer ist ...

Wie ist das T-Shirt von ...

Welche Farbe hat die Bluse von ...?

## 2 Welch- /dies- im Nominativ

### 2.1 Zeigen Sie die Gegenstände im Kurs. Sprechen Sie miteinander.

- |            |                                      |            |
|------------|--------------------------------------|------------|
| der Kuli   | A: Welcher Kuli ist schwarz?         | B: Dieser. |
| das Buch   | A: Welches Buch ist das Deutschbuch? | B: Dieses. |
| die Tasche | A: Welche Tasche ist blau?           | B: Diese.  |
| die Schuhe | A: Welche Schuhe sind weiß?          | B: Diese.  |



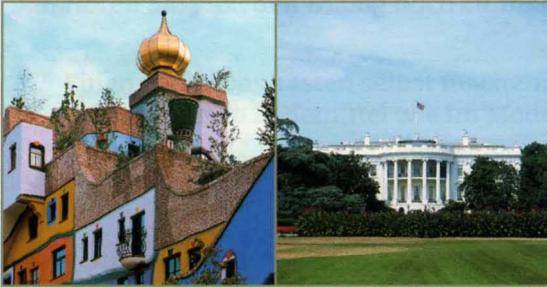
### 2.2 Testen Sie Ihr Wissen.



Welcher Turm steht in Berlin?



Welches Bier kommt aus Bayern?



Welches Haus steht in Wien?



Welcher Komponist kommt aus Österreich?



Welche Münze ist aus der Schweiz?



Welche Sängerin kommt aus Deutschland?

### 2.3 Ergänzen Sie die Tabelle. Finden Sie weitere Beispiele und üben Sie wie in 2.1

der Pullover	das Heft	die Hose	Plural: die Schuhe
Welcher ..... ?	..... ?	..... ?	..... ?
Dieser ..... !	..... !	..... !	..... !

# 3 Gespräche im Kaufhaus

## 3.1 Schauen Sie sich das Bild an und hören Sie die Dialoge.



## 3.2 Wer sagt was? Hören Sie noch einmal und ordnen Sie zu. Was sagen die Kunden? Was antwortet der Verkäufer?

Kunde / Kundin	Verkäufer
1. Entschuldigung, wo sind die Umkleidekabinen?	e
2. Haben Sie die Hose auch in Größe 52?	b
3. Meinen Sie, das Kleid sieht gut aus?	c
4. Die Jacke ist in L aber viel zu klein.	d
5. Gibt es den auch in Blau?	f
6. Das Top ist in Größe 40 zu groß.	a

## 3.3 Kleidung einkaufen. Hören Sie und spielen Sie dann den Dialog zu dritt.



V: Guten Tag, kann ich helfen?  
 F: Ja, ich suche eine Jeans in Größe 36.  
 V: Ja, gerne. Ich habe hier zwei Formen. Probieren Sie die Jeans mal an.



A: Und Fabiane, passt sie?  
 F: Nein, die ist zu klein. Mist.  
 Haben Sie diese auch in Größe 38?  
 V: Ja, Moment.



A: Und? Wie ist die andere Jeans?  
 F: Die passt gut. Was meinst du, Sandra?  
 A: Sieht Klasse aus.

F: Au weia, die ist viel zu teuer. 130 Euro.  
 V: Also, hier ist die Jeans noch einmal in 38.  
 F: Danke ...

F: So, Jeans Nummer drei. Und was denken Sie?  
 V: Die sitzt gut. Nicht zu eng, nicht zu weit.  
 Und sie kostet 79,90. Das ist ein Sonderangebot.

A: Ich finde die auch gut.  
 F: Ja, super. Die nehme ich.



**3.4 Hören Sie das Gespräch und beantworten Sie die Fragen.**

1. Welches Kleidungsstück sucht Herr Chaptal?
2. Welche Farbe möchte er? *In Blau*
3. Welche Größe hat Herr Chaptal? *52*
4. Wie viel muss Herr Chaptal bezahlen? *198 Euro*



**3.5 Der Dialog ist durcheinander geraten. Bringen Sie die Dialogelemente wieder in die richtige Reihenfolge und schreiben Sie den Dialog ins Heft.**

A: Guten Tag, ich suche einen Anzug.

B: Gerne, welche Größe?

A: ...

Verkäufer	Herr Chaptal
1. Gerne, welche Größe?	a. Gut. Dann nehme ich den Anzug.
2. Und welche Farbe?	b. Danke.
3. Probieren Sie diesen Anzug. Die Umkleidekabinen sind hier links.	c. Größe 52.
4. Und? Passt der Anzug?	d. Ja, ich glaube schon.
5. Ja natürlich, der sieht sehr gut aus.	e. Ja, ich finde ihn auch schön.
6. 198 Euro. Er ist aus 100 Prozent Wolle.	f. In Blau. Dunkelblau.
7. Gerne, vorne links ist die Kasse.	g. Was kostet der Anzug?
	h. Guten Tag, ich suche einen Anzug.



**3.6 Hören Sie jetzt den Dialog noch einmal zur Kontrolle.**



**3.7 Einen Dialogbaukasten selbst machen. Ordnen Sie die Redemittel wie im Modell im Heft.**

B 15

nach einem Kleidungsstück fragen		
Ich suche	einen Pullover	in Größe 44
Haben Sie	den /diesen Pullover	in Rot

fragen, ob ein Kleidungsstück gefällt/passt/...	sagen, dass ein Kleidungsstück (nicht) gefällt/passt ...
Wie sieht der Pullover aus?	Sehr gut!

in 37   Ich hätte gern   Gibt es ...   das Kleid   in Rot   Wie findest du   einen Pullover

zu   zu eng   auch in Blau   diese Jacke   Passt ...   Wie finden Sie   in Größe 164?

Ja, Sie sehen super aus!

zu weit   zu teuer   mag ich nicht   Der/Das/Die ist prima.   aus Seide/Wolle/Leder

Haben Sie   Er/es/sie ist ein bisschen   zu groß

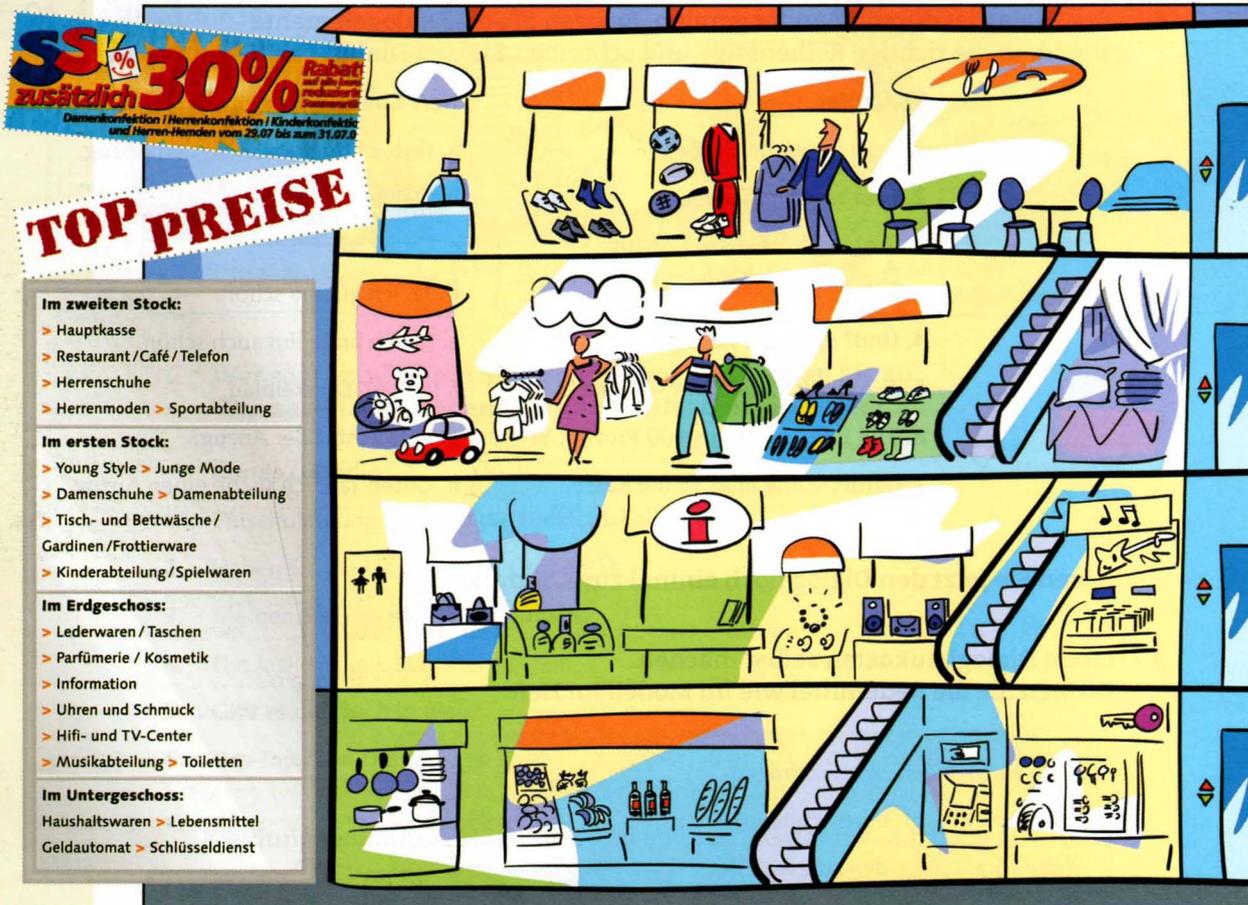


**3.8 Arbeiten Sie zu zweit. Schreiben Sie kleine Dialoge zum Einkaufen. Ihre Dialogbaukästen helfen.**

## 4 Orientierung im Kaufhaus

4.1 Sehen Sie das Bild an. Wie viele Orte / Abteilungen finden Sie im Kaufhaus? Was fehlt?

Bei uns gibt es immer einen Frisör.



### Im zweiten Stock:

- > Hauptkasse
- > Restaurant / Café / Telefon
- > Herenschuhe
- > Herrenmoden > Sportabteilung

### Im ersten Stock:

- > Young Style > Junge Mode
- > Damenschuhe > Damenabteilung
- > Tisch- und Bettwäsche / Gardinen / Frottierware
- > Kinderabteilung / Spielwaren

### Im Erdgeschoss:

- > Lederwaren / Taschen
- > Parfümerie / Kosmetik
- > Information
- > Uhren und Schmuck
- > Hifi- und TV-Center
- > Musikabteilung > Toiletten

### Im Untergeschoss:

- Haushaltswaren > Lebensmittel
- Geldautomat > Schlüsseldienst



B 21.1

4.2 An der Information. Hören Sie die Dialoge und sprechen Sie mit verteilten Rollen.

A: Entschuldigung, wo ist der Fahrstuhl?

B: Gehen Sie nach rechts. Hinter der Musikabteilung ist ein Fahrstuhl.

A: Danke.

A: Ich suche die Toiletten.

B: Die Toiletten sind hier vorne links.

A: Vielen Dank!

A: Haben Sie Weingläser?

B: Ja, fahren Sie runter. Gehen Sie nach rechts. Ganz hinten ist die Haushaltsabteilung.

A: Bitte, wo finde ich Spielzeug für Kinder?

B: Eine Treppe rauf, im ersten Stock.

A: Danke schön.

A: Entschuldigung, gibt es hier ein Telefon?

B: Ja, im Restaurant. Und vor dem Kaufhaus stehen Telefone.

A: Gibt es hier ein Café?

B: Ja, unser Restaurant hat ein Café. Im zweiten Stock, links neben der Rolltreppe.

4.3 Schreiben und spielen Sie Dialoge wie in 4.2. Der Dialogbaukasten hilft.

fragen, wo etwas ist		sagen, wo etwas ist	
Entschuldigung, wo ist ...	das Café?	... finden Sie ...	im ersten/zweiten Stock
Bitte, wo sind ...	die Toiletten?	... ist ...	im Erdgeschoss / Untergeschoss
Wo finde ich ...	ein Telefon?		in der Herrenabteilung / im Restaurant
Wo gibt es ...	Lebensmittel?		neben der Rolltreppe
Haben Sie ...	Pfannen?		vor der Kinderabteilung
	Anzüge?		hinter der Parfümerie
	DVDs?	Gehen Sie nach ...	hinten / vorne
	Kleider?	Gehen Sie (hier)	links ← rechts → geradeaus
	Damenschuhe?	Fahren/Gehen Sie ...	die (Roll)Treppe rauf ↑ runter ↓
	einen Fußball?		

Entschuldigung, wo ist das Café?  
 Fahren Sie die Rolltreppe rauf. Das Café ist im zweiten Stock.



4.4 Wo ist was? Ordnen Sie zu: Welche Satzteile aus A und B gehören zusammen? Schreiben Sie die Sätze ins Heft und vergleichen Sie Ihre Lösungen zu zweit.

- A** 1. Die Hauptkasse ist ... 2. Fußballschuhe findet man ... 3. Kosmetik gibt es ...  
 4. Einen Fernseher gibt es ... 5. Der Geldautomat steht ... 6. Haushaltswaren sind ...
- B** a. ... in der Parfümerie, neben der Information. b. ... im Untergeschoss, vor dem Schlüsseldienst.  
 c. ... im zweiten Stock, neben den Herrenschuhen. d. ... unten, neben dem Supermarkt.  
 e. ... in der Sportabteilung, im zweiten Stock. f. ... links neben der Rolltreppe, im Erdgeschoss.

4.5 Grammatik entdecken: Wo ...?: Lesen und ergänzen Sie die Beispiele im Kasten.

- der Supermarkt A: Wo gibt es Haushaltswaren? B: Neben dem Supermarkt.  
 das Café A: Wo finde ich die Herrenabteilung? B: Neben dem Café.  
 die Information A: Wo ist die Parfümerie? B: Links neben der Information.  
 Pl. die Herrenschuhe A: Wo ist die Hauptkasse? B: Neben den Herrenschuhen.

**Artikel im Dativ:**  
 der > dem das > d ..... die > ..... Pl. die > den  
**in + dem =** .....  
 Die Präpositionen **hinter, in, vor** funktionieren wie ...

In der Herrenabteilung. Im 2. Stock links neben der Rolltreppe.

4.6 Sie fragen an der Information. Schreiben und beantworten Sie fünf Fragen.

Wo finde ich Anzüge und Hemden?



## 5 Wo ist / steht / hängt / liegt ... ?

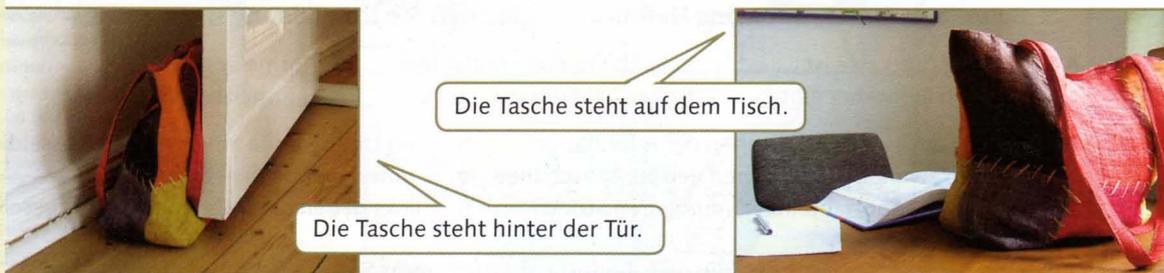
C 81

### 5.1 Janine sucht ihren Strumpf. Wo ist er? Ordnen Sie zu.



- a. auf / über dem Stuhl    c. neben dem Koffer    e. in der Kommode    g. am Schrank  
 b. unter dem Tisch    d. vor dem Koffer    f. hinter dem Radio    h. zwischen den Büchern

### 5.2 Präpositionen üben. Wo ist was im Kursraum? Beschreiben Sie. Der Kurs korrigiert.



### 5.3 Lesen Sie die Sätze und markieren Sie die korrekte Variante.

- Gibst du mir das Kleid? Es hängt in den/im/in der Umkleidekabine.
- Bitte zahlen Sie am/an die /an der Kasse.
- 10 Euro, das ist total billig. 50 Prozent unter der/unter den/unter dem normalen Preis.
- Die Information finden Sie links neben die/der/dem Rolltreppe.
- Wo ist mein Geld? Ich habe es doch immer in den/im/in der Mantel. Es ist weg!
- A:** Siehst du Radios? **B:** Ja, da vorne. Hinter den/hinter die /hinter dem Musik-CDs.

### 5.4 „... ist ... / steht ... / hängt ... / liegt ...“ Schreiben Sie zu jedem Verb einen Satz und lesen Sie vor.



# 6 Farben interkulturell

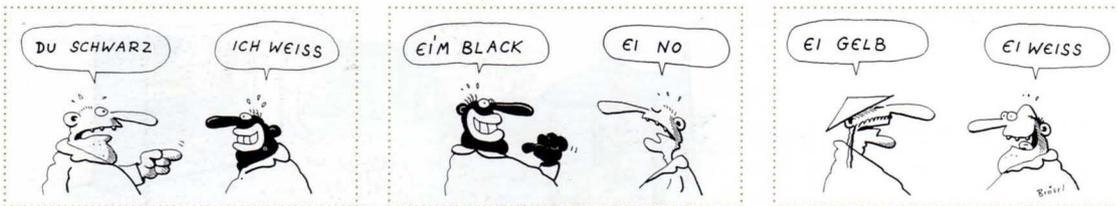
6.1 So sagt man auf Deutsch. Ordnen Sie die Bilder den Sätzen zu.

- blau wie das Meer
- rot wie die Liebe
- weiß wie Schnee
- schwarz wie die Nacht
- grün wie das Gras
- grün vor Neid
- rot vor Zorn
- Er sieht alles rosa.
- Sie sieht alles schwarz.
- Er fährt schwarz.
- Sie macht blau.
- Er ist blau.



6.2 Wie sagt man das bei Ihnen?

6.3 Ein Cartoon: Du schwarz – ich weiß.



# So geht's

## Kommunikation

### nach Kleidungsstücken fragen

Ich suche ein T-Shirt in Größe 38. Ich hätte gerne die Schuhe in Größe 43.	Haben Sie den / diesen Pullover in Braun? Gibt es auch Hosen / Jacken / Blusen aus Seide / Wolle / Leder / ...?
---	---

### fragen, ob ein Kleidungsstück gefällt / passt / ...

### sagen, dass ein Kleidungsstück (nicht) gefällt / passt ...

Wie sieht der Pullover aus? Wie findest du / Wie finden Sie den Anzug / das T-Shirt / die Jacke? Finden Sie das Kleid gut? / Passt der Mantel? Mögen Sie / Magst du...?	Sehr gut! / Den mag ich nicht. Der / Das / Die ist prima / sieht gut aus. Das sieht (nicht) gut aus. Ja, Sie sehen super aus! / Ja, das sieht Klasse aus. Er / es / sie ist ein bisschen zu lang, zu weit, zu teuer, ...
---	--

### fragen, wo etwas ist

### sagen, wo etwas ist

Entschuldigung, wo ist ... Bitte, wo sind ... Wo finde ich ... Wo gibt es ... Haben Sie ...	das Café? die Toiletten? ein Telefon? Lebensmittel? Pfannen? Anzüge? DVDs? Kleider? Damenschuhe? einen Fußball?	... finden Sie ... ... ist ...	im ersten/zweiten Stock im Erdgeschoss / Untergeschoss in der Herrenabteilung / im Restaurant vor der Kinderabteilung hinter der Parfümerie neben der Rolltreppe
		Gehen Sie nach ... Gehen Sie (hier) Fahren / Gehen Sie ...	hinten / vorne links ← rechts → geradeaus die (Roll)Treppe rauf ↑ runter ↓

## Grammatik

### welch- / dies- im Nominativ

der / das / die:
welch-er / welch-es / welch-e
> dies-er / dies-es / dies-e

### Präpositionen mit Dativ: wo?

Einige Präpositionen stehen mit den Verben <i>sein, stehen, liegen, hängen, ...</i> mit Dativ.
A: Wo ist meine Jacke??? Liegt sie auf dem Stuhl? B: Sieh doch hin. Deine Jacke hängt an der Tür!
Das sind die Präpositionen <i>auf, an, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen und in.</i>

### Artikel im Dativ

der > dem
das > dem
die > der

## Lernen lernen

A 12

### mit Lernplakaten arbeiten



# Revisión 2

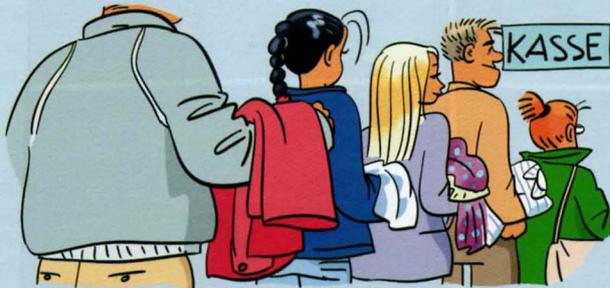
- una canción
- repaso de las unidades 5-8
- fonética: ritmo (acento), melodía (formar frases), pronunciación (o breve y larga, e breve y larga, e u ö, i o ü, pronunciación de z-, -tion, -ig)
- autoevaluación: ¿Qué sé hacer?



## 1 Das Shopping Lied



1.1 Hören Sie das Lied und lesen Sie mit.



H&M und C&A  
Find ich einfach wunderbar  
Hosen, ....., T-Shirts, .....

Halte ich in meinen Händen  
1. Stock. Hier ist nichts los  
2. Stock: Was such ich bloß?  
Ha, ein Schnäppchen, her damit  
Ich will dich jetzt, du geiles .....

*Jede Woche muss ich raus  
in mein geliebtes Kaufhaus  
Kaufrausch*

Schlange an der ..... stehen  
Kann das nicht mal schneller gehen?  
Siebzig Euro? Klar. Sofort  
Einkaufsbummel ist mein .....

Zu Hause ist das Hemd zu .....  
Das darf doch wohl nicht wahr sein  
Welch ein Ärger, dieser Schreck  
Meine Kohle weg – weg – weg

Egal, na ja und darum  
Muss ich nächste Woche wieder raus  
In mein geliebtes Kaufhaus

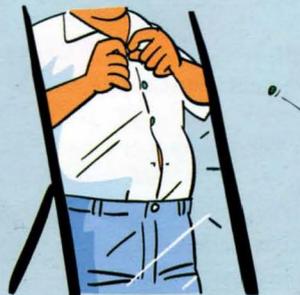
*Jede Woche muss ich raus  
in mein geliebtes Kaufhaus  
Kaufrausch ...*



1.2 Hören Sie noch einmal und ergänzen Sie die Lücken.

1.3 Wie sieht der Kunde vom Shopping-Lied aus? Beantworten Sie die Fragen und machen Sie eine Zeichnung.

1. Wie alt ist er?
2. Wie groß ist er?
3. Hat er blonde, schwarze, braune, ... Haare?
4. Welche Kleidung trägt er?
5. Ist er verheiratet?
6. Welchen Beruf hat er?
7. Hat er Hobbys? Welche?



1.4 Präsentieren und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

## 2 Tischtennis



Spielen Sie eine Runde Tischtennis.

**Spielregeln:**

**1. Arbeiten Sie in zwei Gruppen.**

**2. Sie haben 15 Minuten Zeit.**

Schreiben Sie 10 Aufgaben zu den Einheiten 1 bis 8.

Beispiele:

Grammatik: Wie heißt der Artikel von Milch?

Informationen aus dem Buch: Was isst Frau Müller gern?

Landeskunde: Wo steht die Semperoper?

Wortschatz: Was ist das Gegenteil von schnell?

**3. Jede Gruppe legt eine Münze auf ihr Feld.**

**4. Gruppe 1 stellt die erste Frage und ...**

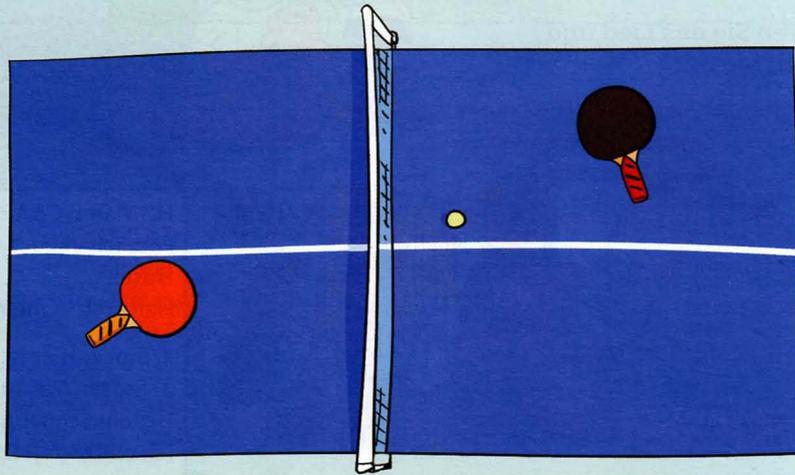
... Gruppe 2 antwortet richtig: Gruppe 2 bekommt den Aufschlag, d.h. Gruppe 2 stellt die nächste Frage.

**oder:**

... Gruppe 2 antwortet falsch: Der Ball fliegt zu Gruppe 2 ins Feld. Gruppe 1 fragt weiter. Gruppe 2 antwortet wieder falsch: 1:0 für Gruppe 1.

**5. Wer zuerst 5 Punkte hat, gewinnt.**

Tipp: Sie können dieses Spiel immer wieder mit ganz verschiedenen Aufgaben spielen.



## 3 Artikelgymnastik



**Artikelgymnastik, ein bisschen Bewegung?**

1. Jeder schreibt auf einen kleinen Zettel zwei bis drei Nomen ohne Artikel.
2. Die Zettel werden eingesammelt.
3. Der Kurs wird in drei Gruppen geteilt: der-Gruppe, das-Gruppe, die-Gruppe.
4. Eine Kursteilnehmerin oder ein Kursteilnehmer liest die Nomen vor.
5. Die Gruppe mit dem passenden Artikel steht auf.
6. Wer beim falschen Artikel aufsteht, scheidet aus.
7. Die Gruppe, die am Ende die meisten Kursteilnehmer hat, hat gewonnen.



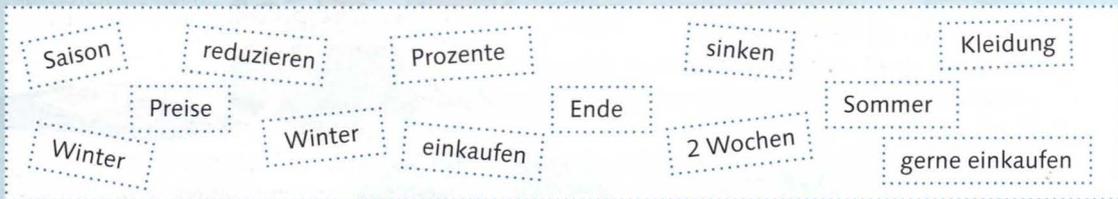
## 4 Einen landeskundlichen Text lesen

A 25

### Texte erschließen

#### Vor dem Lesen

Lesen Sie die Wörter im Kasten. Bilden Sie Hypothesen. Worum geht es in dem Text?



#### Während des Lesens

Lesen Sie den Text und unterstreichen Sie alle Wörter, die Sie kennen.

#### Schnäppchen-Jäger

Zweimal im Jahr freuen sich die Kunden auf den Einkauf. Im Sommer und im Winter sinken die Preise. Besonders bei der Kleidung. Warum? Es ist Schlussverkauf. Am Ende der Saison (Sommer und Winter) reduzieren viele Geschäfte die Preise. Manchmal bis zu 50 Prozent und mehr. Viele Kunden gehen dann einkaufen. Sie wollen ein Schnäppchen machen, also etwas sehr billig einkaufen. Z. B. eine Bluse

für 5 Euro, einen Wintermantel für 30 Euro. Schuhe, Stiefel, Kinderkleidung und andere Waren sind reduziert. Das lohnt sich. Bis 2003 gab es den offiziellen Winter- und Sommer-Schluss-Verkauf (WSV und SSV). Seit 2004 entscheiden die Geschäfte und Kaufhäuser frei. Fast alle machen mit und die Preise sinken wieder. 14 Tage im Sommer und 14 Tage im Winter.

#### Nach dem Lesen

Steht das so im Text? Kreuzen Sie an.

#### richtig falsch

- |                          |                          |   |
|--------------------------|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. Zweimal im Jahr wird Kleidung sehr billig. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. Alle Produkte kosten die Hälfte.           |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. Die Kleidung kostet nur 5 bis 30 Euro.     |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Alle Geschäfte machen den Schlussverkauf.  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Der SSV dauert 4 Wochen.                   |

Was ist ihr bestes Schnäppchen? Was ist es? Was kostet es?



## 5 Phonetik: Rhythmus, Melodie und Aussprache

### Rhythmus

#### 5.1 Akzente hören und sprechen



a. Hören Sie, sprechen Sie nach und markieren Sie den Akzent wie im Beispiel.

Fußball spielen > im Internet surfen > Yoga machen  
ins Theater gehen > Fahrrad fahren > Münzen sammeln



b. Sprechen Sie die Beispiele noch einmal und klatschen Sie:  
ein lautes Klatschen für die Akzente und leises Klatschen für alle anderen Silben.



c. Lesen Sie laut, klatschen Sie, markieren Sie den Akzent und kontrollieren Sie dann mit der CD.

ins Kino gehen > Briefmarken sammeln > Gitarre spielen > Skat spielen > Ski fahren  
Ich spiele gern Volleyball. > Ich gehe gern in die Disco. > Ich sammle Münzen.

### Melodie

#### 5.2 Sätze gliedern



a. Hören Sie, sprechen Sie nach und markieren Sie wie im Beispiel.

Ganz **hin** ten → das ist unser **Haus**. →

Hinten in der Mitte das ist mein Onkel Klaus. > Vorne in der Mitte steht meine Großmutter.  
Der rote Pullover da vorne das bin ich. > Von Montag bis Freitag mache ich einen Sprachkurs.  
Am Wochenende gehe ich gerne in die Disko.

b. Erzählen Sie von Ihrer Woche. Benutzen Sie diese Melodie.

### Aussprache

Was macht Ihnen Probleme? Bitte wählen Sie aus und üben Sie.



#### 5.3 Das lange und das kurze o: Montag und Donnerstag

a. Hören Sie das lange o und sprechen Sie nach.

die Bohne > die Dose > das Obst > die Cola > die Information > Oma und Opa > verlobt

b. Hören Sie, markieren Sie und sprechen Sie nach. Ist das o lang oder kurz?

kosten > Woche > ohne > Sonntag > rot > der Pullover > boxen und joggen  
der Rock und die Hose > noch > modisch



#### 5.4 Das lange und das kurze e: leben und essen

a. Hören Sie das lange e und sprechen Sie nach.

leben > neben > sehen > die Idee > der Ehemann >  
wer > der > woher > wie geht's



b. Hören Sie, markieren Sie und sprechen Sie nach. Ist das e lang oder kurz?

der Schenee > schenell > der Chef > nemen > sechs > elf > er > es > lesen > wenig > wenn > die Lehrerin



### 5.5 e oder ö?

a. Hören und ergänzen Sie.

der N...ffe > ge...ffnet > m...hr > m...glich > die Gr...ße > der Fris...r  
die Id...e > s...hr > sch...n > schw...r

b. Hören Sie noch einmal und sprechen Sie nach.

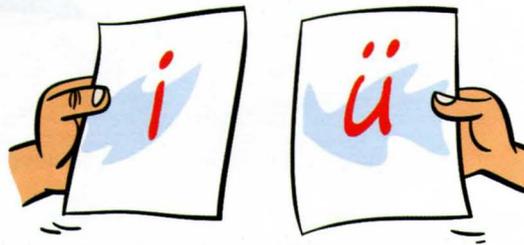


### 5.6 i oder ü?

a. Hören und ergänzen Sie.

w...chtig > l...eben > ...ber > f...nf > v...er > f...r > s...eben  
...ben > B...er > B...cher > m...t > M...tze > Term...n > Kost...m

b. Hören Sie noch einmal und sprechen Sie nach.



### 5.7 b, d, g am Silbenende-

a. Am Wort- oder Silbenende spricht man **b, d, g** wie **p, t, k**.

Bitte hören Sie und sprechen Sie nach.

halb eins > das Obst > ab-holen > das Er-geb-nis > am A-bend > gesund > und  
spannend > Guten Tag > mittags > weg-fahren > der Flug-hafen

b. Hören Sie den Unterschied? Bitte hören Sie und sprechen Sie nach.

fra-gen – er fragt

lie-gen – es liegt

zei-gen – sie zeigt

sieben Ta-ge – ein Tag

ge-ben – sie gibt

lie-ber – lieb

ha-ben – ihr habt

blei-ben – er bleibt

die Klei-der – das Kleid

die Bil-der – das Bild

die Freun-din – der Freund

c. Hören Sie und sprechen Sie nach.

wenig > billig > richtig > wichtig

Die Endung **-ig** spricht man meistens **-ich**.



### 5.8 z liest man im Deutschen wie **ts**, die Endung **-tion** spricht man **tsion**.

Hören Sie und sprechen Sie nach.

die Zahl > zwei > zehn > zwölf > zwanzig > zählen > die Information > die Situation > funktionieren

Zwei Pizza, bitte!

# Selbstevaluation

1 Lesen Sie die Aussagen links und bearbeiten Sie dann die Aufgaben rechts.

<p>1. Ich kann einfache Dialoge zum Thema Einkaufen verstehen und sagen, was ich kaufen möchte.</p>	<p>A: Guten Tag. Ich h ..... gerne ein K ..... Tomaten.          B: Sonst noch etwas?          A: Ja, eine F..... Milch, bitte.</p>
<p>2. Ich kann über Preise und Mengen beim Einkaufen sprechen.</p>	<p>A: Eine T..... Schokolade, eine D..... Erbsen und 200 G ..... Salami, bitte.          B: Das m ..... 14 Euro 20.          A: Was? Das ist aber t .....</p>
<p>3. Ich kann die Uhrzeiten auf Deutsch sagen.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
<p>4. Ich kann über meine Hobbys sprechen.</p>	<p><b>Nennen Sie drei Hobbys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>
<p>5. Ich kann meine Familie beschreiben und verstehen, wenn jemand über seine Familie berichtet.</p>	<p><b>Beschreiben Sie kurz Ihre Familie.</b>          Wie heißen Ihre Eltern / Ihre Geschwister / Ihre Kinder? Wie alt sind sie? Wer arbeitet wo?</p>
<p>6. Ich kann sagen, welche Kleidung ich mag / nicht mag.</p>	<p>Die Bluse finde ich ..... (+)          Diese Stiefel mag ..... (-)          Der Mantel sieht ..... (++)</p>
<p>7. Ich kann sagen, wo etwas ist /steht/liegt.</p>	<p><b>Wo sind die Tasche / das Buch / der Mantel?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
<p>8. Ich kann fragen, wo etwas in einem Gebäude ist.</p>	<p><b>Schreiben Sie die Fragen auf.</b>          Toilette? Lebensmittel? Restaurant?</p>
<p>9. Ich kann sagen, wo etwas in einem Gebäude ist.</p>	<p><b>Beantworten Sie die Fragen aus Aufgabe 8.</b></p>

2 Markieren Sie  für **kann ich** und  für **kann ich nicht so gut**.

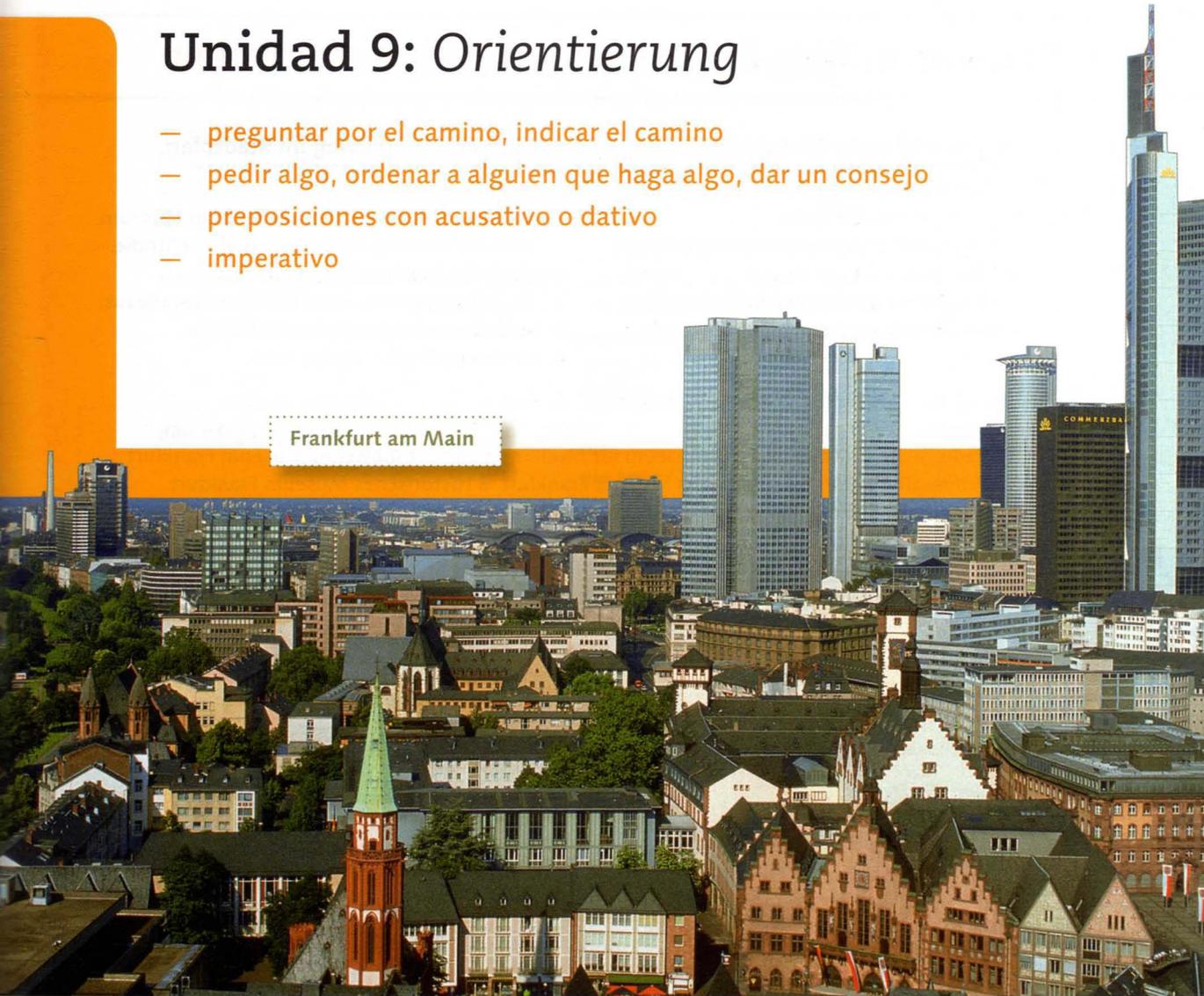
3 Korrigieren Sie mit den Lösungen im Anhang. Wie ist Ihr Ergebnis? Ziehen Sie eine Bilanz.

+	+	+	-	--
---	---	---	---	----

# Unidad 9: Orientierung

- preguntar por el camino, indicar el camino
- pedir algo, ordenar a alguien que haga algo, dar un consejo
- preposiciones con acusativo o dativo
- imperativo

Frankfurt am Main



1 Beschreiben Sie das Foto. Die Adjektive und der Redemittelkasten helfen.

hoch	niedrig	laut	modern	interessant	schön	hässlich
neu	ruhig	historisch	alt	langweilig		
<b>Es gibt</b>	Häuser / Hochhäuser / Wolkenkratzer Gebäude / Kirchen					
<b>Die Häuser</b>	vorne	links / rechts	sind ...			
	hinten					
	in der Mitte					



2 Hören Sie das Gespräch und kreuzen Sie an.

- > Wo steht die Frau?      > Wohin will die Frau?
- am Zoo                       zur Paulskirche
- am Dom                      zur Liebfrauenkirche

# 1 Nach dem Weg fragen / einen Weg beschreiben



## 1.1 Hören und lesen Sie nun den Dialog und markieren Sie den Weg im Stadtplan.

A: Verzeihung, ist das hier die Paulskirche?

B: Nein, das ist der Dom.

A: Der Dom? Und wie komme ich bitte zur Paulskirche?

B: Hm, Moment, also, gehen Sie hier über den Domplatz und dann die Domstraße entlang.

A: O. k., und dann?

B: Über die Braubachstraße bis zum Museum, und am Museum links in die Berliner Straße.

A: In die Berliner Straße, gut.

B: Gehen Sie noch etwa 200 Meter geradeaus, und dann sind Sie an der Paulskirche.

A: Vielen Dank.

### Legende

- 1 Paulskirche 2 Kaiserdom 3 Museum für Moderne Kunst 4 Jüdisches Museum Frankfurt  
5 Römer (Rathaus) 6 Goethehaus 7 Oper Frankfurt 8 Historisches Museum Frankfurt  
9 Kunsthalle Schirn 10 Institut für Stadtgeschichte



**Info:** Frankfurt am Main (652 000 Einwohner) ist die größte Stadt im Bundesland Hessen. Die Stadt ist der wichtigste Platz für Börse, Messen (z.B. Autos, Bücher) und Banken (z.B. Europäische Zentralbank) in Deutschland. Frankfurt hat auch den größten Flughafen der Bundesrepublik. In Frankfurt findet man die höchsten

Häuser Europas, aber auch historische Gebäude, wie Römer (altes Rathaus), Dom, Paulskirche (Parlament 1848 / 49) und das Goethe-Haus. Der Dichter wurde 1749 hier geboren. Die Stadt ist auch bekannt für ihre Museen, für den Zoo und für kulinarische Spezialitäten: Apfelwein und Handkäs' mit Musik.

**1.2 Wählen Sie eine Situation. Üben Sie zu zweit einen Dialog.**  
Der Dialogbaukasten hilft. Spielen Sie den Dialog im Kurs vor.

1. Sie sind an der Paulskirche und möchten zur Hauptwache.
2. Sie sind am Museum für Moderne Kunst und suchen das Historische Museum.
3. Sie sind an der Hauptwache und suchen das Goethe-Haus.
4. ...

<b>nach dem Weg fragen:</b>	Entschuldigung, Verzeihung,	ich suche ich möchte wie komme ich wo geht es hier wo ist hier	den / das / die ..... zum ..... zum ..... zur ..... der / das / die .....	bitte. bitte?  bitte?
	<b>den Weg beschreiben:</b>	Gehen Sie	die ..... straße die erste / zweite / dritte Straße über den ..... platz bis zur Hauptwache / zum Museum die / der / das ..... an der / am .....	geradeaus / entlang links / rechts
 <b>zu / bis zu</b> immer mit Dativ	Da ist Dann sind Sie			

## 2 Wohin? Wo? Akkusativ oder Dativ?

**2.1 Hören Sie die Dialoge und ergänzen Sie die Sprechblasen.**



**2.2 Lesen und ergänzen Sie die Regeln.**

Frage	Antwort	
Wohin gehen Sie?	Auf den Römerplatz.	(der Römerplatz)
Wohin gehst du?	Ins (In das) Kino.	(das Kino)
Wohin fährst du?	In die Volkshochschule.	(die Volkshochschule)
Wohin fahren Sie?	In die Messehallen.	(Plural)

**Regel:**  
Bewegung, Aktion  
(Frage: .....?):  
+ **Akkusativ.**

Frage	Antwort	
Wo sind Sie?	Auf dem Römerplatz.	(der Römerplatz)
Wo bist du?	Im (In dem) Kino.	(das Kino)
	In der Volkshochschule.	(die Volkshochschule)
	In den Messehallen.	(Plural)

**Regel:**  
Ort, Resultat einer Aktion  
(Frage: .....?):  
+ .....



2.3 Ergänzen Sie die Tabelle. Die Beispiele in 2.2 helfen.

	Wohin gehen Sie?		Wo sind Sie?
der Park	..... Park.	.....	<i>im</i> Park.
das Büro	..... <i>ins</i> Büro.	.....	Büro.
die Schule	..... Schule.	.....	Schule.
die Museen	..... Museen.	.....	Museen.

2.4 Ergänzen Sie die Präpositionen und Artikel.

- A: Wo gibt es Informationen über Frankfurt? B: ..... Rathaus.
- A: Was machst du morgen? B: Ich gehe ..... Büro, wie immer.
- A: Wo wohnen Sie? B: ..... Hotel Maritim.
- A: Am Samstag bin ich gern ..... Café oder ..... Diskothek.  
B: Ich gehe am Samstag immer ..... Bars am Main.
- ..... Park ist heute Open-Air-Kino.
- A: Wohin gehst du? B: ..... Filmmuseum.
- A: Und wo arbeiten Sie? B: Wir arbeiten ..... Messturm.
- A: Was macht ihr am Wochenende? B: Wir fahren ..... Berge.

2.5 Was ist interessant in Frankfurt? Was möchten Sie sehen, machen, besuchen ... ? Fragen und antworten Sie.



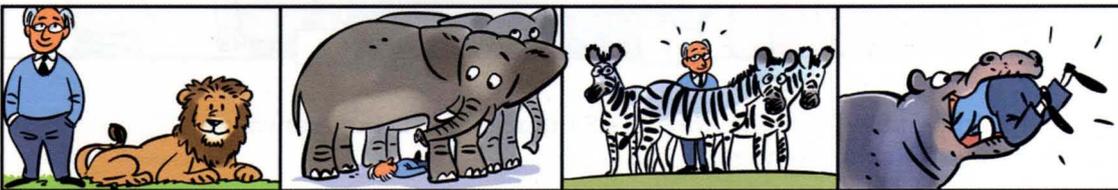
### 3 In Frankfurt im Zoo

C 81

**3.1** Üben Sie die Präpositionen im Zoo: Wo sind die Tiere? Wo ist der Direktor?  
Schreiben sie unter die Bilder wie im Beispiel. Die Nomen im Schüttelkasten helfen.



- a. Der Direktor sitzt am Schreibtisch, der Leopard steht auf dem Tisch. ....  
 b. Der Affe hängt über .....  
 c. Der Direktor steht zwischen .....  
 d. Der Direktor steht vor .....



- e. Der Löwe liegt .....  
 f. Der Direktor .....  
 g. Der Direktor .....  
 h. Der Direktor ist .....

**3.2** Wohin geht der Direktor? Was machen der Direktor und die Tiere noch?  
Beschreiben Sie die Bewegungen wie im Beispiel.



- a. Der Direktor geht ins Affenhaus. ....  
 b. Der Tiger springt ..... die Mauer.  
 c. Der Elefant läuft ..... Baum.  
 d. Der Direktor geht .....



- e. Der Bär wirft den Ball .....  
 f. Der Affe springt .....  
 g. Der Direktor stellt die Tasche .....  
 h. Der Direktor legt eine Banane ..... Affen.

# 4 Aufforderung, Bitte und Rat: der Imperativ

4.1 Hier sind die Sprechblasen vertauscht. Ordnen Sie die Texte den passenden Zeichnungen zu und lesen Sie vor.



4.2 Imperative (formelle Anrede) – Sammeln Sie die Imperativsätze, die Sie schon kennen.

Arbeiten Sie zu zweit. Lesen Sie bitte den Dialog.

4.3 Vergleichen Sie: Wo steht das Verb? Wo steht die Nominativergänzung (Subjekt)? Ergänzen Sie die Regel.

Formelle Anrede

**Aussagesatz:** Sie hören den Dialog. Sie lesen den Text vor.

**Imperativsatz:** Hören Sie den Dialog. Lesen Sie den Text vor.

**Regel:** Im Aussagesatz steht das Verb auf Position ...zwei.....

Im Imperativsatz steht das Verb auf Position .....

4.4 Wer sagt was im Kurs? Ergänzen Sie bitte (L = Lehrer/in, K = Kursteilnehmer/in).

- | L                        | K                        |   | L                        | K                        |  |
|--------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1. Bitte schreiben Sie den Satz an die Tafel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 8. Sprechen Sie bitte etwas lauter.                    |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 2. Wie heißt das auf Deutsch?                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 9. Erklären Sie das bitte noch einmal.                 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 3. Wiederholen Sie das bitte.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 10. Schlagen Sie bitte das Buch auf.                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 4. Bitte noch einmal.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 11. Langsamer bitte!                                   |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 5. Erklär mir bitte die Aufgabe.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 12. Gib mir mal dein Heft.                             |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 6. Weißt du, was ein Aussagesatz ist?         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 13. Machen Sie bitte das Buch zu und hören Sie die CD. |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 7. Entschuldigung, ich verstehe das nicht.    |                          |                          |  |

**Info:** Aufforderungen und Bitten klingen im Deutschen mit dem Wort **bitte** freundlicher und höflicher: Bitte benutzen Sie **bitte**.

**4.5 Imperativ 2. Person Singular. Welche Sätze passen zusammen?  
Ordnen Sie bitte und lesen Sie vor.**

- |                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/>  | Ich weiß die Regel nicht mehr.            | a. Geh doch in die Oper.                               |
| 2. <input type="checkbox"/>  | Ich esse gern Schokolade.                 | b. Schlag doch im Lernerhandbuch nach.                 |
| 3. <input type="checkbox"/>  | Ich habe Durst.                           | c. Mach doch eine Lernkartei.                          |
| 4. <input type="checkbox"/>  | Ich habe Angst vor dem Test.              | d. Sei nicht so faul.                                  |
| 5. <input type="checkbox"/>  | Ich bin immer müde.                       | e. Iss nicht so viel Schokolade, das ist nicht gesund. |
| 6. <input type="checkbox"/>  | Pommes frites mag ich nicht.              | f. Frag doch Anna.                                     |
| 7. <input type="checkbox"/>  | Was heißt „Liebe“ auf Polnisch?           | g. Du, lern doch mit uns zusammen.                     |
| 8. <input type="checkbox"/>  | Ich mag keine Rockmusik.                  | h. Schlaf doch einmal aus.                             |
| 9. <input type="checkbox"/>  | Ich verstehe den Text nicht.              | i. Markier im Text zuerst alles, was du verstehst.     |
| 10. <input type="checkbox"/> | Ich kann die neuen Wörter nicht behalten. | j. Nimm doch einen Salat.                              |
| 11. <input type="checkbox"/> | Ich habe keine Lust.                      | k. Trink doch ein Mineralwasser.                       |

**4.6 Suchen Sie die Imperativformen in Aufgabe 4.5 und machen Sie eine Tabelle im Heft.**

Infinitiv	2. Person Singular	Imperativ (2. Person Singular)
1. gehen	du gehst	Geh
2. nachschlagen	du schlägst nach	Schlag nach
3. machen	du machst	.....
4. sein	du bist	.....
5. essen	.....	.....



4.7 Imperativ (2. Person Plural) – Sehen Sie sich die Collage an und markieren Sie die Imperative.



Kommt so schnell wie möglich!



Macht mal Pause!

Esst mehr Gemüse!

4.8 Machen Sie eine Tabelle mit diesen Verben im Heft.

gehen > nachschlagen > trinken > spielen > essen > aufhören > mitkommen > vorlesen > nehmen > sein

**sein**  
 du bist – sei!  
 ihr seid – seid!  
 Sie sind – Seien Sie!

Infinitiv	2. Person Plural	Imperativ (2. Person Plural)
1. gehen	ihr geht	Geht...
2. nachschlagen	ihr schlagt nach	.....
3. trinken	ihr	.....

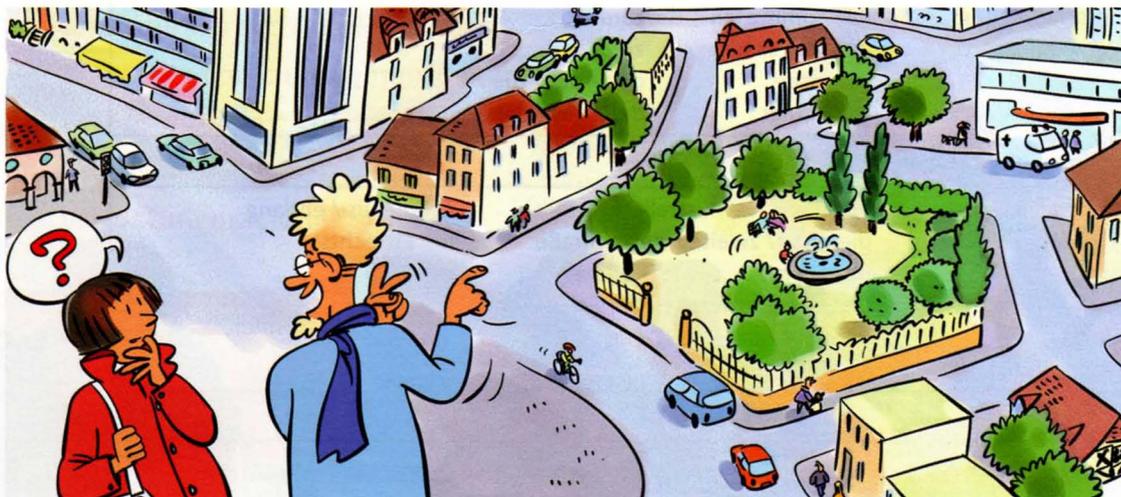
**Der Imperativsatz (2. Person Singular und Plural) hat kein Subjekt!**

4.9 Schreiben Sie ein Problem auf einen Zettel. Sammeln Sie die Zettel im Kurs, mischen Sie und verteilen Sie die Zettel neu. Wer findet zu seinem Problem als erster einen passenden Rat?



## 5 „Wo ist der Bahnhof?“

- 5.1 Betrachten Sie den Plan und hören Sie die CD. Was meinen Sie:  
Findet die Frau den Bahnhof?



- 5.2 Hören Sie die CD noch einmal. Markieren Sie im Plan: Welchen Weg  
beschreibt der Mann beim ersten, zweiten und dritten Mal?

- 5.3 Lesen Sie jetzt den Text und kontrollieren Sie Ihre Ergebnisse aus 5.2.

A: Entschuldigen Sie bitte. Ich habe eine Frage.  
B: Fragen Sie!  
A: Wo ist der Bahnhof?  
B: Gehen Sie die Straße entlang, dann die erste Straße rechts und die dritte links!  
Da ist der Bahnhof!  
A: Vielen Dank, sehr freundlich ...  
B: Ja ja. Vergessen Sie den Weg nicht!  
A: Ja... ääh ...  
B: Also, sehen Sie, die Straße geradeaus, die erste links, die dritte rechts! Gehen Sie nun!  
A: Was? Ich denke, die erste links ...  
B: Sagen Sie jetzt nichts. Gehen Sie geradeaus, die dritte Straße rechts ... !  
A: Taxi!

- 5.4 Lesen Sie den Dialog zu zweit.

- 5.5 Verändern Sie bitte den Dialog. Variieren Sie den Ton. Wählen Sie eine Aufgabe aus.

1. Der Mann spricht mit einem Kind.
2. Der Mann ist sehr freundlich und mag keine Befehle.
3. Der Mann ist in die Frau verliebt.
4. ...

- 5.6 „Entschuldigung, wie komme ich zu ...?“ Schreiben Sie einen Dialog.  
Der Stadtplan von Nr. 1.1 hilft.

# So geht's

## Kommunikation

### nach dem Weg fragen

Entschuldigung, Verzeihung,	wie komme ich wo geht es hier ich suche wo ist hier	zum ..... bitte? zur ..... den / das / die ..... der / das / die .....
--------------------------------	--	---

### den Weg beschreiben

Gehen Sie	die ..... straße die erste / zweite / dritte Straße über den ..... platz bis zur Hauptwache / zum Museum	geradeaus / entlang links / rechts
Da ist	die / der / das .....	
Dann sind Sie	an der / dem .....	

## Grammatik

### Wechselpräpositionen

an auf hinter in neben über unter vor zwischen	+ Dativ (wo?)  oder  + Akkusativ (wohin?)
--	---

### Imperativ

Infinitiv	2. Pers. Sing.	2. Pers. Plur.	formell
gehen	Geh	Geht	Gehen Sie
nachschlagen	Schlag nach	Schlagt nach	Schlagen Sie nach
trinken	Trink	Trinkt	Trinken Sie
sein	Sei	Seid	Seien Sie

⚠ **liegen + stehen** immer mit Dativ (wo?)  
**legen + stellen** immer mit Akkusativ (wohin?)

## Lernen lernen

Wie wollen Sie die Wechselpräpositionen lernen? Mit Methode 1, 2, 3 oder ... ?

1. Mit Bildern: Zeichnen Sie ein Bild wie im Beispiel. →
2. Mit Reimen: Lernen Sie einen Reim wie diesen:

### Neun kleine Wörterlein

an, hinter  
auf, unter  
vor, über  
neben, zwischen, in  
wechseln den Kasus\*  
bei wo und wohin

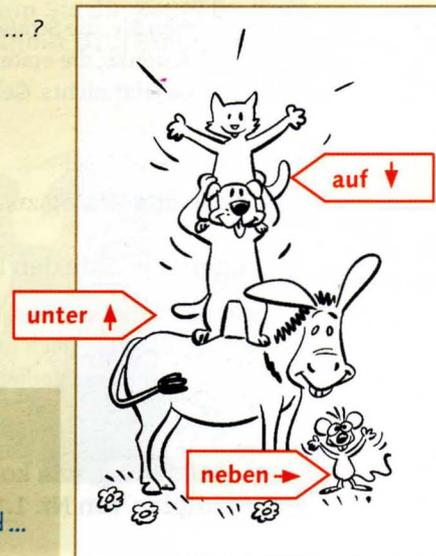
3. Mit Merksätzen: Erfinden Sie eine Geschichte mit Präpositionen wie im Beispiel.

\*hier: Dativ, Akkusativ

Frau Müller geht über die Straße.

Am Kiosk kauft sie Schokolade.

Sie steckt die Schokolade in den Mund...



# Unidad 10: Von morgens bis abends

- hablar sobre las profesiones
- describir actividades
- describir las actividades diarias
- oraciones con complementos temporales
- verbos modales: *können/müssen/dürfen*
- uso de *man*
- estructura oracional

1. Ein Pfarrer betet.

4. Ein Tanzlehrer tanzt.

2. Eine jüngere Frau hilft einer alten Frau beim Anziehen.

3. Ein Vater wickelt sein Baby.

6. Der Vater erklärt die Hausaufgaben.

7. Eine Deutschlehrerin geht ins Theater.

5. Eine Frau macht Gartenarbeit.

9. Eine Bardame flirtet mit einem Gast.

10. Ein Fußballspieler schießt ein Tor.

8. Mann und Frau beim Geschäftsessen

1 Arbeiten Sie zu zweit. Sehen Sie sich die Fotos an und lesen Sie die Aussagen. Was ist Arbeit, was ist keine?

Das ist keine Arbeit.  
Das macht doch Spaß.

Natürlich ist das Arbeit.

Nein, sie arbeitet nicht.  
Sie bekommt doch kein Geld.

Das kommt darauf an.  
Vielleicht...

2 Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

	Ja, das ist Arbeit.	Vielleicht.	Nein, das ist keine Arbeit.
1		I	III
2	IIII II	III	I

3 Welche Berufe kennen Sie? Sammeln Sie in der Gruppe.

# 1 Männerberufe – Frauenberufe?

1.1 Was ist was? Lesen Sie die Berufe und ordnen Sie sie den Bildern zu.

	A	B	C	D	E
	♀	♀ > ♂	♀ = ♂	♀ < ♂	♂
1. Arzt/Ärztin					
2. Automechaniker/in					
3. Bürokaufmann/-frau					
4. Fabrikarbeiter/in					
5. Putzfrau oder Putzhilfe					
6. Schreiner/in					
7. Informatiker/in					
8. Lehrer/in					
9. Erzieher/Kindergärtnerin					
10. Elektriker/in					
11. Krankenpfleger/-schwester					
12. Hotelfachmann/-frau					
13. Bankkaufmann/-frau					
14. Koch/Köchin					
15. Hausmann/-frau					



d. 1.



e.



f.



g.



h.



i.



j.



k.



l.



m.



n.



o.



1.2 Wie ist das in Ihrem Land? Kreuzen Sie in der Tabelle A, B, C, D oder E an.

- A: nur Frauen
- B: mehr Frauen als Männer (>)
- C: Männer und Frauen gleich (=)
- D: weniger Frauen als Männer (<)
- E: nur Männer

1.3 Diskutieren Sie die Ergebnisse im Kurs.

Bei uns in ...

... sehr selten!

Ein Mann als Hausmann? Das ist bei uns unmöglich!

... ganz normal.

1.4 Ordnen Sie die Informationen zu und schreiben Sie Aussagen zu den Fragen.

Wer arbeitet wo? Wer macht was? Wer braucht welches Material?



- die Hotelangestellte > der Müllmann > der Tischler/Schreiner > die Taxifahrerin
- in der Stadt > im Hotel > an der Rezeption > in der Werkstatt > auf der Straße
- baut Möbel (Tische, Stühle, ...) > holt den Müll ab > macht die Straße sauber > fährt die Leute durch die Stadt > holt etwas ab > bringt etwas > kennt alle Wege in der Stadt > muss früh aufstehen > begrüßt Leute > gibt Informationen und Tipps > schreibt Rechnungen > muss immer freundlich sein > geht erst spät schlafen
- mit Holz > mit Werkzeug > mit den Gästen > mit den Kunden > im Auto > mit dem Computer

„Ein Tischler arbeitet mit Holz. Er...“

1.5 Ein Lernplakat entwickeln – Arbeiten Sie in Gruppen und sammeln Sie dann Wortschatz zum Thema „Arbeit“ im Kurs. Das Wörterbuch hilft.

Orte	Zeiten	Material	Kollegen ...
im Büro	um ...	mit dem Computer	alleine
zu Hause	abends	mit Werkzeug	im Team
in der Fabrik	am ...	...	mit dem Chef
...	...	...	...



1.6 Welchen Beruf haben Sie? Berichten Sie im Kurs. Benutzen Sie das Lernplakat.

## 2 Tagesabläufe

A 20.2 2.1 Vor dem Hören: Sehen Sie die beiden Bilder an. Was wissen Sie über die Berufe? Was erzählen die beiden Personen über ihren Tag?



< Herr Simoneit  
Bäcker



Frau Peters >  
Pilotin

2.2 Während des Hörens: Hören Sie nun die zwei Interviews. Machen Sie Notizen: Wer macht was wann? Hören Sie die Aussagen ein zweites Mal.

**2.3 Nach dem Hören: Welche Informationen sind richtig (r), welche sind falsch (f)?  
Vergleichen Sie mit Ihren Notizen und tragen Sie ein.**

Herr Simoneit		Frau Peters
1. Herr Simoneit steht um 5.00 Uhr auf.	f	1. Frau Peters fährt um 6.30 Uhr zum Flughafen.
2. Am Morgen fährt er mit dem Fahrrad zur Arbeit.		2. Am Morgen kontrolliert sie das Flugzeug.
3. Seine Arbeit fängt sehr früh an.		3. Vormittags um 10.00 Uhr startet sie in München.
4. Bis 8.00 Uhr backt er Brot und Brötchen.		4. Mittags landet sie in Madrid.
5. Von 9.00 bis 12.00 Uhr macht er Kuchen und Torten.		5. Bis 14.00 Uhr hat sie Pause.
6. Am Mittag geht er nach Hause.		6. Am Nachmittag fliegt sie zurück.
7. Am Nachmittag macht er die Backstube sauber.		7. Um 17.00 Uhr fährt sie nach Hause.
8. Bis 15.00 Uhr verkauft er im Laden.		8. Abends trifft sie immer ihren Mann.
9. Am Wochenende spielt Herr Simoneit gern Skat.		9. Sie kochen gern zusammen.
10. Er geht um 23.00 Uhr ins Bett.		10. Manchmal muss Frau Peters auch nachts arbeiten.

**2.4 Markieren Sie alle Zeitangaben in Aufgabe 2.3. Kennen Sie noch mehr?**

**2.5 Sätze mit Zeitangaben: Lesen Sie die Sätze. Was ändert sich?**

- |  |  |
|--|--|
| a. Ich gehe zum Unterricht.                | a. Ich kaufe ein.                      |
| b. Ich gehe <i>morgens</i> zum Unterricht. | b. Ich kaufe <i>am Nachmittag</i> ein. |
| c. <i>Morgens</i> gehe ich zum Unterricht. | c. <i>Am Nachmittag</i> kaufe ich ein. |

**2.6 Bilden Sie einen Satz mit einer Zeitangabe. Ihr Nachbar macht weiter wie im Beispiel.**

Ich gehe abends ins Kino.

Am Nachmittag isst Pjotr Kuchen.

Abends gehe ich ins Kino.

Pjotr ...

**2.7 Und was machen Sie morgens, mittags, abends, am Wochenende?  
Was machen Sie gern, was machen Sie nicht gern?**

- > lang schlafen
- > lang frühstücken
- > einkaufen
- > putzen
- > die Familie besuchen
- > Hobbys



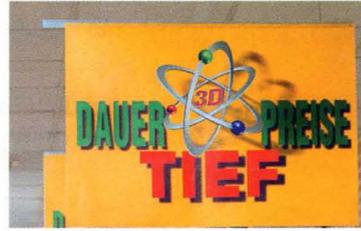
### 3 können, müssen, dürfen – Modalverben

#### 3.1 Ergänzen Sie die Sätze.

warten      haben      einkaufen      lesen



1. Hier **muss** man lange .....



2. Hier **kann** man billig .....



3. Ich **kann** schon Zeitungen auf Deutsch .....



4. **Darf** ich dein Auto .....

#### 3.2 Lesen Sie die Aussagen im Kasten. Wann verwendet man können, müssen oder dürfen? Ordnen Sie die Verben zu. Sammeln Sie dann Sätze wie in 3.1.

<p>für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „bitte, bitte!“</li> <li>– „Ist das okay?“</li> </ul> <p>benutzt man das Modalverb .....</p>	<p>für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Das mache ich (sehr) gut.“ (z.B. schwimmen, tanzen, Deutsch sprechen)</li> <li>– „Das ist möglich.“</li> </ul> <p>benutzt man das Modalverb .....</p>	<p>für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „Das ist sehr wichtig.“</li> <li>– „Das geht nicht anders.“</li> <li>– „Es gibt keine Alternative.“</li> </ul> <p>benutzt man das Modalverb .....</p>
---	---	--

#### 3.3 Modalverben haben viele Bedeutungen. In der Tabelle sehen Sie die wichtigsten. Wie sagt man das in Ihrer Sprache? Vergleichen Sie.

Modalverb	Beispiel	Bedeutung	In Ihrer Sprache
<b>können</b>	Hier kann man gut essen. Ihr könnt schon viel auf Deutsch sagen. Kann ich den Computer benutzen?	Möglichkeit Fähigkeit Erlaubnis	
<b>müssen</b>	Du musst hier unterschreiben.	Notwendigkeit	
<b>dürfen</b>	Darf man hier parken? Sie dürfen hier nicht parken!	Erlaubnis Verbot	

#### 3.4 Was passt in die Lücken? Ergänzen Sie die Modalverben.

- Mama, Mama, ..... ich ein Eis haben?
- Susanne fährt schon acht Stunden Auto. Sie ..... eine Pause machen.
- Wow, du ..... super Gitarre spielen!
- Heute ist Samstag. .... ihr heute arbeiten?
- Wir ..... hier rauchen. Das ist eine Raucher-Zone.
- Sascha ..... heute feiern. Er hat frei.

dürfen      kannst      müsst      kann      muss      darf

**3.5** Und Sie? Was dürfen, müssen und können Sie? Schreiben Sie je drei Sätze, tauschen Sie sie mit Ihrem Nachbarn/Ihrer Nachbarin. Er/Sie stellt Sie dann vor.

- aufstehen > arbeiten > im Bett bleiben > lange schlafen >
- die Kinder zur Schule bringen > lesen > ins Kino gehen >
- Musik hören > sauber machen > Pause machen > ...

Susanne muss um 5 Uhr aufstehen.

**3.6** Ja-Sager und Nein-Sager. Lesen und hören Sie die Texte. Unterstreichen Sie die Modalverben und die Verneinung. Wie verändert sich die Bedeutung?



Ich arbeite im Büro. Ich muss jeden Morgen um fünf Uhr aufstehen. Ich darf nicht zu spät kommen.

Ich arbeite nicht im Büro. Ich muss nicht jeden Morgen um fünf Uhr aufstehen. Ich darf zu spät kommen.

Ich muss Briefe schreiben, ich muss telefonieren und muss mit Kunden sprechen. Ich kann gut mit dem Computer arbeiten. Das macht Spaß.

Ich muss keine Briefe schreiben, ich muss nicht telefonieren und muss nicht mit Kunden sprechen. Ich kann nicht mit dem Computer arbeiten. Das macht keinen Spaß.

Um 16 Uhr kann ich nach Hause gehen.

Um 16 Uhr kann ich nicht nach Hause gehen.

**3.7** Ergänzen Sie die Modalverben im Kasten und schreiben Sie Beispielsätze.

<p>für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Das ist verboten!“</li> <li>- „Das ist nicht okay.“</li> </ul> <p>benutzt man ..... + Verneinung</p>	<p>für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Das mache ich nicht (gut).“ (z.B. Ich tanze schlecht, ich spreche kein Englisch)</li> <li>- „Das ist nicht möglich.“</li> </ul> <p>benutzt man ..... + Verneinung</p>	<p>für:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Das ist nicht nötig.“</li> <li>- „Man kann etwas anderes tun.“</li> <li>- „Es gibt eine Alternative.“</li> </ul> <p>benutzt man ..... + Verneinung</p>
--	---	--

**3.8** Modalverben mit Verneinung: Besprechen Sie die Bedeutung.

Modalverb	Beispiel	Bedeutung	In Ihrer Sprache
nicht können	Am Kiosk kann man keine Briefmarken kaufen. Ich kann nicht schwimmen.	Unmöglichkeit Unfähigkeit	
nicht müssen	Sie muss heute nicht arbeiten.	nicht notwendig	
nicht dürfen	Sie dürfen hier nicht fahren.	Verbot	

### 3.9 Schilder – Was kann, muss, darf man hier (nicht) tun?



- > parken
- > rechts/links abbiegen
- > auf die Toilette gehen
- > rauchen
- > Fahrrad fahren
- > anhalten
- > geradeaus fahren
- > 30 fahren
- > sehr langsam fahren

Hier darf man nicht links abbiegen.

Hier muss man rechts abbiegen.

**Info:** *man* funktioniert wie *er/sie/es*.  
Sie können *man* benutzen für:

allgemeine Aussagen:

Das macht man nicht!

Aussagen ohne konkrete Personen:

Man darf hier nicht rauchen.

### 3.10 Sehen Sie bitte den Abschnitt 3 noch einmal an und ergänzen Sie dann die Tabelle.

	dürfen	können	müssen
ich	darf		
du	darfst		
er/sie/es	darf	kann	muss
wir			
ihr	dürft		müsst
sie/Sie			

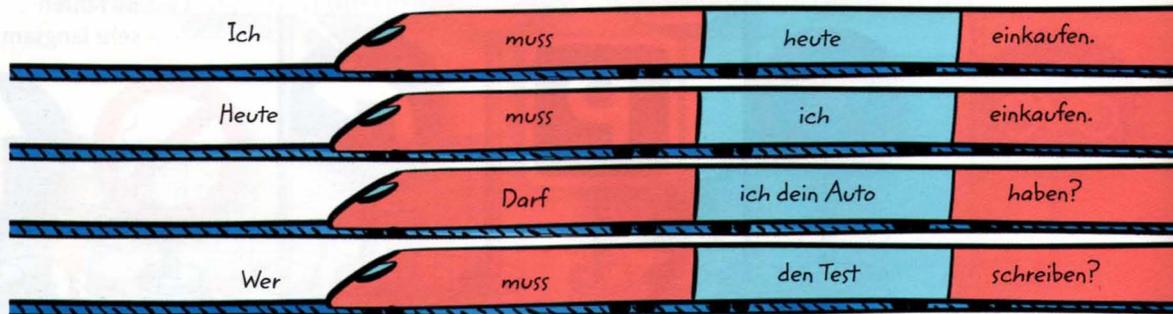
### 3.11 Ergänzen Sie bitte die Modalverben in den Dialogen.

1. A: ..... du mir Tinas Telefonnummer geben? (*können*)  
B: Ja, klar ..... ich das. Sie hat die Nummer 88 70 446. (*können*)
2. A: Ich bekomme Besuch und ..... meine Wohnung putzen. .... du mir helfen?  
(*müssen*) (*können*)  
B: Tut mir Leid, aber ich ..... nicht kommen. Du ..... allein sauber machen.  
(*können*) (*müssen*)
3. A: ..... ich dein Auto haben? (*dürfen*)  
B: Klar, aber du ..... das Auto morgen zurückbringen, okay? (*müssen*)
4. A: Herr Simoneit ..... immer früh aufstehen. Aber am Sonntag ..... er lang schlafen.  
(*müssen*) (*können*)
5. A: Ich mache morgen eine Party, ..... ihr kommen oder ..... ihr arbeiten?  
(*können*) (*müssen*)  
B: Wir haben Zeit. Wir ..... kommen. Danke. (*können*)
6. A: ..... Sie uns sagen, wo wir CDs finden? (*können*)  
B: Ihr ..... mit der Rolltreppe in den zweiten Stock fahren. (*müssen*)

## 4 Der Satzexpress – Modalverben und Infinitiv

4.1 Zeichnen Sie den Satzexpress ins Heft. Schreiben Sie die Sätze wie im Beispiel.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Kannst du mir Tinas Telefonnummer geben? | 5. Ein Taxifahrer muss auch nachts arbeiten.                 |
| 2. Ich kann nicht schwimmen.                | 6. Ihr müsst mit der Rolltreppe in den zweiten Stock fahren. |
| 3. Sven kann heute Abend zu uns kommen.     | 7. Du darfst nicht Auto fahren.                              |
| 4. Heute Abend kann Sven zu uns kommen.     | 8. Du musst mit dem Taxi fahren.                             |



**A** Modalverben kommen meist mit einem zweiten Verb vor. Es steht im Infinitiv und am Ende des Satzes.

4.2 Können Sie diese Sätze jetzt schreiben? Sie müssen auf die Satzstellung achten.

- |  |  |
|--|--|
| 1. können/helfen/ich/Ihnen/?                           | 4. dürfen/fernsehen/du/heute/bis 21 Uhr      |
| 2. müssen/gehen/zum Arzt/du                            | 5. müssen/einkaufen/die Geschenke/morgen/wir |
| 3. können/bezahlen/an der Kasse<br>im ersten Stock/man | 6. dürfen/anrufen/dich/ich/heute/?           |
|  | 7. ...                                       |

4.3 Ein Spiel zu dritt – Schreiben Sie drei Aktivitäten auf Karten. Schreiben Sie auch die Modalverben mit allen Formen auf Karten. Machen Sie zwei Stapel (1. Verben, 2. Aktivitäten). A zieht eine Aktivität, B ein Verb, C baut einen Satz. A und B kontrollieren.



4.4 Personen im Kurs raten. Jeder beschreibt eine Person. Was kann sie gut/nicht so gut...? Welche Hobbys hat sie? Was muss sie ...? Beschreiben Sie dann die Personen im Kurs ohne Namen. Die anderen raten.

Sie hat zwei Kinder, kann Englisch sprechen. Sie kann aber nicht kochen. Sie trägt immer Jeans, muss früh aufstehen und singt im Chor.

Das ist Victoria!!!

## 5 Wörter systematisch lernen

5.1 Bilden Sie zwei Gruppen. Gruppe 1 betrachtet Bild A, Gruppe 2 Bild B. Sie haben 10 Sekunden Zeit. Schließen Sie die Bücher. Sprechen Sie im Kurs: Was ist auf dem Bild?



5.2 Jetzt lernen Sie Wörter. Gruppe 1 lernt die Wörter in der Liste 1, Gruppe 2 lernt die Wörter in der Liste 2. Sie haben 60 Sekunden Zeit. Machen Sie dann das Buch wieder zu und schreiben Sie alle Wörter auf, die Sie gelernt haben. Welche Gruppe hat mehr Wörter?

### Liste 1

Café	Tisch	Stuhl	sitzen
Arzt	helfen	krank	Patient
Heute	Abend	Kino	gehen
Hotel	Rezeption	begrüßen	Gast

### Liste 2

Hotel	begrüßen	helfen	Stuhl
Patient	Kino	sitzen	Café
Abend	gehen	Gast	Arzt
krank	Tisch	heute	Rezeption

5.3 Wählen Sie jetzt eine Einheit aus und machen Sie Vorschläge, wie Sie die Wörter lernen wollen.

# So geht's

## Kommunikation

### Berufe beschreiben

Ich arbeite in einem Restaurant. Meine Arbeit beginnt um 16 Uhr und ich arbeite bis 22 Uhr. Ich arbeite in der Küche. Ich kann gut kochen und meine Spezialitäten sind Suppen und Braten. Wir arbeiten in einem Team. Wir sind 5 Personen in der Küche. Mein Beruf ist Köchin.

### Zeitangaben machen

am Montag, Wochenende ... im Januar, im Sommer, ... um 18 Uhr, 7.15 Uhr ... von 9 bis 15 Uhr, von Montag bis Donnerstag ... bis 14 Uhr, morgen, bald, ...	am Morgen / morgens am Vormittag / vormittags am Mittag / mittags am Nachmittag / nachmittags am Abend / abends in der Nacht / nachts	früh spät 1998
--	--	----------------------

## Grammatik

### Modalverben dürfen/können/müssen

	dürfen	können	müssen
ich	darf	kann	muss
du	darfst	kannst	musst
er/sie/es	darf	kann	muss
wir	dürfen	können	müssen
ihr	dürft	könnt	musst
sie/Sie	dürfen	können	müssen

### Sätze mit Zeitangaben

Morgen besuche ich Tante Olga. **oder** Ich besuche *morgen* Tante Olga.  
Am *Nachmittag* spielt er Klavier. **oder** Er spielt *am Nachmittag* Klavier.  
Um 17 Uhr ist die Arbeit zu Ende. **oder** Die Arbeit ist *um 17 Uhr* zu Ende.

### Satzklammer bei Modalverben

**Können** wir uns heute **treffen**?  
Heute **Nachmittag** **muss** ich **arbeiten**.  
**Musst** du auch **abends** bei der Arbeit **sein**?  
Nein. Um acht **können** wir uns **sehen**.  
Okay. **Darf** mein Bruder **mitkommen**?  
**Muss** das **sein**?

## Lernen lernen

### A 20.2 Einen Hörtext strategisch bearbeiten

Vor dem Hören:	Fragen an den Text stellen (Wer, was, wann, wo, ... ?)	Wörter zum Thema sammeln
Während des Hörens:	Fragen beantworten	Notizen machen
Nach dem Hören:	Antworten kontrollieren	Notizen vergleichen

# Unidad 11: ... einmal durch das Jahr

- preguntar y dar la fecha
- fiestas y festividades
- felicitaciones
- invitaciones
- números ordinales
- repaso/expresiones con los verbos modales



1 Hören Sie die Tonaufnahmen. Welche Szene passt zu welchem Bild? Manchmal gibt es mehrere Möglichkeiten.

- a. .... b. .... c. .... d. .... e. ....  
 f. .... g. .... h. .... i. ....

2 Sehen Sie die Bildcollage an. Welche Feste und Feiertage kennen Sie? Was gibt es auch bei Ihnen?

Weihnachten > Ostern > Tag der Arbeit > Silvester > Karneval > Heiligabend

Weihnachten feiern wir auch.

Tag der Deutschen Einheit gibt es bei uns nicht.

# 1 4 Jahreszeiten, 12 Monate, 52 Wochen = 365 Tage

Januar						
Wo	52	01	02	03	04	05
Mo		2	9	16	23	30
Di		3	10	17	24	31
Mi		4	11	18	25	
Do		5	12	19	26	
Fr		6	13	20	27	
Sa		7	14	21	28	
So	1	8	15	22	29	



Februar					
Wo	05	06	07	08	09
Mo		6	13	20	27
Di		7	14	21	28
Mi	1	8	15	22	
Do	2	9	16	23	
Fr	3	10	17	24	
Sa	4	11	18	25	
So	5	12	19	26	



März					
Wo	09	10	11	12	13
Mo		6	13	20	27
Di		7	14	21	28
Mi	1	8	15	22	29
Do	2	9	16	23	30
Fr	3	10	17	24	31
Sa	4	11	18	25	
So	5	12	19	26	



April					
Wo	13	14	15	16	17
Mo		3	10	17	24
Di		4	11	18	25
Mi		5	12	19	26
Do		6	13	20	27
Fr		7	14	21	28
Sa	1	8	15	22	29
So	2	9	16	23	30

Im April, im April macht das Wetter, was es will. (Spruch)

Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder, den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter... (Volkslied)

Mai					
Wo	18	19	20	21	22
Mo	1	8	15	22	29
Di	2	9	16	23	30
Mi	3	10	17	24	31
Do	4	11	18	25	
Fr	5	12	19	26	
Sa	6	13	20	27	
So	7	14	21	28	



Juni					
Wo	22	23	24	25	26
Mo		5	12	19	26
Di		6	13	20	27
Mi		7	14	21	28
Do	1	8	15	22	29
Fr	2	9	16	23	30
Sa	3	10	17	24	
So	4	11	18	25	

**Lerntipp:**  
 Todos los meses llevan el artículo **der**.

1.1 Sehen Sie sich den Kalender an und notieren Sie die Monate und Jahreszeiten.

1.2 Wer findet die Antworten zuerst? Der Kalender hilft.

Welche Monate haben 31 Tage?

Welche Monate haben 30 Tage?

Welcher Monat hat 28/29 Tage?

Welche Monate haben ein „r“ am Ende?

Wann macht das Wetter, was es will?

### Juli

Wo	26	27	28	29	30	31
Mo		3	10	17	24	31
Di		4	11	18	25	
Mi		5	12	19	26	
Do		6	13	20	27	
Fr		7	14	21	28	
Sa	1	8	15	22	29	
So	2	9	16	23	30	

### August

Wo	31	32	33	34	35	
Mo		7	14	21	28	
Di	1	8	15	22	29	
Mi	2	9	16	23	30	
Do	3	10	17	24	31	
Fr	4	11	18	25		
Sa	5	12	19	26		
So	6	13	20	27		



### September

Wo	35	36	37	38	39	
Mo		4	11	18	25	
Di		5	12	19	26	
Mi		6	13	20	27	
Do		7	14	21	28	
Fr	1	8	15	22	29	
Sa	2	9	16	23	30	
So	3	10	17	24		



### Oktober

Wo	39	40	41	42	43	44
Mo		2	9	16	23	30
Di		3	10	17	24	31
Mi		4	11	18	25	
Do		5	12	19	26	
Fr		6	13	20	27	
Sa		7	14	21	28	
So	1	8	15	22	29	



### November

Wo	44	45	46	47	48	
Mo		6	13	20	28	
Di		7	14	22	29	
Mi	1	8	15	23	30	
Do	2	9	16	24		
Fr	3	10	17	25		
Sa	4	11	18	26		
So	5	12	19	27		



### Dezember

Wo	48	49	50	51	52	
Mo		4	11	18	25	
Di		5	12	19	26	
Mi		6	13	20	27	
Do		7	14	21	28	
Fr	1	8	15	22	29	
Sa	2	9	16	23	30	
So	3	10	17	24	31	

**O Tannenbaum**  
 Melodie: Volkstümlich  
 Text: Joachim A. Zar

Tan - nenbaum, wie treu sind dei - ne

ters-zeit, nein auch im Win - ter, wenn

Tan - nenbaum, wie treu sind dei

Helau!      Alaaf!

Fröhliche Weihnachten!

Frohe Ostern!

Prost Neujahr.

Herzlichen Glückwunsch!



- 1.3 Hören Sie die Lieder zu den Jahreszeiten. Welches gefällt Ihnen am besten? Gibt es in Ihrer Sprache Lieder zu den Jahreszeiten?
- 1.4 Lesen Sie die Sprechblasen. Wann sagt man was? Was sagt man bei Ihnen?
- 1.5 Welche Feiertage sind für Sie wichtig? Tragen Sie diese Tage in den Kalender ein.

## 2 Ordinalzahlen und Daten

C 76

Für Datumsangaben brauchen Sie die Ordinalzahlen. Einige Ordinalzahlen sind unregelmäßig. Sie sind in der Tabelle markiert.

**Info:** Von 1. (erste) bis 19. (neunzehnte) enden die Ordinalzahlen auf -te(n), ab 20. (zwanzigste) immer auf -ste(n).

### 2.1 Daten angeben – Ergänzen Sie bitte die Tabelle.

	A: Welches Datum ist heute? B: Heute ist ...	A: Wann kommst du? B: Ich komme ...
<b>Datum:</b>		
1. 1.	der <u>erste</u> Januar	am <u>ersten</u> Januar
2. 2.	der zweite	am zweiten
3. 3.	der <u>dritte</u>	am <u>dritten</u>
4. 4.	der vier.....	am
5. 5.		
6. 6.		
7. 7.	der <u>siebte</u>	
8. 8.		
9. 9.		
10. 10.		
20. 11.	der zwanzig <u>ste</u>	
31. 12.	der einund.....	

### 2.2 Wann ist welcher Feiertag? Ordnen Sie zu und lesen Sie vor.

- |                              |                             |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Weihnachten               | a. am 24. Dezember          |
| 2. Tag der deutschen Einheit | b. am 1. Mai                |
| 3. Tag der Arbeit            | c. am 31. Dezember          |
| 4. Silvester                 | d. im Herbst                |
| 5. Heiligabend               | e. am 25. und 26. Dezember  |
| 6. Advent                    | f. am 1. Januar             |
| 7. Ostern                    | g. am 3. Oktober            |
| 8. Oktoberfest               | h. im Frühling              |
| 9. Neujahr                   | i. 4 Wochen vor Weihnachten |

### 2.3 Welche Feiertage stehen in Ihrem Kalender? Wann ist was?

Ein wichtiger Termin ist der ...

Der 24. 12. ist sehr wichtig. Dann essen wir viel und gut.

**2.4 Zahlen und Daten im Kurs. Sammeln Sie Fragen und antworten Sie im Kurs.**

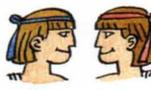
Welcher Tag ist heute / morgen?  
 Wann ist der Kurs zu Ende?  
 Seit wann sind Sie in Deutschland?  
 Wann haben Ihre Kinder Geburtstag?  
 ...

Am 4. Juli.

Seit dem 11.05.2005.

Heute ist der ...

**2.5 Sammeln Sie die Geburtstage im Kurs und machen Sie eine Liste. Wer hat im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter Geburtstag? Wer hat das gleiche Sternzeichen?**

					
Steinbock 22.12.–20.01.	Wassermann 21.01.–19.02.	Fische 20.02.–20.03.	Widder 21.03.–20.04.	Stier 21.04.–20.05.	Zwillinge 21.05.–21.06.
					
Krebs 22.06.–22.07.	Löwe 23.07.–23.08.	Jungfrau 24.08.–23.09.	Waage 24.09.–23.10.	Skorpion 24.10.–22.11.	Schütze 23.11.–21.12.

### 3 Geburtstage feiern

**3.1 Hören Sie den Dialog und fragen Sie dann weiter im Kurs.**

A: Michael, wann hast du Geburtstag?  
 B: Im Oktober. Am 10.10. Und du, Jean?  
 C: Im April. Am 21.4. Und wann hast du Geburtstag, Maria?  
 D: Im ...



**Info:** Der Geburtstag ist für die meisten Menschen in den deutschsprachigen Ländern ein sehr wichtiger Tag. Viele Leute machen eine Geburtstagsfeier am Nachmittag oder am Abend. Es gibt immer etwas zu essen und zu trinken. Man lädt Verwandte und Freunde ein. Kinder machen am Nachmittag einen Kindergeburtstag mit Kuchen und Spielen, Jugendliche machen oft eine Party. Ältere Erwachsene feiern die „runden“ Geburtstage (30, 40, ...) mit einem großen Fest. Die Gäste bringen immer ein Geschenk mit. In den katholischen Regionen feiert man auch seinen Namenstag. Das ist der Festtag des Heiligen, von dem man seinen Namen hat. Zum Namenstag und zum Geburtstag sagt man „Herzlichen Glückwunsch“ und wünscht „Alles Gute“.

**3.2 Ein Geburtstagsständchen – Hören Sie die Lieder. Welches gefällt Ihnen am besten? Welche Lieder singt man bei Ihnen?**

**3.3** Sehen Sie die Collage an. Was schenkt man? Was schenkt man nicht?  
Wählen Sie vier Beispiele aus.



**3.4** Wählen Sie eine Person aus und überlegen Sie, was Sie schenken.

„Meine Mutter bekommt ...“      „Für meinen Freund Sergej kaufe ich ...“

Ein Geschenk für ... Ihre Mutter > Ihren Sohn > Ihre Nachbarin > Ihren Lehrer > Ihre beste Freundin



**3.5** Eine Feier mit dem Kurs planen. Beantworten Sie die Fragen und planen Sie zusammen.

Was feiern Sie?	Wann kommen die Gäste?	Bis wann geht die Feier?
Wer kommt?	Wo wollen Sie feiern?	...
Was gibt es zu essen?	Was ziehen Sie an?	

## 4 Einladungen annehmen/ablehnen

**4.1** Lesen Sie die Einladung und ergänzen Sie die Lücken.

Lieber Dimitri, Berlin, 10.06.05

ich habe am 25. Juni G..... Ich werde 30 Jahre a..... und möchte eine Geburtstagsfeier machen. Die Feier findet am Samstag, den 26. Juni statt. Sie f..... um 18.00 Uhr an. Ich feiere in unserem Garten, in der Kohlenstraße 25. Bei gutem W..... wollen wir grillen, es gibt Steaks, Würstchen und Salat.

Ich möchte dich und deine F..... einladen. Könnt ihr kommen? Sag mir bitte bis zum 20. Juni Bescheid. Meine T..... ist: 089-55664321.

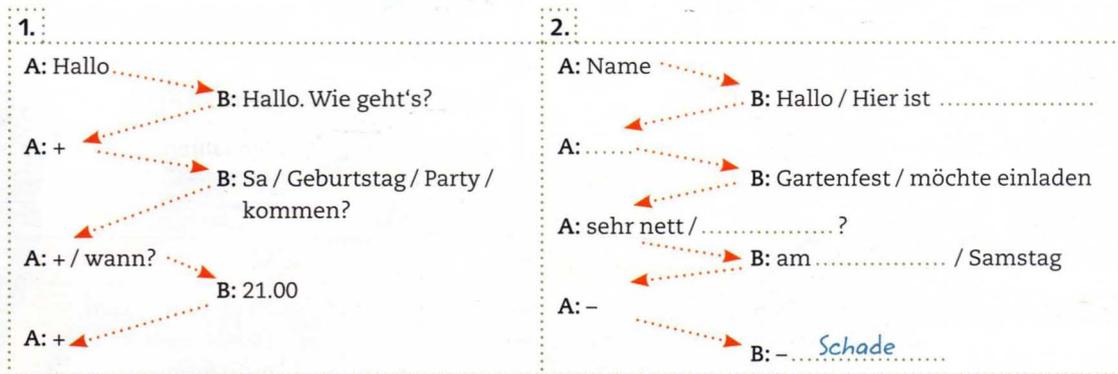
Liebe G..... von Stefanie

**B 5.2** **4.2** Schreiben Sie jetzt selbst eine Einladung für eine Feier (Geburtstag, neue Wohnung ...).

4.3 Sie hören drei Dialoge. Notieren Sie: Wer lädt wen ein? Wer kommt nicht?

	wer?	wen?	kommt nicht
Dialog 1	Silvia		
...			

4.4 Hören Sie jetzt Dialog 1 und 2 noch einmal und ergänzen Sie die Dialoggrafik 2.



4.5 Wählen Sie einen Dialog aus. Spielen Sie den Dialog.

4.6 Notieren Sie auf je einer Karte: 1. Einladung, wann? 2. Absage (-), warum? 3. Zusage (+). Fragen und antworten Sie wie im Beispiel. Der Redemittelkasten hilft.



Einladen	+	+ -	-
Ich mache am Wochenende eine Party. Kommst du / Kommt ihr? / Kommen Sie?	Ja, gern. Danke, ich komme / wir kommen gern. Ja, ich kann / wir können kommen.	Ich weiß noch nicht. Vielleicht.	Nein, tut mir Leid. Danke, aber ich kann nicht kommen.
Wir feiern am Samstag. Hast du / Habt ihr / Haben Sie Zeit?	Ja, ich habe / wir haben Zeit.	Ich komme gern, aber ich muss im Kalender nachsehen.	Am Samstag geht's leider nicht. Schade, am Samstag habe ich schon etwas vor.

# So geht's

## Kommunikation

### Nach Daten fragen / Daten nennen

Frage	Antwort
Wann besuchst du mich?	Am Wochenende.
Wann muss er zum Arzt?	Am 17.03., nächsten Montag.
Seit wann hast du Arbeit?	Seit 2 Monaten, seit dem 01. April.
Seit wann kennen Sie ihn?	Ich kenne ihn seit vielen Jahren.

### Einladung

Einladen	+	+ -	-
Ich mache am Wochenende eine Party. Kommst du / Kommen Sie?	Ja, gern. Danke, ich komme / wir kommen gern. Ja, ich kann / wir können kommen.	Ich weiß noch nicht. Vielleicht.	Nein, tut mir Leid. Danke, aber ich kann nicht kommen.
Wir feiern am Samstag. Hast du / Haben Sie Zeit?	Ja, ich habe / wir haben Zeit.	Ich komme gern, aber ich muss im Kalender nachsehen.	Am Samstag geht's leider nicht. Schade, am Samstag habe ich schon etwas vor.

## Grammatik

### Ordinalzahlen

Heute ist der erste, zweite, dritte, vierte, ... , siebte, ... , zehnte, zwanzigste August.

Wir treffen uns am ersten, zweiten, dritten, ... , elften, einundreißigsten Mai.

### Daten mit *seit* und *am*

Ich lebe seit drei Jahren in Deutschland. Seit 2003.

Wir lernen seit zwei Monaten Deutsch. Seit dem 11. Mai.

Holger hat am 02.03. Geburtstag.

Wir treffen uns am Samstag, also am 28. November.

### A 21 Lernen lernen



#### Hörstrategie:

Konzentrieren Sie sich auf das, was für Sie wichtig ist.



# Unidad 12: Lebensläufe

- hablar del pasado
- dar datos biográficos
- perfecto con *haben*-verbos regulares
- *sein* y *haben* en Präteritum
- los años



1 Wer? Was? Wann? Ein Quiz zur Weltgeschichte. Ordnen Sie die Bilder zu und schreiben Sie die Jahreszahlen zu den Ereignissen.

- |                          |                                  |                          |                         |                   |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> | Das Ende der DDR                 | <input type="checkbox"/> | Sigmund Freud           | > 1492            |
| <input type="checkbox"/> | Die Mondlandung                  | <input type="checkbox"/> | Charlie Chaplin         | > <del>1789</del> |
| <input type="checkbox"/> | 1789 Die Französische Revolution | <input type="checkbox"/> | Wolfgang Amadeus Mozart | > 1939–1945       |
| <input type="checkbox"/> | Die Entdeckung von Amerika       | <input type="checkbox"/> | Günter Grass            | > 1969            |
| <input type="checkbox"/> | Der Zweite Weltkrieg             | <input type="checkbox"/> | Carl Benz               | > 1989            |

2 Hören Sie drei Biografien. Wer sind die Personen? Wann haben sie gelebt? Notieren Sie.

Nr. 1 ist ... Er/Sie hat von ... bis ... gelebt.

**A** So liest man Jahreszahlen: 1833 > 18 hundert 33 | 1950 > 19 hundert 50 | 2005 > 2 tausend 5 | 2010 > 2 tausend 10

Das Ende der DDR war ...

3 Welche Daten und Personen sind in Ihrem Land wichtig?

# 1 Ein Lebenslauf

## 1.1 Mehmet spricht über seine Vergangenheit. Lesen Sie den Text und korrigieren Sie die Sätze 1–10.



Mein Name ist Mehmet Güler. Ich bin jetzt 50, und Nurtin, meine Frau, ist 44 Jahre alt. Ich bin aus der Türkei. Ich habe früher in Sorgun gelebt. Mein Vater war Bauer. Zu Hause waren wir fünf Kinder. Meine Frau kommt auch aus Sorgun. Wir haben dort 1982 geheiratet. Wir haben eine Tochter, Melahat, und einen Sohn, Esat. Melahat ist 24, Esat ist 22. Von 1983 bis 1990 haben wir in Izmir gewohnt. Seit 1991 leben wir in Deutschland.

Ich bin Mechaniker und habe vier Jahre in Kassel bei VW gearbeitet. Meine Frau war zu Hause und hat den Haushalt gemacht. Seit 1995 arbeite ich in Stuttgart bei Bosch. Esat ist auch Mechaniker und arbeitet auch bei uns in der Firma. Melahat studiert Kunst in Kassel. Natürlich haben beide gut Deutsch gelernt. 2002 haben wir in der Türkei ein Haus gekauft. Es steht direkt am Meer. Wir machen dort gern Ferien.

Mehmet und Nurtin haben 1980 geheiratet.



Nein, das stimmt nicht. Sie haben 1982 geheiratet.

1. Mehmet und Nurtin haben 1980 geheiratet.
2. Mehmet ist aus Istanbul.
3. Mehmet und Nurtin haben drei Kinder.
4. Sie haben von 1982 bis 1995 in Izmir gewohnt.
5. Sie leben seit 1995 in Deutschland.
6. Mehmet hat fünf Jahre bei VW gearbeitet.
7. Familie Güler hat 2004 ein Haus gekauft.
8. Melahat und Esat sprechen kein Deutsch.
9. Melahat studiert Physik.
10. Esat arbeitet bei VW in Kassel.

**Info:** In Deutschland leben heute etwa zwei Millionen Menschen aus der Türkei. Die ersten kamen als Arbeiter in den späten 50er und 60er Jahren. In dieser „Wirtschaftswunder-Zeit“ gab es in der Bundesrepublik mehr Arbeitsplätze als Arbeitskräfte. So kamen auch aus anderen Ländern viele „Gastarbeiter“ nach Deutschland

und sind geblieben. In Deutschland leben heute zum Beispiel fast eine Million Menschen aus Jugoslawien, Kroatiern und Bosnien-Herzegowina, ca. 600.000 aus Italien, ca. 350.000 aus Griechenland und jeweils etwa 130.000 aus Spanien und Portugal.

1.2 Markieren Sie die Vergangenheitsformen in 1.1 und schreiben Sie sie ins Heft.

Perfekt                      Präteritum von sein

Ich habe ... gelebt. Mein Vater war Bauer.

**Info:** Wenn man über die Vergangenheit spricht, steht das Verb in einer anderen Zeitform. In der Umgangssprache verwendet man im Deutschen meistens das Perfekt. Bei **sein** und **haben** verwendet man meistens das Präteritum (siehe 3).

**Perfekt (früher)**

Ich habe bei VW gearbeitet.

**Präsens (heute)**

Ich arbeite jetzt bei Bosch.

**Präteritum (früher)**

Mein Vater war Bauer.

**Präsens (heute)**

Ich bin Mechaniker.

## 2 Perfekt mit *haben* – regelmäßige Verben

C 19.5

2.1 Perfekt und Infinitiv: Sammeln Sie die Perfekt-Formen aus Text 1.1 an der Tafel. Schreiben Sie die Infinitive daneben.

Partizip II		Infinitiv	
„haben“	Partizip II	Verbstamm/Endung	
habe	gelebt	leb	en
haben	geheiratet	heirat	en



2.2 Ergänzen Sie die Regel.

Regelmäßige Verben bilden das Partizip II meistens so: ..... + Verbstamm + .....

2.3 Bilden Sie das Partizip II.

kaufen	antworten	tanzen	fragen
frühstücken	warten	spielen	kosten
arbeiten	haben	suchen	meinen
kochen	feiern	sagen	hören
	duschen	leben	passen

Wie heißt das Partizip von tanzen?

Das Partizip heißt ge...



**2.4 Das Partizip II bei den trennbaren Verben – Lesen Sie die Sätze. Welche Regel ist richtig? Kreuzen Sie an.**

1. Frau Müller hat schon eingekauft.
2. Sandra hat das Fenster aufgemacht.
3. Frau Chaptal hat das Radio angemacht.
4. Sie hat den Termin abgesagt.
5. Ich habe die richtige Regel angekreuzt.

- Bei trennbaren Verben steht **ge-** immer vor dem Verb.
- Bei trennbaren Verben steht **-ge-** immer vor dem Verbstamm.

**2.5 Wo steht das Partizip II im Satz? Lesen und markieren Sie. Ergänzen Sie dann Satz Nummer 5.**

1. Ich habe in Frankfurt gewohnt.
2. Ich habe in Frankfurt in der Gartenstraße gewohnt.
3. Ich habe in Frankfurt in der Gartenstraße in einem Hochhaus gewohnt.
4. Ich habe in Frankfurt in der Gartenstraße in einem Hochhaus mit Anna gewohnt.
5. Ich habe in Frankfurt in der Gartenstraße in einem Hochhaus mit Anna und ... ..

**Lerntipp: El participio es fácil de encontrar. En la oración principal está siempre al final.**

**2.6 Machen Sie aus den Wörtern Sätze.**

1. Ich / in / gelebt / habe / Österreich.
2. geheiratet / 1982 / Sie / in / haben / Sorgun.
3. Frau / Seine / gemacht / den / Haushalt / hat.
4. Kinder / gelernt / Ihre / haben / Deutsch.

**2.7 Schreiben Sie Ihre eigene Grammatiktabelle.**

leben	Ich	habe	in Italien	gelebt.
wohnen	Du		in Zürich	
arbeiten	Peter		bei Hoechst	
kaufen	Frau Müller		Schokolade	
kosten	Es		nichts	
lernen	Wir		Deutsch	
spielen	Ihr		Fußball	
machen	Maria und Josef		Urlaub	



**2.8 Schreiben Sie mit den Verben aus 2.7 Sätze im Perfekt. Schneiden Sie die Sätze auseinander. Ihre Partner ordnen die Sätze wieder.**



**2.9** Melahat schreibt an ihre alte Schulfreundin in München.  
Ergänzen Sie den Brief. Benutzen Sie die passenden Verben aus 2.7.

Liebe Lisa,

Kassel, 28. 8. 2005

wie geht es dir? Mir geht es gut. Ich mache jetzt ein Praktikum im Museum. Das ist wirklich super!  
Vor ein paar Tagen war Stefan hier. Kennst du noch „den schönen Stefan“? Er ..... ein Haus  
in Ratingen ..... Er ist verheiratet und hat zwei Kinder. Tja ... ☹  
Petra wohnt jetzt auch in München. Früher ..... sie in Hamburg .....  
Sie ..... dort bei IBM ..... Jetzt hat sie einen Job bei Siemens.  
Ich ..... gestern mit ihr Tennis ..... Im Dezember fahre ich in die Alpen.  
Du weißt, letztes Jahr ..... ich keinen Urlaub .....  
Auf dem Weg in die Alpen komme ich nach München. Bist du zu Hause?

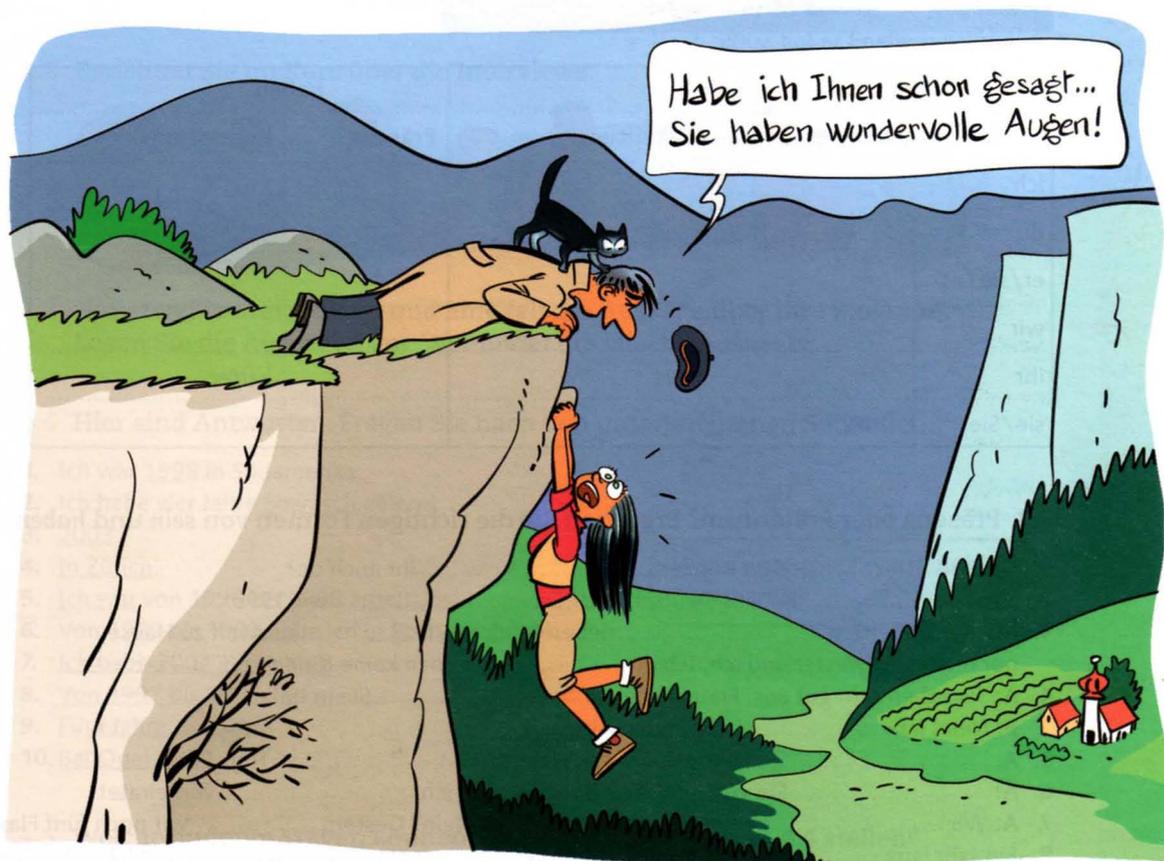
Alles Liebe  
Deine Melahat

**2.10** Üben Sie mit den Partizipien aus 2.3 und 2.4. Fragen und antworten Sie im Kurs.

Wann hast du zuletzt getanzt?

Ich habe 8 Stunden am ...

Was hast du heute gefrühstückt?



### 3 Die Verben sein und haben im Präteritum

C 19.2

#### 3.1 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie dann die Tabelle.



Mehmet erzählt von seiner Kindheit:

„Meine Großeltern waren Bauern und hatten acht Kinder. Mein Vater war auch Bauer und hatte fünf Kinder. Meine Eltern hatten immer viel Arbeit und waren oft nicht zu Hause. Wir Kinder waren oft allein, aber wir hatten viele Freunde. Ich hatte einen besonders guten Freund, Erkan. Manchmal war ich den ganzen Tag mit ihm zusammen. Seine Eltern hatten ein großes Haus mit Garten. Dort habe ich am liebsten gespielt.“

	sein		haben	
	Präsens	Präteritum	Präsens	Präteritum
ich				
du		warst		hattest
er/sie/es				
wir				
ihr		wart		hattet
sie/Sie				

#### 3.2 Präsens oder Präteritum? Ergänzen Sie die richtigen Formen von sein und haben.

- Gestern ..... ich im Konzert. .... ihr auch da?
- Du ..... aus Deutschland? Da ..... wir 1999.
- Meine Großeltern ..... sieben Kinder. Wir ..... zu zweit zu Hause, nur meine Schwester und ich. Ich ..... noch keine Kinder.
- A:** Sie sehen sehr gut aus, Frau Schneider. .... Sie in Italien?  
**B:** Nein, ich ..... in den Alpen.
- A:** ..... Sie Herr Meier? **B:** Nein, ich ..... Herr Ernst.
- A:** ..... Sie verheiratet? **B:** Nein, aber ich ..... verheiratet.
- A:** Wir ..... keinen Apfelsaft mehr! **B:** Nein? Gestern ..... wir noch fünf Flaschen.
- Ein Jahr lang ..... ich keine Arbeit. Es ..... scheußlich! Jetzt ..... ich Arbeit bei Audi.
- Wir haben jetzt Ferien, aber du ..... immer müde!

## 4 Über die eigene Vergangenheit sprechen.

4.1 Partnerinterview: Arbeiten Sie in Gruppen. Stellen Sie Fragen zur Biografie und notieren Sie die Antworten. Wechseln Sie dann die Rollen.

### Beispiele für Fragen

Woher kommst du/kommen Sie?  
Wo hast du/haben Sie von ... bis ... gelebt/gewohnt?  
Hattest du/Hatten Sie ... eine Wohnung/ein Haus?  
Warst du schon/Waren Sie schon in ...?  
Wo hast du/haben Sie Urlaub gemacht?  
Deutsch gelernt?  
gearbeitet?  
...  
Wie lange hast du/haben Sie in/bei ... gearbeitet?  
Was hast du/haben Sie ... gemacht?  
Von wann bis wann warst du/waren Sie ...?  
Wann hast du/haben Sie geheiratet?  
Seit wann lebst du/leben Sie in ...?

### Antworten

Aus ...  
In ...  
Ja, ... / Nein, ...  
...  
In ...  
In / Bei ...  
...  
... Jahre.  
...  
Von ... bis ...  
...  
Seit ...

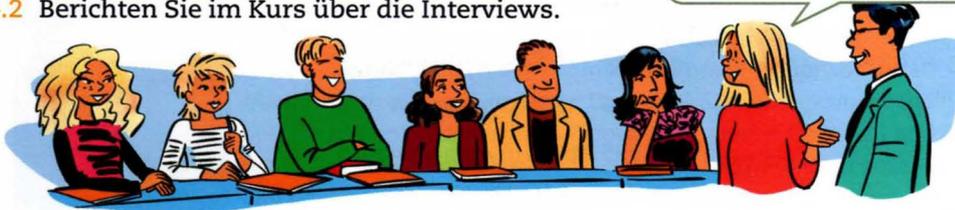
Von 1995 bis 2002 haben wir in Hamburg gewohnt.

Früher habe ich Russisch gelernt.

Danach waren wir in Berlin.

Herr Li kommt aus China. Von 1999 bis 2002 hat er Englisch gelernt. Seit ...

4.2 Berichten Sie im Kurs über die Interviews.



4.3 Notieren Sie drei richtige und eine falsche Aussage über Ihre Biografie. Lesen Sie die Aussagen vor. Wer findet die falsche Aussage?

4.4 Hier sind Antworten. Fragen Sie nach den unterstrichenen Satzteilen.

1. Ich war 1998 in Südamerika.
2. Ich habe vier Jahre Spanisch gelernt.
3. 2003.
4. In Zürich.
5. Ich war von 1996 bis 1998 arbeitslos.
6. Von 1989 bis 1993 habe ich in Portugal gelebt.
7. Ich habe 2002 geheiratet.
8. Von 1997 bis 1999.
9. Fünf Jahre.
10. Bei Opel.

Wann waren Sie / warst du in Südamerika?

4.5 Welche anderen Fragen können Sie zu den Antworten in 4.4 stellen?

Wo warst du 1998?

Wie lange hast du Spanisch gelernt?

**4.6** Tabellarischer Lebenslauf. Lesen Sie den Lebenslauf von Frau Müller. Ergänzen Sie dann die Nomen. Der Schüttelkasten hilft.

Name	Fremdsprachen	Staatsangehörigkeit	Adresse	Telefon
Studium/Berufsausbildung	Geburtsort	Auslandsaufenthalte		
Geburtsdatum	Berufstätigkeit	Schulbildung		

Lebenslauf

..... Bärbel Müller

..... Oppenheimerstraße 7  
60594 Frankfurt / Main

..... 069 / 842430

..... 12. März 1976

..... Aschaffenburg

Staatsangehörigkeit ..... deutsch

..... 1982 - 1986 Grundschule

..... 1986 - 1995 Gymnasium

..... 1995 Abitur in Aschaffenburg

..... 1996 - 2001 Romanistik, Germanistik, Universität in Frankfurt

..... 2001 Magister-Examen in Frankfurt

..... 2001 - 2002 Deutsch als Fremdsprache, Universität in Giessen

..... 1995 - 1996 Au-Pair in Valencia / Spanien

..... 2002 Italienischkurs in Genua / Italien

..... Englisch, Spanisch, Italienisch

..... Seit 2002 Deutsch- und Spanischlehrerin in Frankfurt



**4.7** Schreiben Sie nun Ihren eigenen Lebenslauf.

## 5 Emigration

**5.1** Sehen Sie die Texte unten kurz an. Was für Texte sind das: Zeitung, Lehrbuch, Roman, Lexikon?

**5.2** Wer war was? Ordnen Sie zu und kontrollieren Sie mit den Texten.

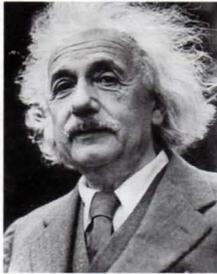
Viele Deutsche waren im Exil. Besonders in der Zeit des Nationalsozialismus (1933–1945) haben viele Menschen Deutschland verlassen. Was haben sie gemacht?

1. Albert Einstein war ...
2. Marlene Dietrich war ...
3. Bertolt Brecht war ...

Schauspieler/Schauspielerin

Physiker/Physikerin

Schriftsteller/Schriftstellerin



Einstein, Albert, geboren in Ulm 14.3.1879, gestorben in Princeton (USA) 18.4.1955, in München aufgewachsen, dt. Physiker (ab 1901 schweizer., ab 1940 amerik. Staatsbürgerschaft); Begründer der Relativitätstheorie. E. wurde 1909 als Prof. an die Universität Zürich berufen, ging 1911 nach Prag, 1912 zurück nach Zürich und wurde 1913 in Berlin Direktor des Kaiser Wilhelm Instituts für Physik. 1921 bekam E. den Nobelpreis. E. emigrierte 1933 in die USA und wirkte bis zu seinem Tod am „Institute for Advanced Studies“ in Princeton.

*„Wichtig ist, dass man nicht aufhört zu fragen.“*



Dietrich, Marlene, geb. in Berlin 27.12.1901, gest. 6.5.1992 in Paris, dt. Schauspielerin (ab 1939 amerik. Staatsbürgerschaft). 1922 bekam D. ihre erste Theaterrolle. Bekannt wurde sie 1930 mit dem Film „Der blaue Engel“ (Regie: Josef v. Sternberg, nach dem satirischen Roman „Professor Unrat“ von Heinrich Mann). Nach diesem Film reiste D. in die USA und bekam einen Filmvertrag bei „Paramount Pictures“. NS-Propagandaminister Goebbels und die nationalsozialistische Filmindustrie machten D. bis 1937 Filmangebote; D. lehnte ab und blieb in Amerika. Ab 1976 lebte sie in Paris.

*„Die Männer sagen immer, sie lieben die innere Schönheit der Frau – aber sie schauen ganz woanders hin.“*



Brecht, Bertolt, geb. in Augsburg 10.2.1898, gest. 14.8.1956 in Berlin, dt. Schriftsteller. 1917 Immatrikulation an der Philosophischen Fakultät der Universität München. Ab 1922 meist in Berlin; 1922/23 erste Theaterpremieren („Trommeln in der Nacht“, „Baal“, „Im Dickicht der Städte“). Ab 1926 Studium der Schriften von Marx u. Engels, innovative Theaterkonzepte, Kooperation mit dem Komponisten Kurt Weill. B. hatte Welterfolge u.a. mit „Dreigroschenoper“, „Mutter Courage und ihre Kinder“. 1933 Emigration, zuerst Prag, später Dänemark, Schweden, Finnland und über die UdSSR in die USA. B. kehrte 1947 aus dem Exil zurück, zunächst in die Schweiz, später nach Berlin (Ost), dort leitete er das „Berliner Ensemble“.

*„Wer A sagt, muß nicht B sagen. Er kann auch erkennen, dass A falsch war.“*

**5.3** Kennen Sie andere bekannte Emigranten? Sammeln Sie die Namen an der Tafel.

# So geht's

## Kommunikation

Aussagen über die Vergangenheit machen. Beispiele:

Von 19... bis 20...	haben wir / habe ich	in ...	gewohnt.
Im Jahr ...		in ...	gelebt.
... Jahre (lang)		bei ...	gearbeitet.
Früher	habe ich	...	gelernt.
Dann / Danach	waren wir / war ich	in ...	
...	habe ich	...	geheiratet.
Seit ...	leben wir / lebe ich	in ...	

## Grammatik

Perfekt mit *haben* – regelmäßige Verben

Infinitiv	haben (auch: Hilfsverb)	Partizip II
wohnen	ich habe	gewohnt
leben	du hast	gelebt
arbeiten	er / sie / es hat	gearbeitet
machen	wir haben	gemacht
lernen	ihr habt	gelernt
kaufen	sie / Sie haben	gekauft

Präteritum von *sein* und *haben*

	sein	haben
ich	war	hatte
du	warst	hattest
er / sie / es	war	hatte
wir	waren	hatten
ihr	wart	hattet
sie / Sie	waren	hatten

### A 17.6 Lernen lernen

Übungen selbst machen:  
durcheinander geworfene  
Texte/Sätze/Dialoge ordnen.



bei VW	4 Jahre	und	gearbeitet	Herr Güler	hat	ist	Mechaniker
--------	---------	-----	------------	------------	-----	-----	------------

# Revisión 3

- repaso de las unidades 9-12
- poemas
- describir las actividades diarias
- fonética: ritmo (acento en palabras compuestas), melodía (interrogativa y exhortativa), pronunciación (sonido *Ich* [ç] y *Ach* [x])
- autoevaluación: ¿Qué sé hacer?

## 1 Alles Käse – Wiederholungsspiel



Mit diesem Spiel können Sie wiederholen, was Sie bisher in **euroalemán** gelernt haben. Sie können sehen, was Sie schon wissen und was Sie noch üben müssen.

### Vorbereitung

- > Sie brauchen für jeden Spieler eine Spielfigur.
- > Ihre Lehrerin/Ihr Lehrer hat Grammatik-, Wortschatz- und Ereigniskarten.
- > Sie können auch selbst Karten mit Aufgaben schreiben.

### Spielregeln

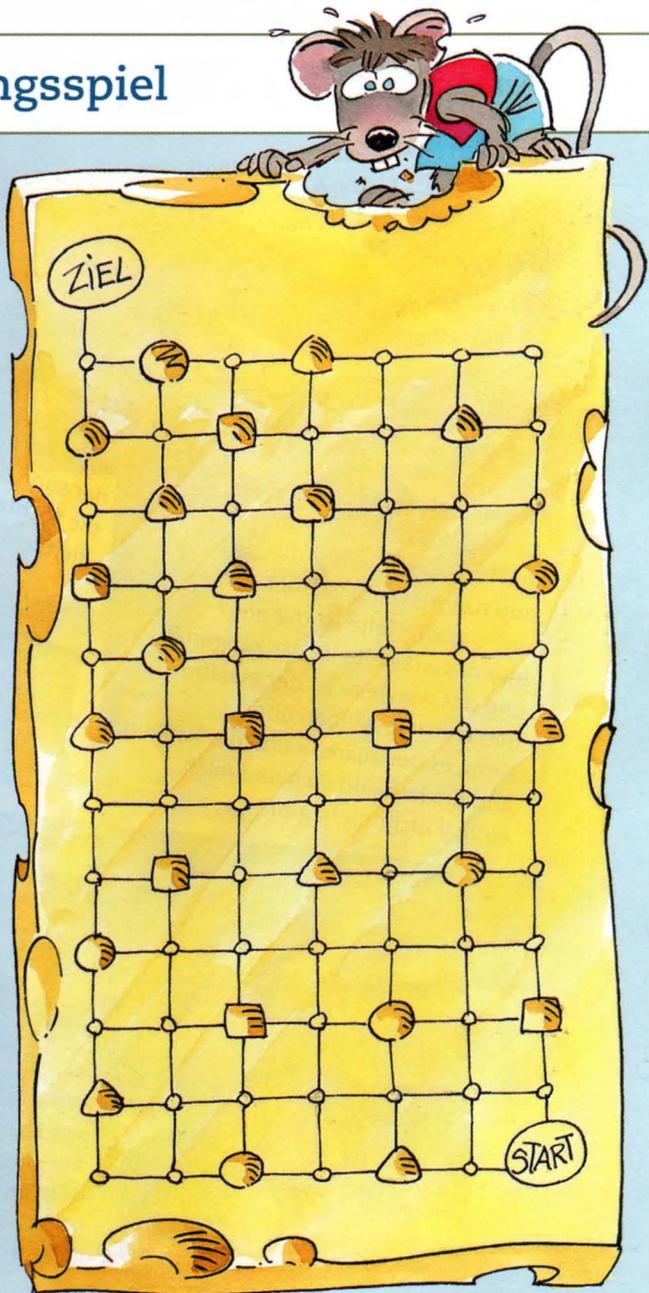
- > Spielen Sie zu viert oder zu fünf.
- > Beginnen Sie beim Startfeld. Gehen Sie so schnell wie möglich zur Maus.
- > Sie dürfen Ihre Spielfigur in jeder Runde ein oder zwei Felder bewegen (vertikal oder horizontal).
- > Kommen Sie auf ein Ereignis-, Grammatik- oder Wortschatzfeld? Lösen Sie die Aufgabe auf der Karte.
- > Richtig? Sie dürfen noch ein Feld weitergehen. Falsch? Sie müssen ein Feld zurückgehen.

Nennen Sie fünf Kleidungsstücke.

Sie dürfen zwei Felder weitergehen.

Wie heißt das Partizip II von „feiern“?

- Ereignisfeld
- Grammatik
- Wortschatz



## 2 Gedichte von Ernst Jandl

Was kann man mit den Gedichten machen?

**Neun Ideen: Suchen Sie sich etwas aus.**

1. lesen
2. die Bilder den Gedichten zuordnen
3. laut lesen
4. zu Hause (laut) lesen
5. im Kurs gemeinsam lesen und variieren
6. Fragen stellen
7. in der Muttersprache darüber sprechen
8. eigene Gedichte schreiben oder Bilder malen
9. nichts, wenn Sie diese Gedichte nicht mögen

1.

### sieben kinder

wieviele kinder haben sie eigentlich? – sieben  
zwei von der ersten frau  
zwei von der zweiten frau  
zwei von der dritten frau  
und eins  
ein ganz kleins  
von mir selber

2.

### familienfoto

der vater hält sich gerade  
die mutter hält sich gerade  
der sohn hält sich gerade  
die tochter hält sich gerade  
die tochter hält sich gerade

4.

### sieben weltwunder

und das wievielte bin ich?  
und das wievielte bist du?  
und das wievielte ist die kuh?  
und das wievielte ist der uhu?  
und das wievielte ist das kanguru?  
und das wievielte ist der marabu?  
und wieviele bleiben übrig  
wenn es den marabu und das kanguru und den uhu  
und die kuh und dich und mich  
einmal nicht mehr gibt?

5.

1944 1945

krieg	krieg
krieg	mai
krieg	

6.

nein  
nein  
nein  
nein  
nein  
nein  
nein  
(beantwortung  
von sieben nicht  
gestellten fragen)

3.

### bericht

was sich den ganzen tag so tut  
was sich das ganze jahr so tut  
was sich die ganze zeit so tut  
was sich halt so tut  
was sich halt den ganzen tag so tut  
was sich halt das ganze jahr so tut  
was sich halt die ganze zeit so tut  
halt was sich so tut  
halt was sich den ganzen tag so tut  
halt was sich das ganze jahr so tut  
halt was sich die ganze zeit so tut  
was sich so tut halt  
was sich den ganzen tag so tut halt  
was sich das ganze jahr so tut halt  
was sich die ganze zeit so tut halt

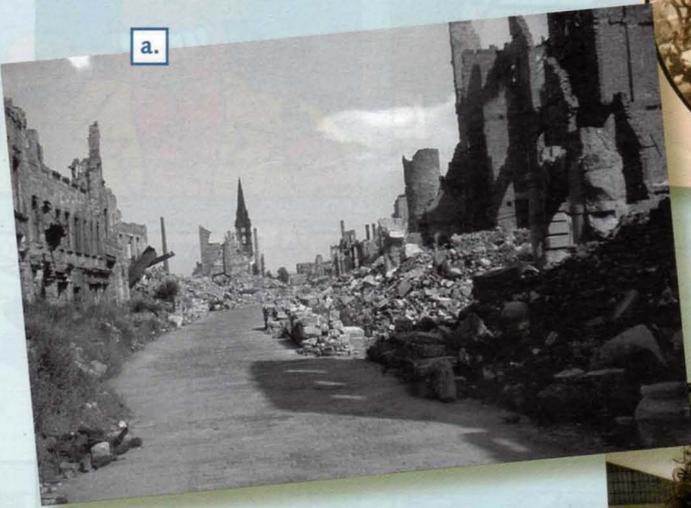


Ernst Jandl (1.8.1925 – 9.6.2000) war Österreicher und einer der wichtigsten Vertreter des „experimentellen Gedichts“ bzw. der „Konkreten Poesie“ in der deutschen Sprache. Jandl spielte mit den Inhalten und den Formen der Sprache. So waren für ihn nicht nur die Bedeutungen eines Wortes wichtig, sondern auch sein Bild- (Schrift, Grafik) und Klangcharakter (Intonation).

b.



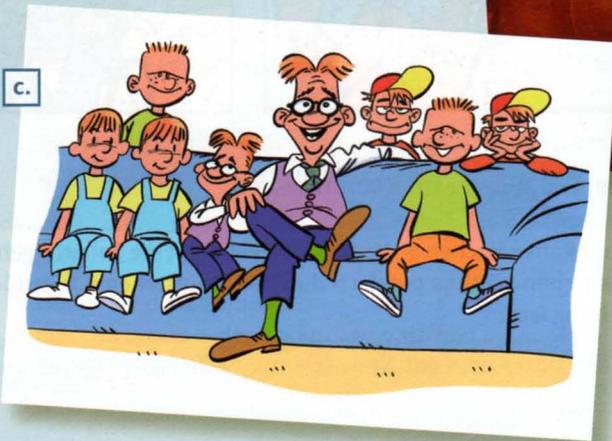
a.



d.



c.

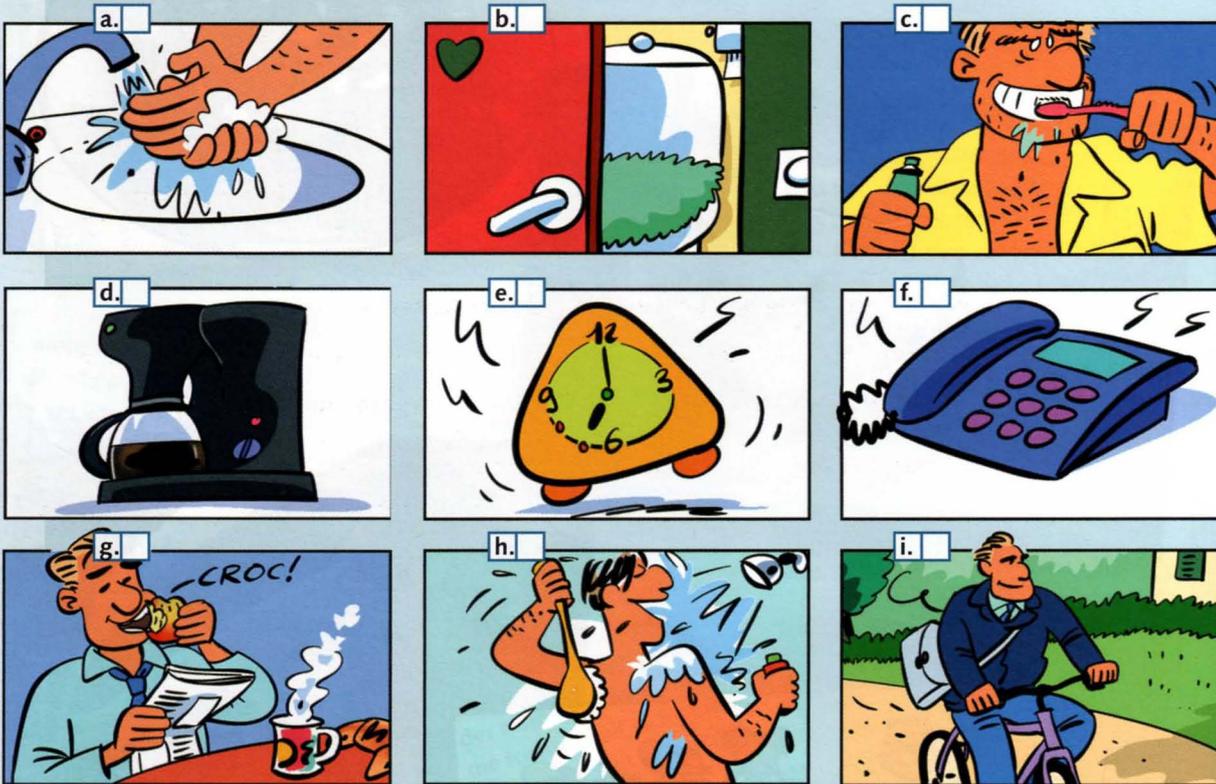


e.



### 3 Tagesabläufe beschreiben

3.1 Geräuschcollage – Schauen Sie die Zeichnungen an und hören Sie dann die CD. Was passiert zuerst? Was passiert danach? Ordnen Sie die Bilder.



3.2 Was passiert? Erzählen Sie. Die Wörter im Kasten helfen.

mit dem Fahrrad zur Arbeit fahren > Kaffee kochen > Wecker klingeln > auf die Toilette gehen > einen Apfel essen > seine Hände waschen > Zähne putzen > duschen > aufstehen > frühstücken > Kaffee trinken > telefonieren > Zeitung lesen

Beispiel: Um 7 Uhr klingelt der Wecker. Oliver steht auf. Er ... / Dann ... / Danach ...

3.3 Interview – Was hat Ihr/e Nachbar/in am letzten Wochenende gemacht? Machen Sie Notizen und berichten Sie im Kurs.

Was haben Sie Samstag gemacht, Frau Chaptal?

Samstag abend war ich zu Hause. Mein Mann hat für uns gekocht.

Frau Chaptal war Samstag abend zu Hause. Ihr Mann hat gekocht.

# 4 Phonetik: Rhythmus, Melodie und Aussprache

## Rhythmus

### 4.1 Der Wortakzent bei Komposita

- a. Hören Sie und markieren Sie den Wortakzent: Bahnhof > Straße > Bahnhofstraße > Paulskirche > Römerplatz > Volkshochschule > Messehallen > Deutschkurs
- b. Ergänzen Sie die Regel: In Komposita ist der Wortakzent (fast) immer auf dem ..... Wort.
- c. Sammeln Sie andere Komposita, markieren Sie den Wortakzent und lesen Sie laut.

## Melodie

### 4.2 Frage und Aufforderung: steigende und fallende Melodie

- Spielen Sie Lotto Aufforderung: Spielen Sie (doch) **Lotto!** → Frage: Spielen Sie **Lotto?** →
- Frage oder Aufforderung? Ergänzen Sie ? oder !. Finden Sie weitere Beispiele.
- Lesen Sie den Text
  - Lernen Sie die neuen Wörter
  - Hören Sie den Dialog
  - Trinken Sie einen Kaffee
  - Arbeiten Sie zu zweit
  - Spielen Sie Lotto

## Aussprache

### 4.3 Der Ich-Laut [ç]

- a. Hören Sie die Beispiele:  
ich > möchte > sprechen > manchmal > vielleicht > richtig > nicht > wichtig > welches > Mädchen > das Gespräch > Bücher  
**So geht's:** Sprechen Sie **jjjjja**, holen Sie tief Luft und flüstern Sie **jjjjja**. Das j wird zum **ch** [ç].
- b. Hören Sie und sprechen Sie nach:  
Sprechen ist wichtig für mich. > Manchmal bin ich sehr vorsichtig. > Sprechen ist leicht und ein Gespräch ist interessant.

### 4.4 Der Ach-Laut [x]

- a. Hören Sie die Beispiele:  
machen > acht > doch > kochen > suchen > Kuchen > brauchen > rauchen  
**So geht's:** Sprechen Sie ein **k** und öffnen Sie den Verschluss der Zunge langsam **kchchch**.
- b. Hören Sie und sprechen Sie nach:  
Sprachen lernen macht doch Spaß! > Nachmittags, am Wochenende und auch nachts. > Brauchen wir ein Buch?

### 4.5 Ich-Laut [ç] oder Ach-Laut [x]? Ergänzen Sie und markieren Sie die Ach-Laute. Lesen Sie dann laut.

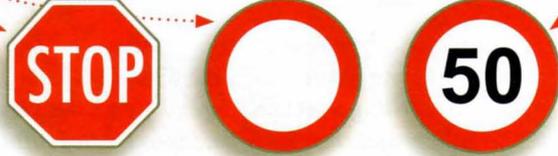
- Nach den dunklen Vokalen **a**, ..., ..., ... spricht man (fast) immer den Ach-Laut [**x**].
- der Koch und die Köchin      ein Buch, zwei Bücher      Acht Würstchen mit Brötchen, bitte.  
eine Frucht, zwei Früchte      eine Sprache sprechen      Fröhliche Weihnachten.

### 4.6. Ausnahmen

- Hören Sie und sprechen Sie nach: Chor > sechs > wechseln > Chef > Chance

# Selbstevaluation

1 Lesen Sie die Aussagen links und bearbeiten Sie dann die Aufgaben rechts.

1. Ich kann nach dem Weg fragen.	Entschuldigung, wie ..... ich zur Hauptstraße, bitte? Verzeihung, wo ..... hier der Bahnhof, bitte?
2. Ich kann den Weg beschreiben.	..... Sie über ..... Marktplatz, dann die Bahnhofstraße geradeaus. Da ist dann der Bahnhof.
3. Ich kann sagen, wo ich bin und wohin ich gehe.	A: Wo ..... du? B: Ich bin ..... Deutschkurs. A: Wohin ..... du? B: Ich gehe ..... Café.
4. Ich kann Ratschläge geben.	A: Ich habe Durst. B: ..... doch ein Mineralwasser! A: Ich verstehe den Text nicht. B: ..... doch die Lehrerin!
5. Ich kann Modalverben benutzen.	1. Hier ..... man anhalten. 2. Hier ..... man nicht fahren. 3. Hier ..... man maximal 50 km/h fahren.
	
6. Ich kann Zeitangaben machen.	Markieren Sie die Zeitangabe und variieren Sie die Zeitangaben-Position. 1. Er fährt morgens mit Klara in die Firma. 2. .... 3. ....
7. Ich kann über Daten und Termine sprechen.	Schreiben Sie die Zahlen als Wörter. 1. Heute ist der ..... (1.) Mai. 2. Stefan hat am ..... (21.) März Geburtstag.
8. Ich kann jemanden einladen / Einladungen annehmen / ablehnen.	A: Ich mache eine Party. ....? B: Ja, ..... / Nein, .....
9. Ich kann in der Vergangenheit formulieren.	Ich ..... (sein) gestern in Heidelberg. Da ..... ich viele Fotos ..... (machen).

2 Markieren Sie ✓ für kann ich und ○ für kann ich nicht so gut.

3 Korrigieren Sie mit den Lösungen im Anhang. Wie ist Ihr Ergebnis?  
Ziehen Sie eine Bilanz.

+	+	+	-	-	-
---	---	---	---	---	---

# Unidad 13: Medien im Alltag

- decir qué le parece algo a uno
- contar lo que se ha hecho
- hablar sobre los medios de comunicación
- perfecto con *haben*-verbos irregulares
- perfecto-verbos terminados en *-ieren*
- perfecto con *sein*



## 1 Was kann man mit diesen Medien machen? Ordnen Sie zu.

lesen > hören > telefonieren > surfen > anrufen > schreiben > schicken > bekommen > fernsehen ...

- Ein Buch kann man lesen.
- Mit dem Computer kann man im Internet surfen.
- Mit dem MP3-Player kann man ....

## 2 Claudias Tag. Notieren Sie: Was macht Claudia wann?

morgens	mittags	abends
Radio hören		

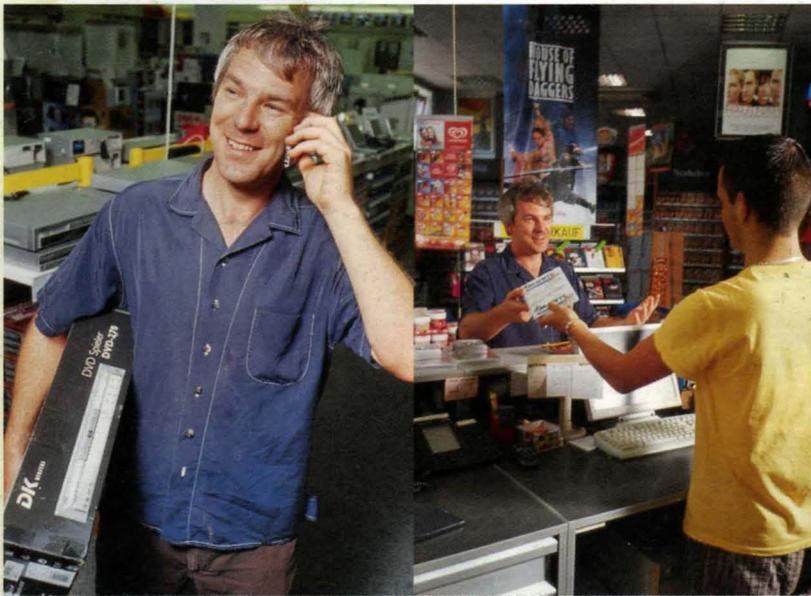
Morgens hört Claudia Radio.

## 3 Wann benutzen Sie welche Medien? Berichten und fragen Sie im Kurs.

- Mein Handy benutze ich jeden Tag. Und du, hast du auch ein Handy?
- Morgens lese ich meistens die Zeitung. Und du?

# 1 Gestern bei Julian

## 1.1 Sehen Sie sich die Bilder an. Was passiert hier?



- einen DVD-Player kaufen
- mit Norma telefonieren
- Norma zu einem Film einladen

- in die Videothek gehen
- DVD ausleihen

Julian kauft einen DVD-Player.

- DVD-Player auspacken
- Fernseher anmachen
- nicht funktionieren



## 1.2 Norma erzählt. Hören Sie und beantworten Sie die drei Fragen.

1. Wann hat Julian angerufen?
2. Welchen Film hat Julian ausgeliehen?
3. Was hat nicht funktioniert?



## 1.3 Hören Sie noch einmal und lesen Sie den Text. Unterstreichen Sie die richtigen Formen.

Gestern Nachmittag hat Julian mich angerufen / abgeholt. Er hat einen DVD-Player gefunden / gekauft und er hat mich zu einem Film eingeladen / mitgenommen. Er hat mich am Telefon gefragt / geantwortet, welchen Film ich sehen möchte. Ich habe gesagt / geredet: „Titanic. Ich habe ihn schon zehn mal gesehen / gehört. Der Film ist Klasse.“ Am Nachmittag hat er den Film in einer Videothek ausgeliehen / ausgepackt. Dann haben wir noch einmal telefoniert / geschrieben.

Julian hat diskutiert / gesagt: Komm doch heute Abend um acht Uhr vorbei.

Wir haben uns dann um acht Uhr bei Julian gefunden / getroffen. Es war richtig gemütlich. Wir haben ein bisschen geredet / gehört und dabei schon ein Glas Wein getrunken / gegessen. Dann hat Julian den Fernseher angemacht / gegeben und ich habe mich schon auf einen romantischen Film gefreut / gewartet. Und was passiert? Nichts! Warum? Naja, der DVD-Player hat nicht funktioniert / gearbeitet.

### 1.4 Schreiben Sie die Partizip-II-Formen aus 1.3 in Ihr Heft. Kennen Sie noch weitere Formen?

Infinitiv	ge-.....-t	Infinitiv	.....-ge-.....-t	Infinitiv	.....-t
kaufen	gekauft	auspacken		telefonieren	
finden		anrufen			
sehen		einladen			
schreiben		mitnehmen			
treffen		ausleihen			
trinken					
essen					
geben					

**Info:** Verben auf -ieren bilden das Partizip II nur mit dem Stamm und der Endung -t. (z.B. buchstabieren > buchstabiert)

**Lerntipp:** ¿qué participios terminan en -t o en -en?

No lo puede saber con el infinitivo. Aprenda los verbos directamente con su participio II. Dispone de una lista con los participios II acabados en -en (verbos irregulares) en el anexo.

C 25.2

**1.5** Verben mit be-, ver-, er-, ... : Schauen Sie in der Grammatik / im Lernerhandbuch nach. Wie heißt das Partizip II dieser Verben?

bezahlen, vergessen, erzählen



D 4

**1.6** Wie geht es bei Norma und Julian weiter? Schreiben Sie die Geschichte zu Ende.

Spaziergang gemacht > Wein getrunken > zusammen gekocht > Musik gehört > Karten gespielt > Kuss gegeben > ...

**1.7** Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

- Saskia diskutiert mit Norma.
- Wir sehen viel fern.
- Der DVD-Player funktioniert nicht.
- Ich lade meine Schwester zum Film ein.
- Du machst das Radio an.
- Herr Askari repariert seinen Computer.
- Julian kauft ein Handy.
- Ihr schreibt einen Brief.
- Eva findet die DVD nicht.
- Sie trinken ein Glas Wein.

**1.8** Was haben Sie heute / gestern gemacht? Fragen und antworten Sie im Kurs. Benutzen Sie die Partizipien.

gearbeitet > gegessen > getrunken > gesehen > geschrieben > gemacht > angerufen > eingeladen > gekauft > telefoniert > gelernt > gefrühstückt > getanzt > gehört > repariert



Was haben Sie heute gefrühstückt?

Hast du gestern Abend telefoniert?

Ich habe zwei Brötchen gegessen und ...

## 2 Musik



### 2.1 Was glauben Sie: Welche Musik hört Claudia?

Jazz > Rock > Heavy Metal > Klassik > Pop > Volksmusik > Techno > Reggae > Hip Hop > ...

### 2.2 Hören Sie, was Claudia über Musik sagt und kreuzen Sie an. Was ist richtig?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Sie hört nur abends Musik.   | <input type="checkbox"/> Sie mag nur Klassik.       | <input type="checkbox"/> Sie hört nur zu Hause Musik.           |
| <input type="checkbox"/> Sie hört selten Musik.       | <input type="checkbox"/> Sie findet Jazz nicht gut. | <input type="checkbox"/> Sie hört auf dem Weg zur Arbeit Musik. |
| <input type="checkbox"/> Sie hört oft Musik.          | <input type="checkbox"/> Sie mag jede Musik.        | <input type="checkbox"/> Sie hört gern im Auto Musik.           |
| <input type="checkbox"/> Sie hört gern morgens Musik. | <input type="checkbox"/> Sie mag Heavy Metal sehr.  | <input type="checkbox"/> Sie hört gern Musik im Bett.           |

### 2.3 Hören Sie die Musik. Ordnen Sie zu.

<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 
<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 	<input type="checkbox"/> 

### 2.4 Fragen Sie, wie Ihre Nachbarin / Ihr Nachbar die Musik findet und antworten Sie.

fragen, wie jemand etwas findet	sagen, wie man etwas findet			
Wie finden Sie / findest du Jazz? / Pop? / Klassik?	Jazz finde ich ...	sehr gut. klasse. toll. super.	(ganz) gut. (ganz) interessant. (ganz) schön. okay.	nicht gut. langweilig. scheußlich. ätzend.
Mögen Sie / Magst du ...	Ich mag ... / Mir gefällt ...	... (+) ... sehr. (++)		nicht. (-) gar nicht. (--)

### 2.5 Wann und wo hören Sie welche Musik? Machen Sie Interviews im Kurs.

Ich höre gern Jazz in meiner Lieblingskneipe. Rockmusik mag ich nicht und beim Essen mag ich auch keine Musik.

Mit 15 habe ich viel ..... gehört.

### 3 Unglaublich – aber wahr



#### 3.1 Tratsch – Hören Sie das Gespräch. Machen Sie Notizen. Was haben Sie verstanden?

Frau Frank war Ski fahren. Sie hatte einen Unfall. Sie hat sich das Bein gebrochen.  
Frau Braun und Frau Sommer unterhalten sich über Frau Frank. Frau Braun erzählt.



#### 3.2 Üben Sie nun den ersten Teil des Dialogs zu zweit. Achten Sie auf die Betonung.

**Frau Braun:** Haben Sie schon gehört?  
**Frau Frank** hat sich das Bein gebrochen.  
**Frau Sommer:** Nein, wirklich?  
Wie ist denn das passiert?  
**Frau Braun:** Also, Frau Frank ist doch am Montag in die Ferien gefahren. Aber nicht mit dem Auto, oder mit dem Zug, nein, geflogen ist sie! Von Frankfurt nach München geflogen!

**Frau Sommer:** Nein, wirklich?  
**Frau Braun:** Ja, und dann hat sie in Garmisch-Partenkirchen ein Zimmer im Hotel genommen. Morgens ist sie immer erst um elf Uhr aufgestanden und dann hat sie mit dem Skilehrer gefrühstückt.  
**Frau Sommer:** Nein, wirklich? Mit dem Skilehrer?

#### 3.3 Hören Sie jetzt den zweiten Teil des Dialogs mehrmals. Markieren Sie dann die Betonung wie in 3.2.

**Frau Braun:** Ja, und dann ist es passiert!  
**Frau Sommer:** Was denn?  
**Frau Braun:** Na, der Unfall. Also, der Skilehrer und Frau Frank sind abends in eine Disco gegangen und haben getanzt.  
**Frau Sommer:** Nein, so was!  
**Frau Braun:** Aber ja doch! Man sagt, sie hat nur Augen für den Skilehrer gehabt. Sie hat eine Stufe nicht gesehen und bums, hat sie sich das Bein gebrochen.  
**Frau Sommer:** Nein, wirklich? Das Bein?

**Frau Braun:** Ja, genauso ist es gewesen. Drei Tage ist sie noch im Hotel geblieben und ihr Skilehrer hat sie jeden Tag besucht, mit Blumen!  
**Frau Sommer:** Und was hat ihr Mann gesagt?  
**Frau Braun:** Ach der! Der weiß doch nichts. Frau Frank ist gestern zurückgekommen und hat erzählt, dass es ein Skiunfall war.  
**Frau Sommer:** Unglaublich!  
**Frau Braun:** Aber wahr!



#### 3.4 Üben Sie jetzt den ganzen Dialog zu zweit. Spielen Sie mit Betonung, Gestik und Mimik.

# 4 Perfekt mit sein

C 19.5

4.1 Manche Verben bilden das Perfekt mit sein. In den Texten 3.2 und 3.3 finden Sie acht davon. Suchen Sie sie heraus und machen Sie eine Liste.

Infinitiv	sein + Partizip II
passieren	ist passiert

**Regeln:**

1. **Perfekt mit sein:** Verben der (Orts-)Veränderung (z.B. *gehen, fahren, fliegen, kommen, einschlafen*) und die Verben *bleiben, passieren* und *sein*.

2. **Perfekt mit haben:** Alle anderen Verben

**Lerntipp:** la mayoría de verbos forman el perfecto con **haben**. Confeccione una lista con los verbos cuyo perfecto se forma con **sein** y apréndasela de memoria.



4.2 Wie der Unfall wirklich war. Schauen Sie die Bilder an. Erzählen Sie, was passiert ist.

Herr und Frau Frank sind mit dem Auto in den Urlaub gefahren.

mit dem Auto fahren	in einer Pension wohnen	zusammen im Bett frühstücken / um 8 Uhr aufstehen
zusammen Ski fahren / Frau Frank stürzen / Bein brechen	einen Tag im Krankenhaus bleiben	nach Hause fahren

4.3 Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.

- Der Computer ist kaputt.
- Anton steht noch nicht auf.
- Claudia schläft ein.
- Wir gehen in die Videothek.
- Herr und Frau Chaptal fahren ins Konzert.
- Die Post kommt heute nicht.
- Du bleibst im Bett.
- Ich bleibe noch zehn Minuten hier.
- Fliegt ihr nach Zürich?
- Was passiert dann?

**4.4 Haben oder sein? Kreuzen Sie an. Sprechen Sie in ganzen Sätzen.**

Ich bin heute Morgen um 7 Uhr aufgestanden.

haben	sein		haben	sein	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	um 7 Uhr aufgestanden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zu Hause geblieben.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gekocht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	einen Toast gegessen.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	die Zeitung gelesen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gearbeitet.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	„Monopoly“ gespielt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	mit dem Fahrrad gefahren.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Freunde getroffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	in einer Kneipe gewesen.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ins Kino gegangen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	eine E-Mail geschrieben.

**4.5 Schreiben Sie zu zweit Mini-Dialoge und spielen Sie sie im Kurs.**

A: Hast du heute Morgen viel gegessen?

B: Nein, ich habe nur Kaffee getrunken.

A: Wie sind Sie zum Kurs gefahren?

B: Ich habe den Bus/die Straßenbahn/den Zug genommen.

**4.6 Hören Sie das Lied und lesen Sie mit.**

Ich **bin** im Traum **geflogen**, da war ich ganz weit oben.  
Ich hab' die Erde gesehen, hab' den Mond angelacht –  
Doch es war mitten in der Nacht und ich **bin** aufgewacht.  
Da **bin** ich tief **gefallen**: zum Glück vom Bett zum Boden.

Das ist alles nur gelogen.

Alles nur gelogen, sag' ich, alles nur gelogen.

Es war mitten in der Nacht und ich **bin** aufgewacht.

Da **bin** ich **aufgestanden**, hab' mich angezogen,

**Bin** in die Kneipe **gegangen**, **bin** in der Kneipe **geblieben**.

**Bin** nach Haus' **gekommen**: da war es kurz vor sieben.

Das ist alles nur gelogen.

Alles nur gelogen, sag' ich, alles nur gelogen.

Du **bist** zu mir **gekommen**. Wo **ist** die Zeit **geblieben**?

Hast telefoniert, gesurft, zwölf SMS geschrieben.

Dann **bist** du **gegangen**, abends um sieben!

Du **bist** **gegangen** und ich **bin** **geblieben**.

Das ist alles nicht gelogen.

Alles nicht gelogen, sag' ich, alles nicht gelogen.



**4.7 Erzählen Sie zusammen im Kurs einen Traum.**

A: Ich habe einen Traum gehabt.

B: Ich habe geträumt, ich bin ins Kino gegangen.

C: Plötzlich ist ein Auto gekommen.

D: Und dann ...

## 5 Perfekt: Wortstellung

5.1 Lesen Sie die Beispiele und schreiben Sie dann die Sätze richtig.

Aussagesatz	Ja/Nein-Frage	W-Frage
Tom <u>hat</u> das Buch <u>vergessen</u> .	<u>Hast</u> du gestern mit Monika <u>gesprochen</u> ?	Wo <u>hast</u> du <u>gearbeitet</u> ?

- gefunden / er / den Film / nicht / hat / .
- hat / Nachrichten / gehört / wer / heute Morgen / ?
- Norma / Julian / einen Kuss / hat / gegeben / ?
- am Montag / ist / Frau Frank / gefahren / in die Ferien / ?
- Frau Müller / was / hat / vergessen / ?
- hat / nicht / der Unterricht / stattgefunden / .

## 6 Eine Geschichte schreiben

6.1 Markieren und korrigieren Sie die 7 Fehler in den Partizipien.

Am Samstag bin ich um acht Uhr geaufstandet. Zuerst habe ich den Computer angemachen. Ich habe keine E-Mails bekommen. Dann habe ich geduscht und frühgestückt. Danach bin ich zum Briefkasten gegangen. Aber die Post hat mir keinen Brief gebracht. Ich bin schon ganz traurig gewest. Du hast mich angerufen. Und du hast gefragt: „Hast du heute Zeit?“ Da war der Tag wieder schön.

aufgestanden

6.2 Wählen Sie 4 Bilder aus und schreiben Sie mit den Wörtern zuerst, dann und danach eine kleine Geschichte.



6.3 Lesen Sie Ihre Geschichte. Sind alle Partizipien richtig?

# 7 Was lesen Sie gern?



## 7.1 Ein Interview. Lesen Sie zuerst die Überschrift. Was glauben Sie: Was steht im Text? Lesen Sie dann und beantworten Sie die Fragen.

### Zeitung gestern und heute

Ein Interview mit der Zeitungsexpertin Irene Reindl von Markus König

**Markus König:** Die Tageszeitung gehört für die meisten Deutschen heute zum Alltag. Wann hat es in Deutschland mit der Zeitung angefangen?

**Irene Reindl:** Zeitungen gibt es in Deutschland seit etwa 400 Jahren. Schon vor 1600 hat es eine Zeitung gegeben, allerdings nur einmal im Monat. 1605 hat dann Johann Carolus in Straßburg die erste Wochenzeitung produziert. Etwa fünfzig Jahre später hat man die erste Tageszeitung in Leipzig gedruckt. Und um 1700 haben schon etwa 200.000 Menschen eine Tageszeitung gelesen.

**König:** Für eine Tageszeitung braucht man doch viele Nachrichten. Wie hat man die damals bekommen?

**Reindl:** Damals hat es kein Telefon oder Internet gegeben. Die Nachrichten sind mit der Post gekommen – also mit Pferden. Und in Leipzig haben sich mehrere Postwege gekreuzt. Viele Informationen sind da zusammengelaufen – ein idealer Ort für eine Tageszeitung.

**König:** Gibt es Unterschiede zu den Tageszeitungen heute?

**Reindl:** Ja. Vieles hat man damals ganz anders gemacht. Man hat zum Beispiel keine Überschriften geschrieben. Das hat man erst im 19. Jahrhundert gemacht. Man hat auch nicht seine eigene Meinung geschrieben. Kirche oder Staat haben alles kontrolliert. Andere Meinungen in der Zeitung waren verboten. Frei berichten, ohne Kontrolle, das war in Deutschland erst ab 1848 möglich.

**König:** Heute gibt es Radio, Fernsehen und Internet. Was glauben Sie: Warum lesen jeden Tag über 22 Millionen Deutsche eine Zeitung?

**Reindl:** Die Tageszeitung hat eine wichtige Funktion in unserer Demokratie: Sie kritisiert und kontrolliert Politik und Staat. Die Zeitung ist aber auch ein praktisches Medium. Ich brauche keine technischen Geräte. Ich kann aus verschiedenen Themen aussuchen, was ich lese. Ich kann Artikel mehrmals lesen und ich kann auch Pausen machen.

1. Wann hat es in Deutschland die erste Tageszeitung gegeben?
2. Wie hat man um 1650 Nachrichten bekommen?
3. Was hat man erst im 19. Jahrhundert gemacht?
4. Warum ist die Zeitung praktisch?

## 7.2 Was lesen Sie täglich, oft, manchmal, selten, nie?

	täglich	oft	manchmal	selten	nie
SMS					
Brief/ E-Mail					
Kochrezept					
Sachbuch					
Zeitung/ Zeitschrift					
Comic					
Roman					

## 7.3 Berichten Sie über Ihre Liste im Kurs.

Die Zeitung lese ich täglich.

Ich lese nie Comics.

## 7.4 Was lesen Sie am liebsten? Was mögen Sie gar nicht? Diskutieren Sie und machen Sie eine gemeinsame Hitliste für Ihren Kurs.

# So geht's

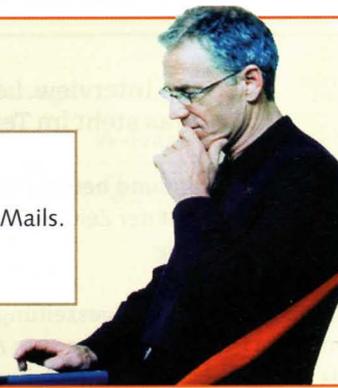
## Kommunikation

fragen und sagen, wie man etwas findet

A: Wie findest du Reggae?  
 B: Reggae finde ich ganz gut.  
 A: Mögen Sie Volksmusik?  
 B: Ich mag Volksmusik nicht. /  
 Volksmusik finde ich ätzend.

über Medien sprechen

Ich telefoniere oft abends.  
 Morgens höre ich meistens Radio.  
 Mit dem Computer schreibe ich E-Mails.  
 Ich surfe täglich im Internet.



## Grammatik

unregelmäßige Verben im Perfekt

Infinitiv	Partizip II
sprechen	gesprochen
ausleihen	ausgeliehen
finden	gefunden

Bei den unregelmäßigen Verben ist der Stamm im Partizip II oft unterschiedlich (z.B. *finden* – *gefunden*). Deshalb muss man bei diesen Verben immer die Partizipien lernen.

Perfekt mit *sein*

Infinitiv	sein (auch: Hilfsverb)	Partizip II
fahren	ich bin	gefahren
bleiben	du bist	geblieben
sein	er/es / sie ist	gewesen
fliegen	wir sind	geflogen
aufstehen	ihr seid	aufgestanden
gehen	sie/Sie sind	gegangen

Einige Verben bilden das Perfekt mit *sein*. Das sind Verben der Fortbewegung (Ortsveränderung) oder der Zustandsveränderung (z.B. *gehen, fahren, fliegen, kommen, aufstehen, einschlafen*) und die Verben *bleiben, sein, passieren*.

Infinitiv	Partizip II (-t)
telefonieren	telefoniert
funktionieren	funktioniert

Verben auf *-ieren* bilden das Partizip II nur mit dem Stamm und der Endung *-t*.

Wortstellung im Perfekt

Position 1	Position 2		Ende	
Wir	haben	viel	gelernt.	(Aussagesatz)
Wann	bist	du	gekommen?	(W-Frage)
Hast	du	Holger	gesehen?	(Ja/Nein-Frage)

## A7 Lernen lernen

Wichtige Themen wiederholen/einen Lernplan machen

Mo	5 Minuten:	Perfekt mit <i>sein</i>
Di	5 Minuten:	Wechselpräpositionen
Mi	5 Minuten:	unregelmäßige Verben im Perfekt
Do	5 Minuten:	...

# Unidad 14: Über den Tellerrand

- hablar sobre la comida
- hablar sobre el tiempo
- escribir un correo electrónico
- ja/nein/doch
- repaso: pasado, preposiciones



1 Frühstück im Kurs: Was ist was? Ordnen Sie zu und ergänzen Sie die Artikel.

d .....	<input type="checkbox"/> Brot	<input type="checkbox"/> Ei	<input type="checkbox"/> Radio	<input type="checkbox"/> Brötchen	<input type="checkbox"/> Müsli
	<input checked="" type="checkbox"/> Sauerkraut	<input type="checkbox"/> Handy	<input type="checkbox"/> Croissant	<input type="checkbox"/> (Mineral)wasser	
d .....	<input type="checkbox"/> Butter	<input type="checkbox"/> Wurst	<input type="checkbox"/> Salami	<input type="checkbox"/> Spaghetti	<input type="checkbox"/> Marmelade
	<input type="checkbox"/> Margarine	<input type="checkbox"/> Banane	<input type="checkbox"/> Milch	<input type="checkbox"/> Zeitung	<input checked="" type="checkbox"/> Bohnen
d .....	<input checked="" type="checkbox"/> Tee	<input type="checkbox"/> Fisch	<input type="checkbox"/> Käse	<input type="checkbox"/> Reis	<input type="checkbox"/> Joghurt
	<input type="checkbox"/> Orangensaft	<input type="checkbox"/> Honig	<input type="checkbox"/> Toast	<input type="checkbox"/> Kaffee	<input type="checkbox"/> Sekt

2 Was gehört für Sie zum Frühstück?

Frühstück ohne Zeitung macht keinen Spaß.

Zum Frühstück esse ich gern/oft ...

Ich höre morgens immer Radio.

3 Was haben Sie heute gefrühstückt? Erzählen Sie.

# 1 Frühstück in Deutschland

## 1.1 Frühstück in Deutschland: Was möchten Sie wissen? Notieren Sie:

Wann...? Was ...?  
Wie lange ...? Wo...?

## 1.2 Lesen Sie die E-Mail. Welche Fragen von Ihnen beantwortet sie? Welche weiteren Informationen finden Sie?



**Betreff:** Frühstück in Deutschland  
**Von:** Ferdinand Kunze <ferdinand.kunze@web.de>  
**An:** rosana.alves@hotmail.com  
**Datum:** 25.07.2005 15:06:42

Liebe Rosana,  
in deiner letzten E-Mail hast du nach dem Frühstück in Deutschland gefragt. Die Antwort ist nicht einfach. Deutsche frühstücken sehr individuell. Das Frühstück ist bei uns in der Woche und am Wochenende oft unterschiedlich.

In der Woche stehen die meisten früh auf. Sie müssen zur Arbeit gehen. Dann essen sie oft nur ein Brot mit Marmelade und trinken schnell eine Tasse Kaffee. Manche trinken lieber Tee. Viele essen auch ein Brot mit Wurst oder Käse. Zwischen 9 und 10 Uhr essen manche ein zweites Frühstück. Sie machen sich ein Brot mit Wurst oder Käse zu Hause und essen es in der Frühstückspause in der Firma.

Am Wochenende haben die meisten mehr Zeit. Sie frühstücken in Ruhe. Viele holen samstags und sonntags frische Brötchen vom Bäcker. Am Sonntag essen viele auch ein gekochtes Ei zum Frühstück. Bei manchen gibt es dann Orangensaft oder Obst. Manche essen auch Müsli oder Cornflakes mit Milch. Manche Leute schlafen am Wochenende lang. Sie essen dann früher zu Mittag oder sie machen „Brunch“ (englisch: breakfast + lunch). Das ist halb Frühstück, halb Mittagessen.

Ich mag das Frühstück am Wochenende am liebsten. Ich stehe früh auf. Und dann lese ich in Ruhe die Zeitung und esse ein Brötchen mit Käse und ein Croissant mit Honig. Und der Kaffee schmeckt mir mit Ruhe am besten.

Wie frühstückt ihr? Bitte schreib mir bald wieder. Ich freue mich immer, wenn ich eine E-Mail von dir bekomme.

Liebe Grüße  
Ferdinand

## 1.3 Schreiben Sie eine E-Mail über das Frühstück in Ihrem Land nach dem Modell in 1.2. Gehen Sie so vor:

1. Was möchten Sie schreiben? Sammeln Sie Stichwörter.
2. In welcher Reihenfolge? Ordnen Sie die Stichwörter.
3. Schreiben Sie kurze, einfache Sätze.
4. Korrigieren Sie Ihre E-Mail. Achten Sie auf **A**: Wortstellung und **B**: Endungen von Verben.

**A:** Wir trinken viel Kaffee. / Magst du Tee? / Wann frühstückst du?

**B:** Ich esse, sie trinken, ...

## 2 Frühstück international

**2.1** Wir haben Studenten und Studentinnen aus China, England, Frankreich und Griechenland gefragt: „Was esst und trinkt ihr morgens in eurem Land?“ Was meinen Sie, wer sagt was? Klären Sie unbekannte Wörter und ordnen Sie die Ländernamen zu. In den Listen sind immer zwei Speisen falsch. Welche sind es?

China     England     Frankreich     Griechenland



- 1.**
- Schinken und Speck
  - Eis mit Früchten
  - Schokolade
  - 1 Ei (am Sonntag)
  - eine Tasse Kaffee oder Tee
  - Käse (nicht sehr üblich)
  - Zwieback mit Marmelade

- 3.**
- Eier und Schinken
  - Kartoffelsalat
  - Toast mit Marmelade
  - Cornflakes
  - Schnitzel

- 2.**
- Nudeln
  - Reissuppe
  - Spaghetti
  - Eier
  - Milch
  - Müsli
  - Reisbrei mit Sauerkraut
  - kalter Gurkensalat

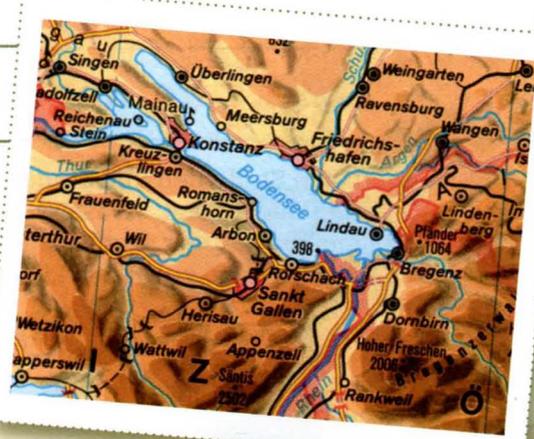
- 4.**
- warmer Kaffee (Winter)
  - kalter Kaffee (Sommer)
  - Speck und Bohnen
  - Joghurt
  - 1 bis 5 Zigaretten

für Kinder:

- Brot mit Marmelade und Butter
- Milch
- Eier

**2.2** Hören Sie jetzt das Interview. Waren Ihre Vermutungen richtig? Haben Sie die falschen Speisen gefunden? Wenn nicht, dann hören Sie das Interview noch einmal.

### 3 Camping am Bodensee



3.1 Lesen Sie das Tagebuch von Anne und vergleichen Sie mit der Karte. Wo waren Anne und Thorsten? Was haben sie gemacht?

4. August

Gestern hat unser Campingurlaub endlich begonnen. Und wir haben gutes Wetter! ☀️  
 Wir sind mit dem Zug an den Bodensee gefahren. In Friedrichshafen sind wir ausgestiegen und am Bahnhof haben wir ein Auto gemietet. Zuerst haben wir das Zeppelin Museum besucht. Das war sehr interessant. Ich möchte gerne einmal mit einem Zeppelin fliegen. 🚁  
 Thorsten hat sich leider gelangweilt. Mittags sind wir nach Lindau weitergefahren. Eine schöne Stadt. In Lindau haben wir im „Hotel am See“ Mittag gegessen. Mir hat es nicht so gut geschmeckt. Die Kellnerin hat Thorsten so oft angesehen. ⚡️  
 Thorsten hat es nicht gemerkt. Nach dem Essen sind wir am Hafen von Lindau spazieren gegangen. Sehr romantisch: Sonne, See, Hafen, Thorsten und ich! ♡ In Lindau sind wir auch noch in einem Café gewesen. Abends sind wir weiter nach Bregenz zum Campingplatz gefahren. Wir haben das Zelt im Dunklen aufgebaut. Das war chaotisch. Aber wir haben es geschafft. Danach waren wir furchtbar müde. Wir haben uns schnell in unsere Schlafsäcke gelegt und sind gleich eingeschlafen. Heute Morgen bin ich früh aufgewacht; Thorsten schläft noch. Was kann man in Bregenz wohl machen?

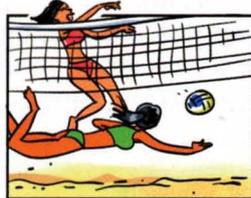
3.2 In ihrem Reiseführer findet Anne diese Bilder. Sagen Sie, was man in Bregenz machen kann. Was finden Sie gut/nicht gut?



segeln



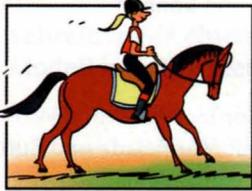
klettern



Beach-Volleyball spielen



surfen



reiten



wandern



tauchen



schwimmen

In Bregenz kann man Beach-Volleyball spielen.

Ich tauche gern.



3.3 Sehen Sie das Bild an und hören Sie den Dialog. Was haben Anne und Thorsten vergessen?

- Annes Bikini
- ein Handtuch
- Kaffee
- Nudeln



3.4 Hören Sie den Dialog. Was ist richtig/falsch?

	richtig	falsch
1. Anne kauft Kaffee.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Nachbarn laden Anne und Thorsten zum Frühstück ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Anne geht zu den Nachbarn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Thorsten geht mit Anne zum Frühstück.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.5 Anne geht zum Frühstück bei Herrn und Frau Stegmaier. Sie unterhalten sich. Was glauben Sie, was ist das Thema?

- der Campingplatz
- der Bodensee
- das Wetter
- der Kaffee
- .....



3.6 Hören und lesen Sie das Gespräch. War Ihre Vermutung richtig?

**Frau Stegmaier:** Sind Sie zum ersten Mal am Bodensee?

**Anne:** Ja. Und Sie?

**Herr Stegmaier:** Ach, wissen Sie, wir haben ja unseren Wohnwagen hier.

Zwei- bis dreimal im Monat sind wir hier auf dem Campingplatz. Wir lieben den Bodensee bei jeder Jahreszeit und bei jedem Wetter.

**Anne:** Bei Schnee, Nebel, Regen oder Gewitter im Wohnwagen ... Ist das nicht langweilig?

**Herr Stegmaier:** Nein. Der See ist doch jeden Tag anders. Es schneit, es ist neblig, es regnet

oder es blitzt und donnert. Und sehr oft ist es bewölkt. Jedes Mal macht der See ein anderes Gesicht.

**Anne:** Aber heute ist es sonnig und warm.

**Frau Stegmaier:** Ja, viel besser als letzte Woche. Da war das Wetter wirklich schlecht. Na ja, wir haben dann mit unseren Freunden Karten gespielt. Das hat auch Spaß gemacht.

**Herr Stegmaier:** Ich glaube, heute scheint die Sonne den ganzen Tag.

**Anne:** Toll, ich möchte gern schwimmen gehen.

**Frau Stegmaier:** Noch eine Tasse Kaffee? Kommt Ihr Freund noch?



# 4 Das Wetter

B26  
C61

4.1 Lesen Sie noch einmal das Gespräch 3.6 und markieren Sie alle Wörter, die das Wetter beschreiben. Schreiben Sie dann die Wörter unter die Symbole.

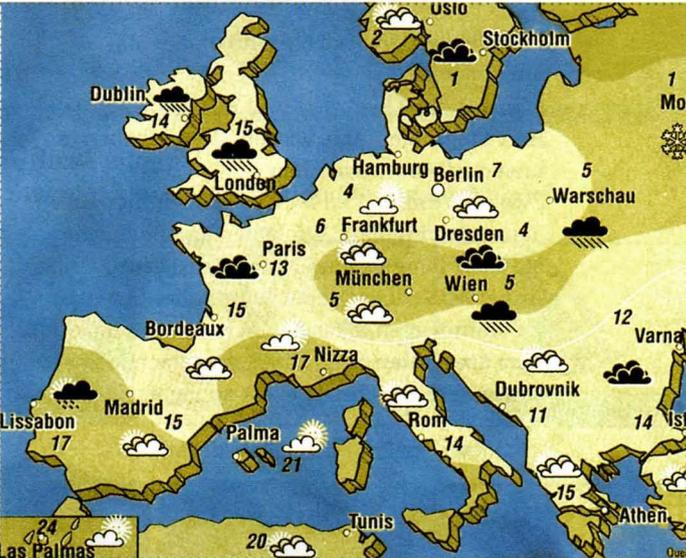
					
	-r Nebel			-e Wolke(n) es ist bewölkt	es blitzt / ...



4.2 Hören Sie drei Wetterberichte. Kreuzen Sie an: Wie ist das Wetter?

						
Wetterbericht A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Wetterbericht B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Wetterbericht C	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

4.3 Wie ist das Wetter in ...? Beschreiben Sie.

sonnig		
bewölkt		
Regen		
Gewitter		
Nebel		
Schnee		

In Las Palmas sind es 24 Grad, das ist heiß.

Heiß? Für mich ist es erst ab 30 Grad heiß.

4.4 Wie ist das Wetter heute? Erzählen Sie im Kurs.

		
Das Wetter ist	gut.	schlecht.

Heute ist es neblig. Es ist kalt.

**Info:** Das Wort **es** hat oft keine eigene Bedeutung, ist aber für die Satzstruktur notwendig, z.B. wenn kein anderes Subjekt im Satz ist. (Es regnet.)

## 5 Wiederholung: Vergangenheit und Präpositionen



### 5.1 Thorsten erzählt Herrn und Frau Stegmaier von gestern. Ergänzen Sie die Verben im Präteritum oder Partizip II.

ankommen > aufbauen > essen > fahren > haben > hören > schmecken >  
sein > sein > sein > spazieren gehen



„Das ist unser erster Urlaub zusammen. Wir haben eine Woche Zeit für den Bodensee. Gestern waren wir zuerst in Friedrichshafen. Das Zeppelin Museum ..... langweilig. Aber dann sind wir nach Lindau ..... Da haben wir in einem super Hotel Mittag ..... Das Schnitzel da hat mir gut ..... Wir sind dann am Hafen ..... Der Hafen ist sehr schön. Abends sind wir im Dunklen hier ..... Ohne Licht haben wir das Zelt ..... Das ..... chaotisch. Und dann ..... wir heute Morgen keinen Kaffee. Aber das haben Sie ja .....“



### 5.2 Eine Postkarte von Thorsten. Ergänzen Sie die Präpositionen und Artikel.

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> auf den  | <input type="checkbox"/> auf dem            |
| <input type="checkbox"/> an den   | <input type="checkbox"/> am                 |
| <input type="checkbox"/> auf den  | <input checked="" type="checkbox"/> auf dem |
| <input type="checkbox"/> in den   | <input type="checkbox"/> im                 |
| <input type="checkbox"/> über den | <input type="checkbox"/> über dem           |
| <input type="checkbox"/> in die   | <input type="checkbox"/> in der             |
| <input type="checkbox"/> in die   | <input type="checkbox"/> in den             |
| <input type="checkbox"/> an den   | <input type="checkbox"/> am                 |
| <input type="checkbox"/> an den   | <input type="checkbox"/> am                 |
| <input type="checkbox"/> in die   | <input type="checkbox"/> in der             |

Hallo Bernd,

wir sind ..... Campingplatz  
„Seeblick“ ..... Bodensee.  
Das Wetter ist super. Man kann hier auf dem  
See segeln, ..... See schwimmen  
und tauchen oder mit dem Schiff .....  
See fahren. Man kann hier auch .....  
Oper gehen. Anne ist schon ..... Bergen  
gewandert. Ich habe noch nichts gemacht.  
Gestern waren wir ..... Hafen von Lindau.  
Vielleicht gehen wir heute ..... Strand.  
Da kann man Beach-Volleyball spielen. Morgen  
fahren wir weiter ..... Schweiz.

Liebe Grüße  
Thorsten



An Bernd Holtmann  
Nordstraße 32  
D-27580 Bremerhaven



## 6 Ja, nein, doch?

6.1 Lesen Sie die Dialoge. Wann antwortet man mit *ja* und wann mit *doch*? Ergänzen Sie die Tabelle.

A: Nie kann ich richtig ausschlafen.

A: Ach wie schön! Morgen kann ich lange schlafen.

B: Musst du morgen arbeiten?

B: Musst du morgen nicht arbeiten?

A: Ja!

A: Doch, aber ich muss erst um zehn Uhr anfangen.

C98

	Ja	Doch
Fragen ohne Verneinung:	X	
Fragen mit Verneinung:		



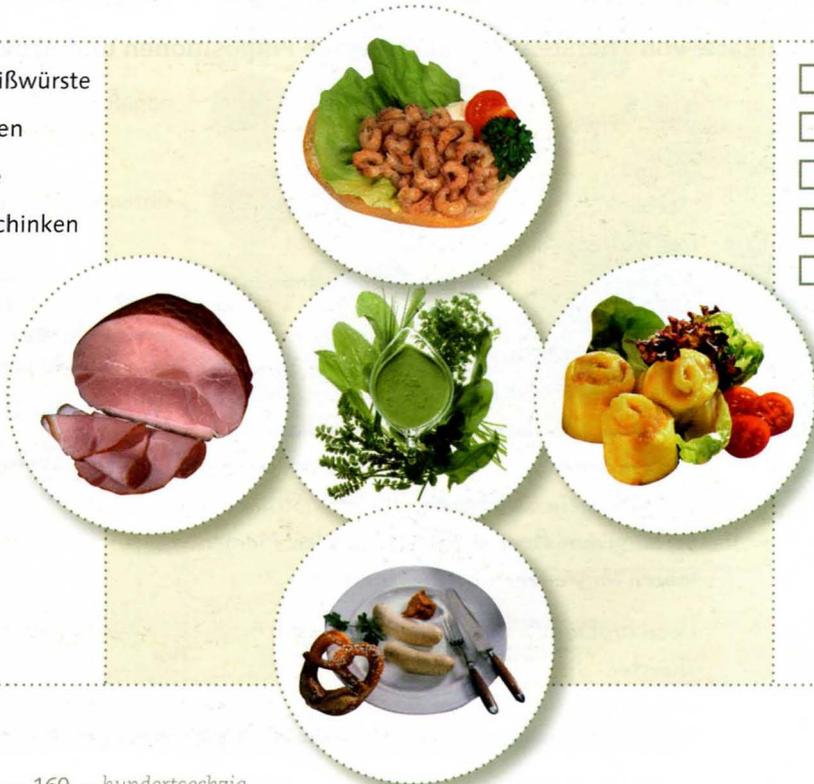
6.2 Sie hören zehn Fragen. Wie reagieren Sie? Kreuzen Sie an und vergleichen Sie im Kurs.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ja										
nein										
doch										

## 7 Essen und Trinken in Deutschland

7.1 Welche Spezialität isst man in welcher Region in Deutschland?

- a. Münchener Weißwürste
- b. Nordsee-Krabben
- c. Thüringer Klöße
- d. Westfälischer Schinken
- e. Grüne Soße



- im Norden
- im Westen
- in der Mitte
- im Osten
- im Süden

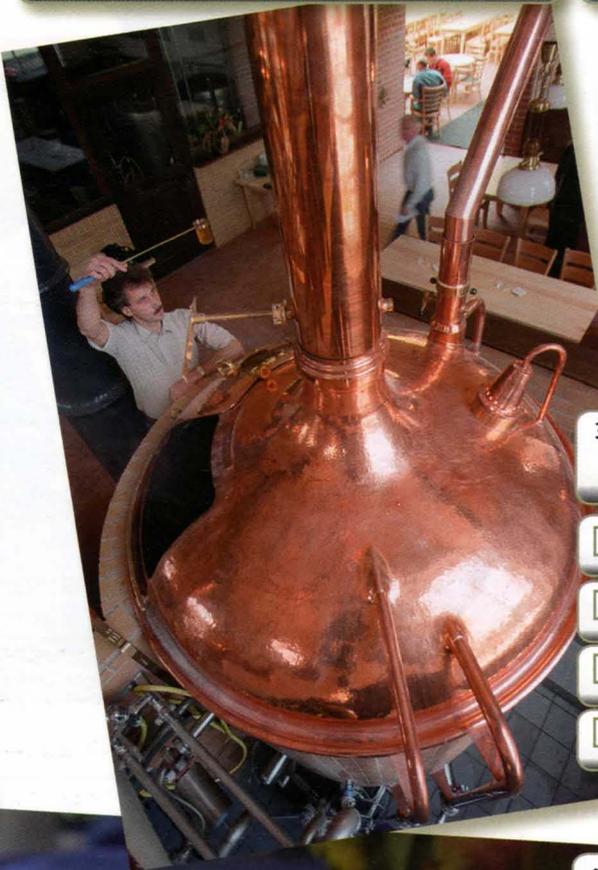
## 7.2 Ein Quiz

1. Am liebsten gehen die Deutschen in

- a. mexikanische Restaurants.
- b. italienische Restaurants.
- c. deutsche Restaurants.
- d. französische Restaurants.

2. Die meisten Schnellimbisse in Deutschland sind

- a. türkisch (Döner Kebab).
- b. deutsch (Würstchen und Frikadellen).
- c. amerikanisch (Hamburger).
- d. chinesisch (Frühlingsrollen).



3. Wie viele Bierbrauereien gibt es in Deutschland ungefähr?

- a. 50.
- b. 500.
- c. Zwischen 1000 und 2000.
- d. Über 2000.

4. „Kommen Sie doch am Sonntag zu Kaffee und Kuchen.“ heißt: Sie sind

- a. am Sonntagnachmittag um 16 Uhr zum Kaffeetrinken eingeladen.
- b. in ein Café eingeladen.
- c. am Sonntag um 10 Uhr zum Frühstück eingeladen.
- d. am Sonntag um 12:30 Uhr zum Mittagessen eingeladen.



# So geht's

## Kommunikation

### über das Frühstück sprechen

Zum Frühstück esse ich immer zwei Scheiben Toast mit Butter und Marmelade. Käse und Wurst mag ich morgens nicht. Meistens trinke ich zum Frühstück Tee. Und ich höre die Nachrichten um acht Uhr im Radio.



### über das Wetter sprechen

Heute ist das Wetter schlecht. Es regnet, blitzt und donnert und es ist kalt.



## Grammatik

### ja / nein / doch

A: Möchten Sie noch Kaffee?

B: Ja, gern. / Nein, danke.

A: Möchten Sie keinen Kaffee mehr?

B: Doch, bitte. / Nein, danke.

### es

Es regnet. | Es hat geblitzt. | Heute ist es bewölkt.

Das Wort **es** hat oft keine eigene Bedeutung. Man braucht es aber für die Struktur von Sätzen. Es ersetzt dann das fehlende Subjekt.

## Lernen lernen

### einen Text korrigieren

1. Schreiben Sie zunächst einen kompletten Text.

2. Lesen Sie den Text mehrmals. Konzentrieren Sie sich bei jedem Lesen auf ein Problem. z.B.:

- > Ist die Wortstellung richtig (z.B. Verb auf Pos. 2 im Aussagesatz)?
- > Sind die Verben richtig konjugiert?
- > Sind die Nomen groß geschrieben?
- > ...

*Nehmen Sie das Wörterbuch, die Grammatik in euroalemán oder das Lernerhandbuch zu Hilfe, wenn Sie nicht sicher sind.*

3. Schreiben Sie die korrigierten Teile im Satz neu.

4. Machen Sie eine Fehlerstatistik. Welches sind häufige Fehler? Achten Sie beim nächsten Text besonders auf diese Fehler.

# Unidad 15: Wie geht es dir?

- hablar de las partes del cuerpo
- preguntar y responder cómo nos encontramos
- hablar sobre el estado de salud
- escribir un poema
- repaso: imperativo



1 Was machen die Leute für ihre Gesundheit? Verbinden Sie die Ausdrücke und ergänzen Sie die Nummern.

im Garten  
nicht  
zum Arzt  
oft  
Obst und Gemüse  
Zähne  
im Park / im Wald  
einen Mittagsschlaf

- putzen
- joggen
- spazieren gehen
- 6. essen
- lachen
- machen
- arbeiten
- gehen
- rauchen

2 Ordnen Sie zu und sammeln Sie weitere Wörter.

Essen	Sport	andere
		Zähne putzen

Ich mache dreimal pro Tag/Woche/Monat Sport.

Ich esse wenig Schokolade.

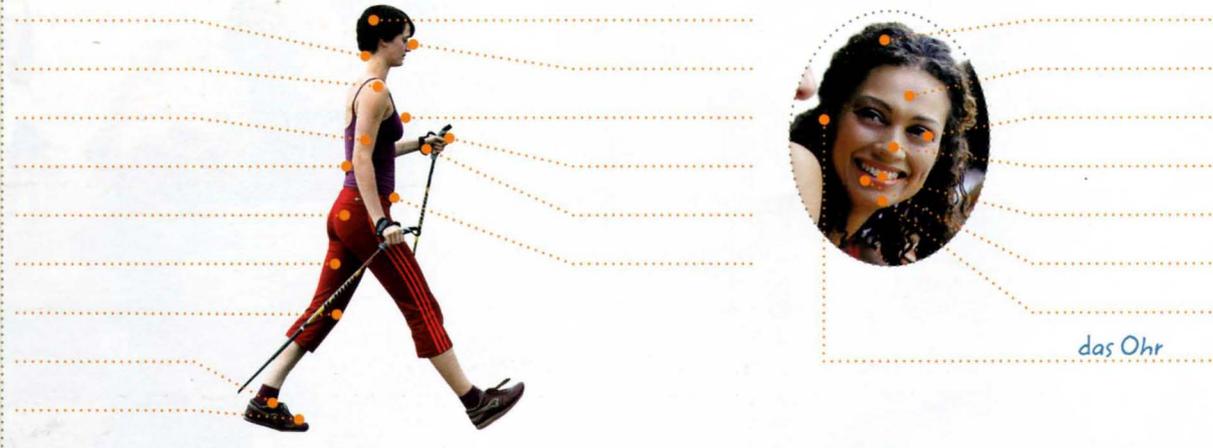
3 Gesundheits-Check: Was tun Sie für Ihre Gesundheit?

# 1 Der Körper



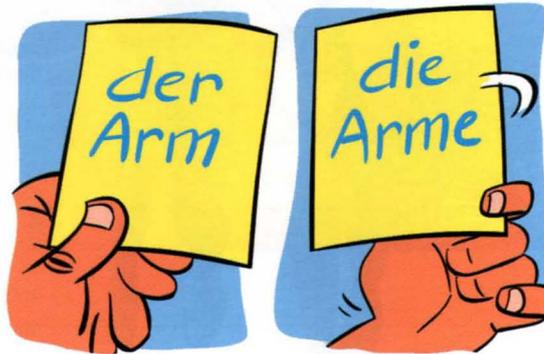
1.1 Schreiben Sie schon bekannte Wörter auf die Linien.  
Hören Sie dann die CD und ergänzen Sie.

der Hals > die Schulter > die Haare > die Stirn > das Knie > der Fuß > die Zehe > der Kopf > das Gesicht >  
der Arm > die Hand > der Finger > der Rücken > der Po > die Brust > der Bauch > das Bein > das Auge >  
das Ohr > die Nase > der Mund > der Zahn > das Kinn



1.2 Suchrätsel: Sie finden hier 14 Körperteile im Plural. Welche?  
Schreiben Sie die Formen heraus.

K	Ö	P	F	E	Z	E	H	E	N	X
N	A	S	E	N	F	A	B	T	I	U
I	R	B	C	D	Ü	Z	Ä	H	N	E
E	M	O	N	E	ß	R	U	U	H	H
B	E	I	N	E	E	Y	C	N	Ä	Ä
O	H	R	E	N	E	S	H	D	L	N
Z	G	Q	F	I	N	G	E	R	S	D
G	E	S	I	C	H	T	E	R	E	E



1.3 Hören sie noch einmal die Vokabeln aus 1.1. Zeigen Sie auf die Körperteile.

1.4 Welche Körperteile braucht man wozu?  
Hier sind zehn Verben. Wählen Sie fünf aus  
und schreiben Sie die passenden Körperteile dazu.  
Erklären Sie danach wie im Beispiel.

Zum Essen brauche ich viele Körperteile. Den Mund ...

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. essen         | 6. schwimmen       |
| 2. küssen        | 7. spazieren gehen |
| 3. Rad fahren    | 8. diskutieren     |
| 4. riechen       | 9. Klavier spielen |
| 5. SMS schreiben | 10. Zelt aufbauen  |

zum Essen  
zum Küssen  
...



**1.5 Ähnlichkeiten – Sehen Sie das Bild an und hören Sie das Gedicht.  
Schreiben Sie dann ein Gedicht über sich.**

**Taufe**

Die Stirn wie der Vater  
Die Nase wie die Mutter  
Das Kinn wie die Oma  
Die Ohren wie die Tante Tine  
Die Augen wie Onkel Willi  
Die Hände wie das Brüderchen  
Der Popo wie das Schwesterchen -  
Es ist zum Aus-der-Haut-Fahren

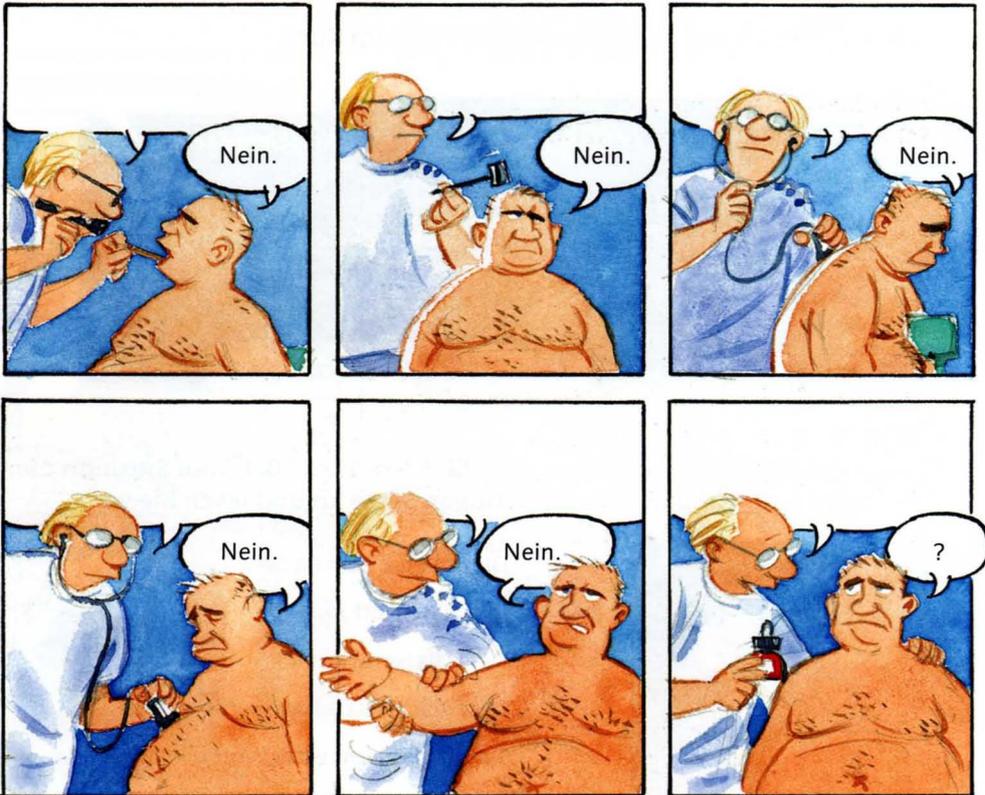
Manfred Hausin



Ich Die Hände wie mein Opa  
Meine Haare wie Tante Anke  
Mein Bauch wie ...

## 2 Haben Sie Schmerzen?

**2.1 Schreiben Sie die Sätze 1 bis 6 in die passenden Sprechblasen.**



1. Tut der Arm weh?
2. Gut, dann nehmen Sie diese Tropfen dreimal täglich.
3. Haben Sie Kopfschmerzen?
4. Sagen Sie mal „A“. Haben Sie Halsschmerzen?
5. Haben Sie Bauchschmerzen?
6. Haben Sie Rückenschmerzen?

2.2 Was machen Sie? Fragen und antworten Sie im Kurs.

Ich gehe ins Bett.

Sie haben ... / Du hast ...

- ... Bauchschmerzen.
- ... Rückenschmerzen.
- ... Halsschmerzen.
- ... Zahnschmerzen.
- ... Erkältung.
- ... Husten.
- ... Schnupfen.
- ... Fieber.
- ... schlechte Laune.
- ...

Ludmilla, du hast Bauchschmerzen.  
Was machst du?

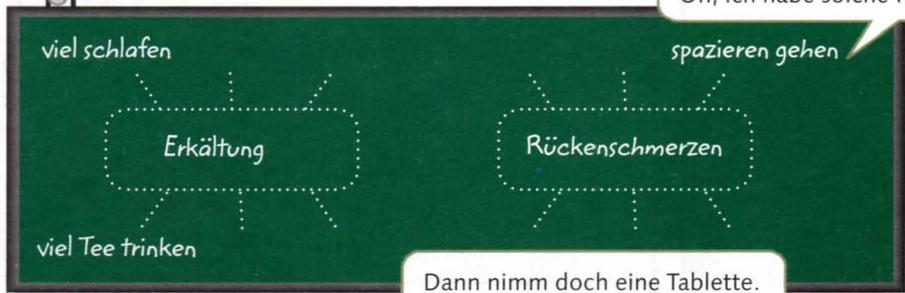
Was machen Sie/machst du?

- Ich denke einfach nicht daran.
- Ich nehme Tropfen / Tabletten / einen Whisky / ...
- Ich warte einfach ab.
- Ich gehe sofort zum Arzt.
- Ich gehe ins Bett.
- Ich gehe spazieren.
- Ich trinke einen Tee.



2.3 Was machen Sie bei ... ? Sammeln Sie Tipps im Kurs.

Oh, ich habe solche Rückenschmerzen!!



Dann nimm doch eine Tablette.

2.4 Bei der Hausärztin. Lesen Sie zuerst die Sätze 1 bis 10. Hören Sie dann den Dialog. Was ist richtig? Kreuzen Sie die richtigen Sätze an und lesen Sie vor.



1.  Die Frau hat kein Fieber.
2.  Ihre Nase läuft.
3.  Der Hals ist rot.
4.  Die Frau hat Bauchschmerzen.
5.  Sie ist schon seit einer Woche krank.
6.  Die Ärztin sagt, sie muss im Bett bleiben.
7.  Die Ärztin verschreibt Tabletten gegen Kopfschmerzen.
8.  Die Ärztin sagt, sie muss in einer Woche wiederkommen.
9.  Sie muss Tropfen gegen Halsentzündung nehmen.
10.  Sie darf nicht rauchen und keinen Alkohol trinken.



2.5 Hören Sie den Dialog noch einmal. Lesen Sie jetzt mit und spielen Sie den Dialog.



A: Was fehlt Ihnen, Frau Brahms?  
 B: Ich habe Halsschmerzen und meine Nase läuft.  
 A: Sagen Sie mal A!  
 B: Aaaaahhh...  
 A: Ihr Hals ist ganz rot. Wie lange haben Sie das schon?  
 B: Noch nicht lange. Vielleicht drei Tage.  
 A: Haben Sie auch Fieber?  
 B: Ja, heute Morgen hatte ich 39 Grad!  
 A: Ich verschreibe Ihnen Tabletten gegen die Halsschmerzen und Nasentropfen. Von den Tabletten nehmen Sie drei am Tag. Immer nach dem Essen. Hier ist das Rezept.  
 B: Vielen Dank.  
 A: Bleiben Sie heute und morgen im Bett. Sie müssen sich ausruhen. Und kommen Sie bitte nächste Woche wieder. Brauchen Sie eine Krankmeldung für den Arbeitgeber?  
 B: Ja, bitte.  
 A: Gut, dann schreibe ich Sie bis Freitag krank. Und noch etwas: Bitte keine Zigaretten und keinen Alkohol.  
 B: Danke, Frau Doktor, auf Wiedersehen.  
 A: Auf Wiedersehen, Frau Brahms. Gute Besserung!

2.6 Ein kleiner Unfall. Sehen Sie sich die Geschichte an. Beschreiben Sie. Was ist passiert?



spazieren gehen > Zeitung lesen > auf einer Bananenschale ausrutschen > Hose kaputt > in ein Kleidergeschäft gehen > neue Hose kaufen > ...

2.7 Hatten Sie auch schon einmal einen Unfall? Berichten Sie im Kurs.

# 3 Über Krankheiten sprechen

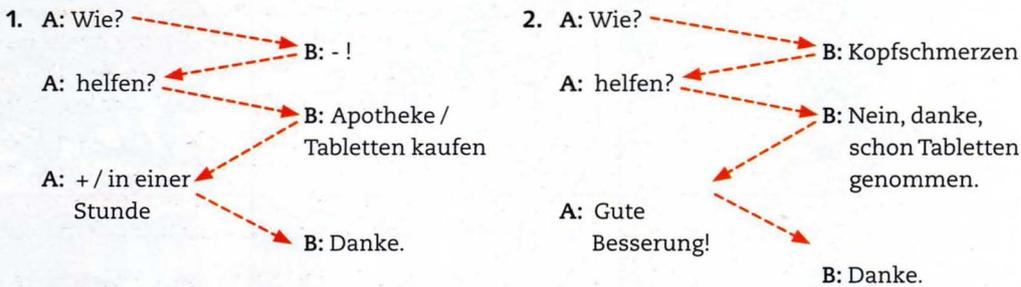
3.1 Sehen Sie das Bild an und lesen Sie die Sätze. Hören Sie dann das Telefongespräch.



- 1 Monika Brahms.
- Danke, das ist lieb! Bis gleich.
- Du musst ins Bett! Kann ich etwas für dich tun?  
Vielleicht in der Apotheke etwas holen?
- Hallo Monika. Was hast du denn? Bist du krank?
- Hallo Fabian. Mir geht es nicht so gut. Ich habe Fieber ...
- Hast du auch Halsschmerzen?
- Ich komme gleich.
- Ja, danke. Ich war heute Morgen schon beim Arzt.  
Ich habe ein Rezept für Tabletten und Nasentropfen.
- Ja, und mein Kopf tut weh.

3.2 Ordnen Sie nun den Dialog und schreiben ihn auf. Kontrollieren Sie mit der CD. Lesen Sie danach den Dialog zu zweit.

B 19 3.3 Schreiben Sie Mini-Dialoge und spielen Sie im Kurs. Der Dialogbaukasten hilft.



nach dem Befinden fragen	sagen, dass man krank ist/ was man hat	Hilfe anbieten/ Ratschläge geben
Wie geht es dir/Ihnen? Was hast du/haben Sie? Was fehlt dir/Ihnen? Bist du/Sind Sie krank?	Mir geht es nicht so gut. Mein Kopf tut weh./ Meine Füße tun weh./ ... Ich habe ... Ich bin ... Ich fühle mich ...	Kann ich dir/Ihnen helfen? Kann ich etwas für dich/Sie tun? Mach doch ... /Machen Sie doch ... Trink doch ... /Trinken Sie doch ...

**Info:** Wenn jemand krank ist, wünscht man **Gute Besserung!** Wenn jemand niest, sagt man **Gesundheit!**

## 4 Was tut gut?

- 4.1 Betrachten Sie die Tabelle und kreuzen Sie an. Ergänzen Sie zwei weitere Dinge. Was machen Sie täglich, oft ... ?(A). Fragen Sie dann Ihren Partner (B). Berichten Sie im Kurs.

	täglich		oft		manchmal		selten		nie		letzte Woche (+/-)	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
etwas lesen												
nichts tun												
Freunde treffen												
lange schlafen												
spazieren gehen												
lecker essen												
Sport machen												
einen Film sehen												
Musik machen												
...												
...												

Herr Chaptal trifft seine Freunde oft. Letzte Woche hat er seine Freunde nicht getroffen.

- 4.2 Lesen Sie den Text. Was ist die Nordic Walking-Technik? Unterstreichen Sie wichtige Wörter. Das Wörterbuch hilft.



### Nordic Walking

Im Sommer ist Nordic Walking bei Wintersport-Profis beliebt, in Norwegen ist es Volkssport. Nordic Walking ist eine gute Alternative zum Joggen und sehr leicht zu lernen. Die Technik kann man mit der Skilanglauftechnik vergleichen: Die Füße zeigen gerade nach vorne. Die Schultern sind locker und entspannt. Das rechte Bein und der linke Arm kommen zusammen nach vorne, danach das linke Bein und der rechte Arm.

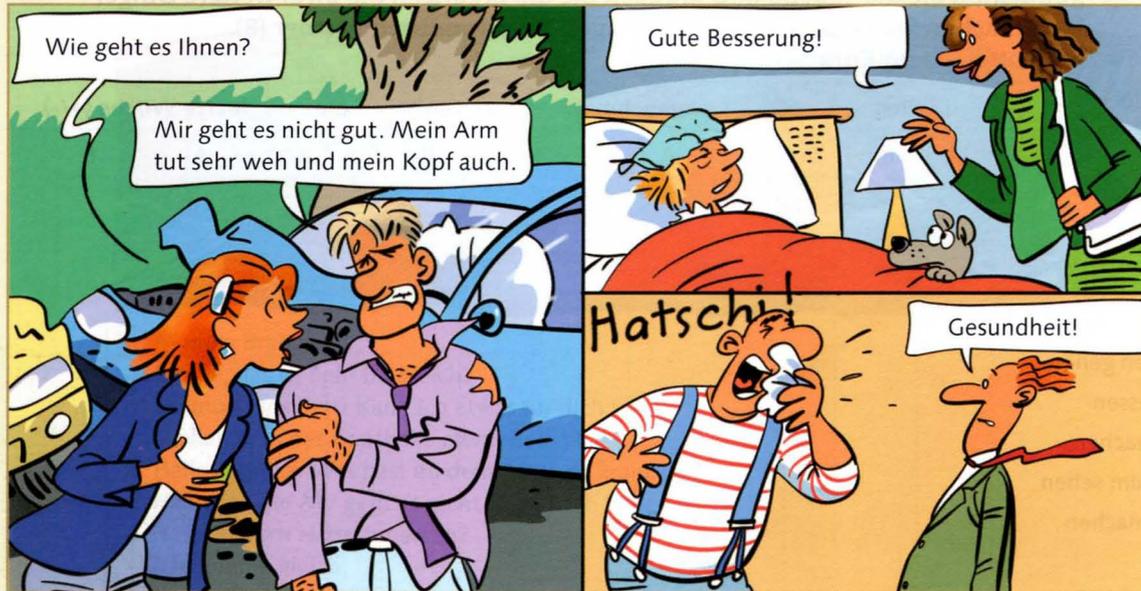
Die Stöcke hält man nah am Körper. Sie sind gut für den Rücken und die Knie. Die Bauch-, Brust-, Arm- und Beinmuskeln sind aktiv. Nordic Walking ist besonders gut für Leute mit zu viel Gewicht oder mit Rückenproblemen.

Bei Nordic Walking produziert der Körper nach etwa dreißig Minuten Glückshormone. Das nennt man auch „Runners high“. Man ist besonders kreativ und hat oft gute Ideen.

- 4.3 Machen Sie die Bewegungen im Kurs.

# So geht's

## Kommunikation



### fragen, wie es geht

Wie geht es dir / Ihnen?  
Was hast du / haben Sie?  
Was fehlt dir / Ihnen?  
Bist du / Sind Sie krank?

### sagen, wie es geht

Mir geht es nicht gut.  
Mein Arm tut weh. /  
Meine Beine tun weh.  
Ich habe Halsschmerzen /  
Rückenschmerzen.  
Ich fühle mich krank.

### Hilfe anbieten / Ratschläge geben

Kann ich dir / Ihnen helfen?  
Kann ich etwas für dich / Sie tun?  
Trink doch / Trinken Sie doch  
einen Tee.

## Lernen lernen

### A.13 schwierigen Wortschatz pantomimisch lernen

- Wortschatz sammeln und auf Karten schreiben
- Bewegungen / Gesten erfinden
- vorspielen und raten



# Unidad 16: Meine vier Wände

- beschreiben die vivienda
- argumentar algo
- las conjunciones *und/aber/denn*
- graduación con *zu.../nicht... genug*
- frases y textos



**1** Wie heißen die Räume auf den Fotos? Ordnen Sie zu.

das Schlafzimmer > das Kinderzimmer > das Wohnzimmer > das WC/die Toilette > die Küche > das Arbeitszimmer > das Badezimmer > der Flur

**2** Was ist Ihr Lieblingsraum? Was machen Sie da?

Mein Lieblingsraum ist das Schlafzimmer.

Am Wochenende bleibe ich lange im Bett und höre Musik.

**3** Woran denken Sie bei dem Wort *Wohnung*? Machen Sie ein Wörternetz.

Wohnung, Freizeit, Familie, fernsehen, warm, kochen, besuchen, Kinder, laut, spielen, ...

# 1 Meine vier Wände

1.1 Schreiben Sie die Zahlen zu den Wörtern. Ergänzen Sie die Artikel und Pluralformen. Die Wortliste im Anhang oder das Wörterbuch helfen.

1	Fenster / .....	7	Teppich / .....	<input type="checkbox"/>	Computer / .....
2	Balkon / .....	8	Lampe / .....	<input type="checkbox"/>	Bett / .....
3	Fußboden / .....	9	Sofa / .....	<input type="checkbox"/>	Stuhl / .....
4	Hi-Fi-Anlage / .....	10	Vase / .....	<input type="checkbox"/>	Tisch / .....
5	Vorhang / .....	11	Regal / .....	<input type="checkbox"/>	Tür / .....
6	Tapete / .....	12	Wand / .....	<input type="checkbox"/>	Bild / .....

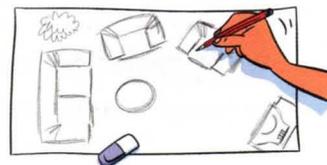


1.2 Was ist wo? Wählen Sie einen Raum aus und beschreiben Sie ihn.

in der Mitte	rechts / links	
rechts / links	neben	dem Fenster / der Tür / der Lampe / ...
Der Tisch steht in der Mitte. Auf dem Tisch steht eine Tasse...	hinter	
	vor	
	an (am)	
	auf	dem Tisch / dem Regal / ...
	über	
	unter	der Lampe / dem Fenster ...
	zwischen	dem Schrank und dem Stuhl / ...
	im Regal	



1.3 Zeichnen Sie Ihr Traum-Wohnzimmer. Beschreiben Sie dieses Zimmer Ihrer Partnerin/Ihrem Partner. Sie/Er zeichnet das Zimmer auf. Vergleichen Sie und wechseln Sie dann.



1.4 Wortschatz systematisch lernen. Hier ist ein Vorschlag. Sammeln Sie weitere Ideen im Kurs.



1.5 Geräusche in der Wohnung. Was hören Sie? In welchem Zimmer sind die Leute?

- |                        |                         |         |
|------------------------|-------------------------|---------|
| 1. <u>Dusche</u> ..... | <u>Badezimmer</u> ..... | 4. .... |
| 2. ....                | .....                   | 5. .... |
| 3. ....                | .....                   | 6. .... |

## 2 zu ... / nicht ... genug

2.1. Sehen Sie das Bild an und lesen Sie. Was bedeutet nicht groß genug und zu dick?



2.2 Ordnen Sie zu.

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Der Schrank ist zu groß.          | <input type="checkbox"/> a. Der Schrank ist voll.<br>Die Winterpullover passen nicht mehr hinein. |
| 2. Der Schrank ist groß.             | <input type="checkbox"/> b. Der Schrank passt nicht in mein Zimmer.                               |
| 3. Der Schrank ist nicht groß genug. | <input type="checkbox"/> c. Meine Sachen passen komplett in den Schrank.                          |

2.3 Machen Sie eigene Sätze mit zu ... und nicht ... genug.

Der Computer ist zu alt.  
Er ist nicht schnell genug.

Ich finde, dein Fahrrad ist zu langsam.

Nein, es ist schnell genug.

### 3 Menschen und ihre Wohnungen

3.1 Sehen Sie sich die Bilder in 1.1 noch einmal an. Wer wohnt hier?  
Schreiben Sie einen „Steckbrief“ zu den Personen. Berichten Sie im Kurs.

Mann/Frau?	Beruf:
Alter:	Einkommen in Euro:
Familienstand:	Hobbys:
Kinder:	

Ich glaube, in Zimmer 2 wohnt ein Ehepaar.  
Die Frau liebt Blumen und der Mann ...  
Was meint ihr?



3.2 Lesen Sie die Texte und unterstreichen Sie Wörter zum Thema „Wohnen“.  
Ordnen Sie dann den Wortschatz in Gruppen (z.B. Zimmer, Häuser / Wohnungen,  
Eigenschaften, ...).

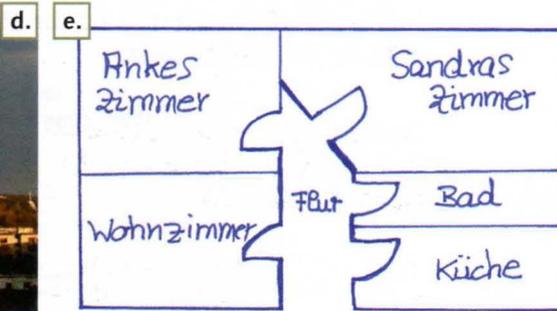
1. Ashley Wood und ihr Sohn Bernhard wohnen in einem Reihenhauses in Edingen. Im Erdgeschoss sind das Wohn- und Esszimmer, die Küche und eine kleine Toilette. Schlafzimmer, Bad und Kinderzimmer sind im ersten Stock. Das Haus hat einen Garten und einen Keller. Ashley arbeitet in Ludwigshafen. Sie muss jeden Tag 20 Kilometer zur Arbeit fahren. Das ist weit, aber sie lebt gerne in einem Dorf. Dort ist es ruhig und grün.

2. Gerhard Hein ist 66 Jahre alt. Er ist Rentner und lebt mit seiner Frau Luise in Berlin. Sie wohnen zur Miete in einer Altbauwohnung. Die Heins haben viel Kontakt mit den Nachbarn. In dem Haus wohnen zwölf Familien. Frau Hein sagt, ihr und ihrem Mann gefällt es gut in dem Haus. Die Wohnung hat aber zwei Probleme. Die Heins müssen zu Fuß in den vierten Stock, denn das Haus hat keinen Aufzug. Und im Winter kann man die Wohnung schlecht heizen, denn die Zimmer sind sehr hoch.

3. Anke Wiggermann ist Studentin in Göttingen. Sie ist mit ihrer Freundin Sandra in eine Drei-Zimmer-Wohnung gezogen. Sie wohnen zusammen in einer WG (Wohngemeinschaft). Anke hat ein Zimmer und Sandra hat auch ein Zimmer. Sie teilen sich das Wohnzimmer, die Küche und das Bad. Vorher hat Anke allein in einem Ein-Zimmer-Appartement gewohnt. Das war zu laut und nicht hell genug. Jetzt kann sie gut lernen, denn die Wohnung ist ruhig. Zur Universität brauchen die zwei nur fünf Minuten mit dem Fahrrad.

4. Familie Gansen wohnt mit ihren Kindern Pia (10) und Alexander (6) in einer Sozialwohnung in einem Hochhaus in Mannheim. Die Wohnung hat drei Zimmer. Ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer und ein Kinderzimmer. Die Wohnung ist 80 m<sup>2</sup> groß. Das ist klein für vier Personen, aber die Gansens können keine große Wohnung bezahlen. Herr Gansen ist Maurer und seine Frau arbeitet halbtags als Verkäuferin. Die Schule für die Kinder ist in der Nähe, aber es gibt keinen Spielplatz.

3.3 Welche der Bilder A – E passen zu den Texten? Nennen Sie Gründe.  
Ein Bild passt nicht.



Text	Bild	Grund
1		
2		
3		
4	D	Familie Gansen wohnt in einem Hochhaus.

3.4 Sagen Sie Ihre Meinung zu den Wohnformen.

Ich möchte gerne ... wohnen.	im Dorf > in der Stadt
Ein/Eine ... gefällt mir am besten.	Reihenhaus > Hochhaus > Altbauwohnung >
Ich möchte gern in einem/einer ... wohnen.	1-Zimmer-Appartment > 2-Zimmer-Wohnung >
... gefällt mir nicht so gut.	Wohngemeinschaft
... finde ich wichtig.	Kontakt > nette Nachbarn > Ruhe > einen Spielplatz > ...

Ich möchte gerne in der Stadt wohnen. Eine WG gefällt mir nicht so gut.  
Ich möchte in einem 1-Zimmer-Appartment wohnen. Ruhe finde ich wichtig.

## 4 und / aber / denn

### 4.1 Sätze und Text. Lesen Sie die linke und die rechte Spalte. Was ist an der rechten Spalte anders? Markieren Sie die Unterschiede.

Martin und Heike Held leben in Augsburg.  
 Martin arbeitet bei der Sparkasse.  
 Heike arbeitet im Kindergarten.  
 Martin und Heike haben eine neue Wohnung gesucht.  
 Martin und Heike bekommen ein Baby.  
 Martin und Heike ziehen bald um.  
 Die neue Wohnung ist teuer.  
 Die neue Wohnung hat auch ein Kinderzimmer.  
 Martin muss jetzt lange zur Arbeit fahren.  
 In der Straße der neuen Wohnung ist ein Spielplatz.

Martin und Heike Held leben in Augsburg.  
 Martin arbeitet bei der Sparkasse und Heike arbeitet im Kindergarten. Sie haben eine neue Wohnung gesucht, denn Martin und Heike bekommen ein Baby. Sie ziehen bald um. Die neue Wohnung ist teuer, aber sie hat auch ein Kinderzimmer. Martin muss jetzt lange zur Arbeit fahren, aber in der Straße der neuen Wohnung ist ein Spielplatz.

C 86

### 4.2 Markieren Sie in 3.2 und 4.1 die Sätze mit *und*, *aber* und *denn* und schreiben Sie eine Tabelle ins Heft.

Hauptsatz I	und / aber / denn	Hauptsatz II
Das ist weit, Ernst Rentner	aber und	sie lebt gerne auf dem Dorf. (er) lebt mit seiner Frau Luise in Berlin...

**Info:** Wenn man zwei Hauptsätze mit **und** oder **aber** verbindet und das Subjekt in beiden Hauptsätzen gleich ist, kann man es im zweiten Satz weglassen. (Bsp.: Ich mache gern Sport, aber kann nicht Fußball spielen.)

### 4.3 Verbinden Sie die Sätze mit *und*, *denn* oder *aber*.

	und / denn / aber	
1. Frau Müller ist Deutschlehrerin		sie isst gerne Schokolade.
2. Ich mache gerne Sport		ich kann nicht Fußball spielen.
3. Norma und Julian haben „Titanic“ nicht gesehen		der DVD-Player hat nicht funktioniert.
4. Frau Hein gefällt es gut in dem Haus		sie hat viel Kontakt.
5. Die Wohnung von Familie Gansen ist 80 m <sup>2</sup> groß		sie ist viel zu klein für vier Personen.

### 4.4 Ergänzen Sie die Sätze.

- ....., denn ich habe kein Geld.
- ....., denn ich war krank.
- ....., denn es hat geregnet.
- ....., denn wir hatten keine Zeit.
- ....., denn es ist zu spät.
- ....., denn ich habe viel gelernt.

4.5 Schreiben Sie je zwei Sätze. Benutzen Sie *und*, *aber*, *denn*.

4.6 In 4.1 haben Sie gesehen, wie man aus Sätzen einen Text machen kann. Schreiben Sie nun aus den folgenden Sätzen einen Text ins Heft.

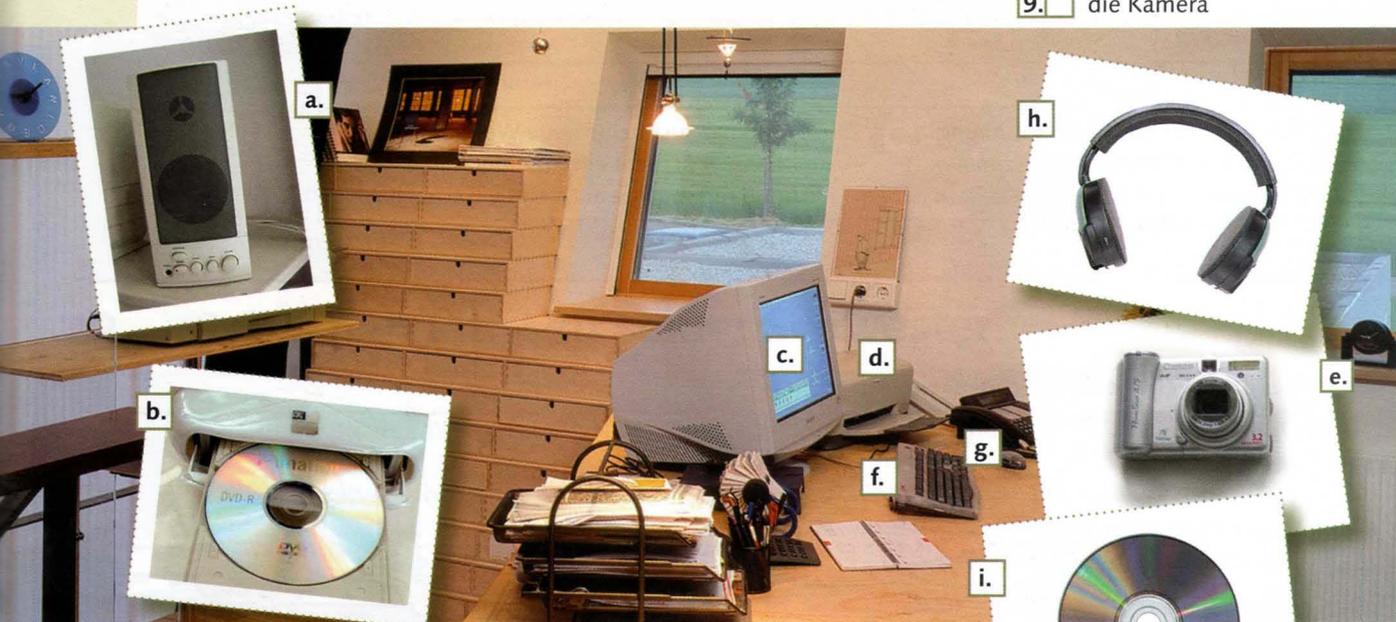
1. Heike Held ist 28 Jahre alt.
2. Heike Held ist verheiratet.
3. Heike Held zieht nächsten Monat mit ihrem Mann in eine neue Wohnung.
4. Heike Held bekommt ein Baby.
5. Heike Held freut sich auf die neue Wohnung.
6. Die neue Wohnung ist teuer.

4.7 Beschreiben Sie sich und Ihre Wohnung.

## 5 Im Arbeitszimmer

5.1 Was ist was? Ordnen Sie zu. Welche Wörter kennen Sie schon?

- |                             |                |                             |                 |                             |                  |                             |               |
|-----------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|---------------|
| 1. <input type="checkbox"/> | die Tastatur   | 3. <input type="checkbox"/> | die CD          | 5. <input type="checkbox"/> | der Lautsprecher | 7. <input type="checkbox"/> | der Drucker   |
| 2. <input type="checkbox"/> | der Bildschirm | 4. <input type="checkbox"/> | der DVD-Brenner | 6. <input type="checkbox"/> | die Maus         | 8. <input type="checkbox"/> | der Kopfhörer |
|                             |                |                             |                 |                             |                  | 9. <input type="checkbox"/> | die Kamera    |



5.2 Computerarbeit: Was machen Sie?

schreiben  
ansehen  
hören  
drucken  
surfen  
...  
...

Texte  
Bilder  
Internet  
E-Mail  
Musik  
Filme  
...

Ich surfe viel im Internet.

# So geht's

## Kommunikation

### Wohnungen beschreiben

Wir wohnen in einer Drei-Zimmer-Wohnung in einem Hochhaus. Die Wohnung ist im achten Stock. Im Wohnzimmer haben wir ein Sofa, einen Wohnzimmertisch und einen Wohnzimmerschrank, eine Stehlampe und an der Wand ein Bild von Picasso.

### etwas begründen

Ich kann heute nicht kommen, denn ich muss zum Arzt gehen.

## Grammatik

### und, aber, denn (Konjunktionen, die Hauptsätze verbinden)

Egon kocht gern. Er kauft auch gern ein.

Egon kocht gern **und** (er) kauft auch gern ein.

Die Konjunktionen *und*, *aber* und *denn* stehen zwischen zwei Hauptsätzen. Die Wortstellung bleibt in beiden Sätzen gleich.

### zu ... / nicht ... genug (Graduierung der Adjektive)

Unsere Küche ist **zu** klein. Wir können nicht zu zweit kochen.

Der Kühlschrank ist **nicht** groß **genug**.

Wir müssen jeden zweiten Tag einkaufen gehen.

### Sätze und Text

Sätze	Text
Thomas sucht eine neue Wohnung. Thomas braucht ein Arbeitszimmer. Thomas möchte auch einen Garten haben.	Thomas sucht eine neue Wohnung, <b>denn</b> er braucht ein Arbeitszimmer <b>und</b> (er) möchte auch einen Garten haben.

## A 19 Lernen lernen

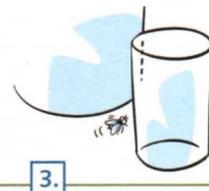
### über das eigene Lernen nachdenken

Wann?  
Wo?  
Mit wem?  
Mit welchen Hilfsmitteln?  
Wie kann man effektiv lernen?



# Revisión 4

- repaso de las unidades 13-16
- un poema
- fonética: ritmo (acento de contraste), pronunciación (la *r* consonántica y la *r* muda)
- autoevaluación: ¿Qué sé hacer?
- repaso: **euroalemán 1**
- reflexión sobre el curso



## 1 Ein Gedicht

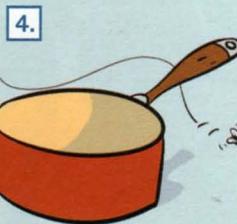
C 81



- 1.1 Lesen Sie das Gedicht und schreiben Sie es mit Hilfe der Illustrationen zu Ende. Achten Sie auf die Wechselpräpositionen.

In meiner Küche sitzt 'ne Fliege.  
 „Warte nur, bis ich dich kriege!“  
 Sitzt an dem Schrank vor der Wand,  
 in der Schüssel, auf dem Brot.  
 „Warte nur, gleich bist du tot!“  
 Da ich sie jage, stell' ich die Frage. „Wo?“  
 „Nein“, denkt die Fliege und fliegt. „Wohin?“  
 Über den Tisch ...

der Topf



5.



6.



die Fliegenklatsche



- 1.2 Hören Sie nun das Ende des Gedichts.

## 2 Sebastian fährt zu seiner Schwester



- 2.1 Hören Sie das Telefonat. Warum fährt Sebastian zu seiner Schwester?



- 2.2 Wie ist die Reihenfolge der Bilder? Hören Sie zur Kontrolle.



- 2.3 Schreiben Sie die Geschichte von Sebastian und seiner Schwester in der Vergangenheit. Benutzen sie die Wörter unten.

anrufen > Unfall haben > gleich zum Bahnhof fahren > eine Fahrkarte kaufen > zum Gleis 6 gehen > auf den Zug warten > ...

### 3 An der Straßenbahnhaltestelle

Suchen Sie sich eine der Personen aus, geben Sie ihr einen Namen und schreiben Sie eine „Biografie“.

- Alter?
- Beruf?
- Familie?
- Alltag?
- Hobbys?
- ...
- Woher kommt die Person gerade?
- Wohin fährt sie?
- Was hat die Person heute gemacht?
- Wie ist ihr Tagesablauf?
- Was macht sie gerne oder nicht gerne?
- ...



### 4 Bildergeschichte



4.1 Schauen Sie die Bildergeschichte an und hören Sie die CD. Ein Bild fehlt. Wie sieht das Bild aus? Beschreiben Sie es oder zeichnen Sie.



4.2 Spielen Sie die Geschichte zu dritt.

## 5 Fünfzig Wörter

5.1 Hier sind 50 Wörter in alphabetischer Reihenfolge. Ordnen Sie sie in Gruppen. Wie? Das bestimmen Sie. Es gibt viele Möglichkeiten. Schreiben Sie Ihre Wortfelder auf ein großes Blatt. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

arbeiten	Fahrrad	heiraten	laufen	spielen
Arzt	Ferien	heute	leicht	teuer
aufstehen	fernsehen	hören	Liter	Tochter
Bein	Fest	interessant	manchmal	toll
Bleistift	frühstücken	kaufen	Meter	trinken
breit	Fußball	Kino	Musik	umziehen
Computer	gestern	klein	oft	warm
erzählen	Glückwunsch	lachen	regnen	Weihnachten
Euro	groß	Lampe	samstags	Wohnzimmer
fahren	Hand	langsam	scheußlich	Zeitung



5.2 Können Sie die Wortfelder mit weiteren Wörtern ergänzen?

5.3 Sie haben drei Minuten Zeit. Wie viele Nomen aus der Liste können sie mit Artikel und Pluralform nennen?

5.4 Markieren Sie alle Verben in der Liste und schreiben Sie zehn Verben mit Partizip II ins Heft.

## 6 Phonetik: Rhythmus, Melodie und Aussprache

### Akzente und Bedeutung: Der Kontrastakzent



#### 6.1 Hören Sie und sprechen Sie nach.

- Ich gehe morgens zum Unterricht.
- **Ich** gehe morgens zum Unterricht, nicht meine Schwester.
- Ich **gehe** morgens zum Unterricht, ich fahre nicht mit dem Fahrrad.
- Ich gehe **morgens** zum Unterricht, nicht abends.
- Ich gehe morgens zum **Unterricht**, nicht zur Arbeit.



#### 6.2 Bitte hören Sie und sprechen Sie eine passende Ergänzung.

- a. Peter fliegt heute nach **London**, .....
- Peter fliegt **heute** nach London, .....
- Peter **fliegt** heute nach London, .....
- Peter** fliegt heute nach London, .....
- b. Deborah ist **verheiratet**, .....
- c. Luisa hat vier **Jahre** Spanisch gelernt, .....
- d. Dirk hat **drei** Jahre bei Siemens gearbeitet, .....



### Aussprache



#### 6.3 Das rollende r

- a. Hören Sie die Beispiele:
- die Treppe rauf, die Treppe runter
  - rein und raus aus dem Haus
  - rechts und links ins grüne Gras
- b. So geht's: Sprechen Sie ein **g**, lösen Sie den Verschluss der Zunge langsam: **gchch**, geben Sie jetzt Ihre Stimme zu (singen Sie), dann entsteht das hintere, rollende **rrrr**.
- c. Hören Sie und sprechen Sie nach: groß > Gras > grau > grün > ach rot > ach rosa > auch richtig
- d. Sprechen Sie jetzt noch einmal die Beispiele in a.



#### 6.4 Das stumme r

- a. Bitte hören Sie. Sie hören kein **r**, Sie hören ein schwaches **a**:
- die K**i**nder > die M**ü**tter > der S**ö**mmer > der W**i**nter > der S**e**p**t**ember > der O**k**t**o**ber  
**a**ber > **w**er > **w**ir > **e**r > **m**ir > die T**ü**r > die U**h**r > das J**a**hr
- Regel:** Vor einem Vokal, also am Silbenanfang, spricht man ein rollendes **r**.  
Nach einem Vokal, also am Silbenende spricht man ein schwaches **a**.
- b. Wo spricht man ein rollendes **r**? Bitte markieren Sie. Kontrollieren Sie dann mit der CD.  
Die Leh•re•rin > der Leh•rer > die Uhr > die Uh•ren > das Jahr > die Jah•re > Prost Neu•jahr!



# Selbstevaluation

1. Lesen Sie die Aussagen links und bearbeiten Sie dann die Aufgaben rechts.

<p>1. Ich kann sagen, was ich gemacht habe.</p>	<p>Erzählen Sie. Gestern: 7:00 Uhr &gt; 9:00 Uhr &gt; 11:00 Uhr</p>
<p>2. Ich kann über Medien sprechen.</p>	<p>Wo? Wann? Wie lange?</p> 
<p>3. Ich kann über das Frühstück sprechen.</p>	<p>Sagen Sie, was sie am Wochenende frühstücken.</p> 
<p>4. Ich kann über das Wetter sprechen.</p>	<p>Es ...</p> 
<p>5. Ich kann Körperteile benennen.</p>	<p>_____</p> 
<p>6. Ich kann fragen, wie es jemandem geht.</p>	<p>1. Wie ..... es ..... ? 2. .... fehlt ..... ? 3. .... krank?</p>
<p>7. Ich kann sagen, wie es mir geht / welche Krankheit ich habe.</p>	<p>Jemand fragt, wie es Ihnen geht. Sie antworten:</p> 
<p>8. Ich kann Wohnungen beschreiben.</p>	<p>Wo ist was? Beschreiben Sie.</p> 
<p>9. Ich kann Hauptsätze mit und / aber oder denn verbinden.</p>	<p>1. Ich mag Musik, ..... ich kann nicht singen. 2. Ich gehe ins Bett ..... ich lese ein Buch. 3. Ich habe keine Zeit, ..... ich muss arbeiten.</p>

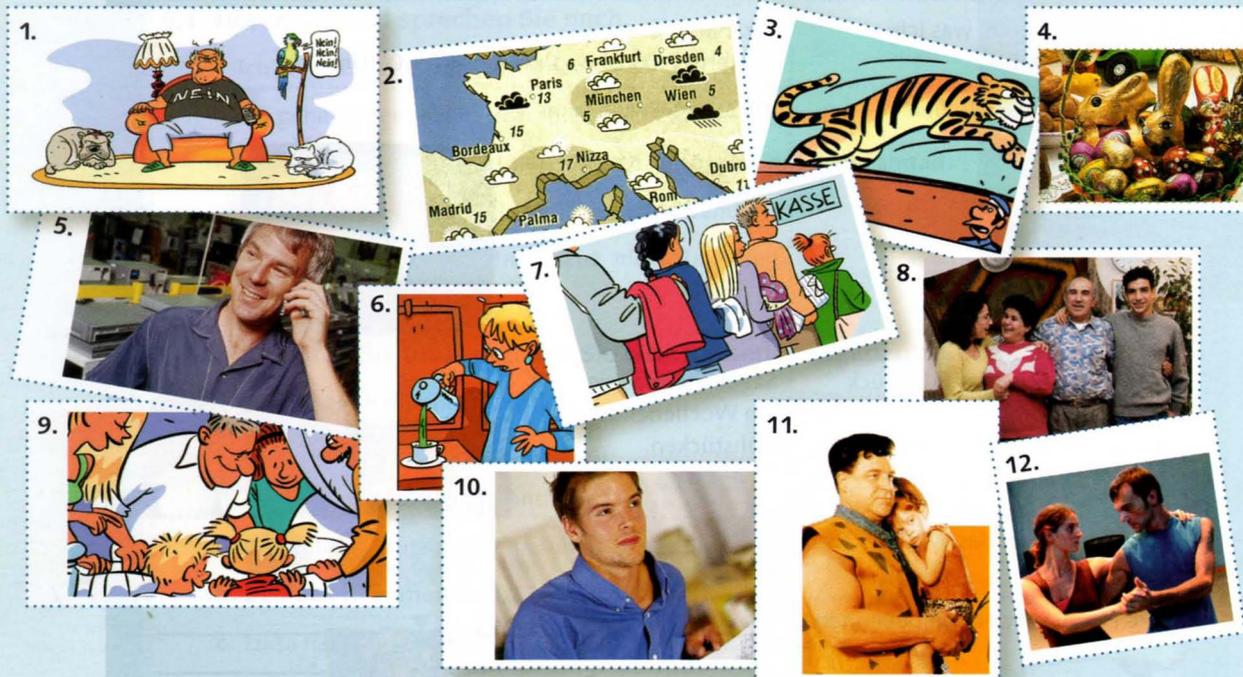
2 Markieren Sie  für kann ich und  für kann ich nicht so gut.

3 Korrigieren Sie mit den Lösungen im Anhang.  
Wie ist Ihr Ergebnis?  
Ziehen Sie eine Bilanz.

++	+	-	--
----	---	---	----

# Das war euroalemán 1

- 1 Sehen Sie sich die Collage an. Was erkennen Sie? Wählen sie einige Bildausschnitte aus und schreiben Sie dazu einen oder zwei Sätze.



- 2 Hören Sie die CD. Erkennen Sie das Thema und die Situation? Welches Bild aus 1 passt zu welchem Hörtext?

1.  2.  3.  4.  5.

## Nachdenken über den Deutschkurs

- 1 Schreiben Sie Aussagen über den Deutschkurs. Die Stichwörter helfen.

sprechen > hören > schreiben > lesen > verstehen > Spiele > Evaluation > Wortschatz > Dialoge > Grammatik

> können – nicht können > hat viel Spaß gemacht – hat wenig / keinen Spaß gemacht > mag ich – mag ich nicht > Probleme > ... war interessant / langweilig. > ... müssen wir mehr machen.

- 2 Sammeln und ordnen Sie die Aussagen und machen Sie ein Plakat für den Kursraum.

Das können die meisten von uns: .....

Das müssen wir noch üben: .....

Das macht vielen Spaß: .....

Das macht vielen keinen Spaß: .....

- 3 Wählen Sie aus der Liste „Das müssen wir noch üben“ ein Thema aus und organisieren Sie eine Wiederholung im Kurs.

# Anexo

- Test de ejemplo *Start Deutsch 1*, pág. 185
- Resumen gramatical, pág. 190
- Lista de verbos irregulares, pág. 198
- Grafías y sonidos del alemán, pág. 201
- Audiciones, pág. 203
- Soluciones, pág. 217
- Vocabulario para clase, pág. 242
- Nombres propios y de lugar, pág. 245
- Vocabulario ordenado alfabéticamente, pág. 252

## Test de ejemplo *Start Deutsch 1*

### Hören

**Teil 1** Kreuzen Sie an: a, b oder c. Sie hören jeden Text **zweimal**.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. Wo ist die Frau?<br/>a. An der Volkshochschule.<br/>b. Am Rathaus.<br/>c. Am Zoo.</p> <p>2. Der Mann hat<br/>a. Rückenschmerzen.<br/>b. Kopfschmerzen.<br/>c. Schmerzen an den Armen.</p> <p>3. Wann gehen Anja und Yvonne ins Kino?<br/>a. Am Freitag.<br/>b. Am Samstag.<br/>c. Am Sonntag.</p> | <p>4. Was bestellt der Mann?<br/>a. Einen Espresso und eine Gemüsesuppe ohne Fleisch.<br/>b. Einen Espresso und eine Gemüsesuppe mit Fleisch.<br/>c. Einen Espresso und eine Fischsuppe.</p> <p>5. Wo war Frau Groß im Urlaub?<br/>a. In den Bergen.<br/>b. Am Meer.<br/>c. Am Bodensee.</p> <p>6. Wann fängt der Deutschkurs an?<br/>a. Um 9 Uhr.<br/>b. Um 13 Uhr.<br/>c. Um 18 Uhr.</p> |
|---|--|

**Teil 2** Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Sie hören jeden Text nur **einmal**.

- |   |                                  |                                 |
|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 7. Die Bananen kosten 1,99 Euro.                  | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 8. Der Zug fährt in zehn Minuten weiter.          | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 9. Herr und Frau Schmidt müssen in Halle A gehen. | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |
| 10. Der Zug nach München fährt heute um 14.20.    | <input type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch |

**Teil 3** Kreuzen Sie an: a, b oder c. Sie hören jeden Text **zweimal**.

- |  |  |
|--|--|
| <p>11. Der Mann fährt<br/>a. nach München.<br/>b. nach Hause.<br/>c. in die Firma.</p> | <p>12. Wie lange wartet David noch auf Tom?<br/>a. Eine halbe Stunde.<br/>b. 8 Minuten.<br/>c. Eine Viertelstunde.</p> |
|--|--|

13. Die Telefonnummer ist:

- a. 069 48 12 50.
- b. 096 84 12 15.
- c. 069 48 12 15.

15. Wann hat das Reisebüro wieder geöffnet?

- a. Am 15. November.
- b. Am 30. November.
- c. Am 1. Dezember.

14. Wann will die Frau einen Termin haben?

- a. Am Donnerstagvormittag.
- b. Am Donnerstagnachmittag.
- b. Am Freitag.

## Lesen

Teil 1 Sind die Sätze 1-5 richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

Hallo Jasmin,  
danke für deine Mail. Du, ich habe morgen frei. Ich komme dann schon um 13 Uhr nach Berlin und nicht erst abends spät. Kannst du mich abholen? Ich warte vor dem Bahnhof, neben dem Blumenladen. Sag mir bitte noch schnell Bescheid oder ruf mich an. Bis morgen, ich freue mich.  
Erik

- 1. Erik will Jasmin noch anrufen.  richtig  falsch
- 2. Erik kommt mittags nach Berlin.  richtig  falsch

Von: KarinUndTom.Laurer@web.de  
An: Claudia.Martens@t-online.de  
Betreff: Party  
Gesendet: 25.09.2005

Liebe Claudia, lieber Holger,  
wir haben seit zwei Wochen endlich eine neue Wohnung, sehr hell und groß, 85 m<sup>2</sup>. Und sie hat einen schönen Balkon (Südseite!).  
Am nächsten Samstag wollen wir eine kleine Party machen, so ab 18 Uhr. Viele Leute kommen, auch Leute aus dem Haus. Die Nachbarn hier sind sehr nett.  
Habt ihr auch Zeit und Lust? Dann könnt ihr euch die Wohnung ansehen. Wir machen auch ein kleines Essen, wenn ihr wollt, könnt ihr noch etwas zu trinken mitbringen und vielleicht auch Musik, unsere CDs sind nämlich noch in der alten Wohnung.  
Könnt ihr kommen? Schreibt uns doch eine kurze Mail.  
Ach ja, die Adresse: Sandweg 12, 3. Stock.  
Dann hoffentlich bis Samstag,  
viele Grüße  
Karin + Tom

- 3. Karin und Tom sind umgezogen.  richtig  falsch
- 4. Sie kennen die Nachbarn noch nicht.  richtig  falsch
- 5. Auf der Party gibt es viel Musik.  richtig  falsch

**Teil 2** Lesen Sie die Texte und die Aufgaben 6 – 10. Kreuzen Sie an: a oder b.

6. Sie suchen ein neues Sofa. Wo finden Sie Informationen?

www.2-c.de

**Ihr Partner für Möbel.**

Informationen über

- Schlafzimmer
- Wohnzimmer
- Arbeitszimmer
- Kinderzimmer

www.arcom.de

**Badezimmer-Möbelprogramm**

Auf den folgenden Seiten stellen wir Ihnen das Angebot an Badmöbeln vor.

a.  www.2-c.de

b.  www.arcom.de

7. Sie wollen in Deutschland Urlaub machen und auch weiter Deutsch lernen. Wo finden Sie Informationen?

www.frankfurter-museen.de

**Experimentelles Lernen im Museum für Vor- und Frühgeschichte**

Frankfurt  
Karmelitergasse 1

www.vhs-frankfurt.de

**Feriensprachkurse**

- im Sommer
- mit kulturellem Angebot
- Alle Stufen

a.  www.frankfurter-museen.de

b.  www.vhs-frankfurt.de

8. Sie möchten in Deutschland auf dem Rhein eine Schiffsreise machen und auch die Stadt Rüdesheim besuchen. Wo finden Sie Informationen?

www.bahn.de

**Tagesfahrten mit dem Zug.**

Besuchen Sie Rüdesheim.  
49 Euro pro Person,  
Wanderung durch die Weinberge  
und andere Aktivitäten

www.hessen-tourismus.de

**Rheinische Party auf dem Wasser.**

Abendbuffet, Brunchbuffet,  
Besuch der Stadt Rüdesheim,  
Abendprogramm

a.  www.bahn.de

b.  www.hessen-tourismus.de

9. Sie möchten surfen lernen. Sie haben aber nur am Wochenende Zeit. Wo rufen Sie an?

**Sportschule Paloma**

Ausbildung zum Tauch- und Surflehrer  
auch am Wochenende  
Tel.: 838 32 22

**Sportverein Waldsee**

Wassersport, auch Tauch- und  
Surfkurse, variables Kursangebot,  
auch samstags und sonntags  
Tel.: 939 22 77

a.  Tel.: 838 32 22

b.  Tel.: 939 22 77

10. Sie möchten mit Freunden am Sonntagmittag Chinesisch essen gehen. Wohin gehen Sie?

**ASIA-LAND**

Chinesische und indonesische  
Spezialitäten Montag – Ruhetag  
Öffnungszeiten von 11.30 – 22 Uhr  
Tel.: 0611 / 56 88 92

**CHINA-RESTAURANT**

**Zum Lotusgarten**  
täglich von 18-23 Uhr  
großer Garten  
Tel.: 0611 / 23 55 91

a.  Ins Restaurant **Asia-Land**

b.  Ins Restaurant **Zum Lotusgarten**

**Teil 3** Lesen Sie die Texte und Aufgaben 11-15. Kreuzen Sie an. Richtig oder falsch?

11. An der Tür einer Bäckerei:

Schon heute können Sie in der Hanauer Landstraße frische Brötchen kaufen.

richtig  falsch

**WIR SIND UMGEZOGEN**  
Die Bäckerei Horlemann  
finden Sie jetzt in der  
Hanauer Landstraße 120.

12. Im Restaurant:

Am Mittwochabend können Sie bis 23 Uhr im Garten sitzen.

richtig  falsch

Essen und Trinken im Garten wochentags bis 22 Uhr, freitags und samstags bis 23 Uhr. Das Restaurant schließt um 24 Uhr.

13. In einer Kirche:

Sie dürfen hier keine Fotos machen.

richtig  falsch

**Fotografieren verboten**

14. An einer Haltestelle:

Heute fahren die Straßenbahnen nur zum Hauptbahnhof.

richtig  falsch

Die Straßenbahn Linie 12 fährt heute nur zum Hauptbahnhof. Zur Weiterfahrt nach Neustadt nehmen Sie bitte die Straßenbahn Linie 15.

15. Im Fenster eines Kaufhauses:

Ab Morgen können Sie billig einkaufen.

richtig  falsch

**Sonderaktion**  
Ab morgen kostet alles nur die Hälfte.

**Schreiben**

**Teil 1** Ihr Freund, Juan Rodríguez spricht kein Deutsch. Er möchte einen Deutschkurs an der Volkshochschule machen (Deutschkurs Stufe 1, Anfänger). Im Kursprogramm finden Sie folgenden Kurs für ihn:

Helfen Sie ihm und füllen Sie das Formular aus.

Juan wohnt in München, in der Danklstraße 15. Die Postleitzahl ist 81371. Zu Hause hat er als Taxifahrer gearbeitet.

**Deutsch 1**  
Kursnummer: 4017-40  
Mo + Di + Do + Fr 9.00 – 12.00 Uhr  
€ 210,--

Familienname:	Vorname:
Straße, Hausnummer:	
Postleitzahl, Wohnort:	
Telefon: 089/2935546	Beruf:
Kursnummer:	Kurs:

**Teil 2** Sie haben einen Termin mit Frau Roth von der Firma Lohmann in Düsseldorf. Sie sind krank und können nicht kommen. Schreiben Sie eine E-Mail. Schreiben Sie:

- Entschuldigung
- Warum können Sie nicht kommen?
- Vorschlag: neuer Termin – wann?

**Von:** Susanne.Müller@web.de  
**An:** Renate.Roth@lohmann.de  
**Betreff:** Termin  
**Gesendet:** 28.09.2005

Liebe Frau Roth,

Mit freundlichen Grüßen

## Sprechen

**Teil 1** Sich vorstellen: Bitte erzählen Sie etwas über Ihre Person.  
*Name? Alter? Land? Wohnort? Sprachen? Beruf? Hobby?*

**Teil 2** Um Informationen bitten und Informationen geben:

Arbeiten Sie in Gruppen von 4 Teilnehmern. Ziehen Sie zu Thema 1 eine Karte und stellen Sie zu dem Wort auf der Karte eine Frage. B antwortet. Dann zieht B eine Karte und fragt. Genauso mit Thema 2. Sie müssen pro Thema eine Frage stellen und eine Antwort geben, also insgesamt *zwei* Fragen und *zwei* Antworten.

### Thema 1: Freizeit

*Beispiel:* **A.** Was ist Ihr Hobby?  
**B.** Ich schwimme gern und lese auch gern.  
 Was ...?



### Thema 2: Einkaufen



**Teil 3** Bitten formulieren und darauf reagieren: Arbeiten Sie in Gruppen (4 Teilnehmer). Wählen Sie zwei Karten aus und formulieren Sie zu den Karten zwei Bitten. Sie müssen *zwei* Bitten formulieren und *zweimal* antworten.

*Beispiel:* **A.** Ein Glas Wasser bitte. /Können Sie mir/Kannst du mir ein Glas Wasser geben?  
**B.** Ja, natürlich, kein Problem.



# Resumen gramatical

1	Verbos	2.7	Números
1.1	Verbos en presente	2.7.1	Números del 1 al 1000
1.2	Verbos <i>haben</i> y <i>sein</i> , presente y Präteritum	2.7.2	Números ordinales
1.3	Verbos separables	2.7.3	La fecha
1.4	Verbos modales	3	Preposiciones
1.4.1	<i>Können, dürfen, müssen</i> en presente	3.1	Preposiciones con dativo o acusativo
1.4.2	<i>Können, dürfen, müssen</i> : negación	3.2	<i>zu</i>
1.5	Imperativo	4	Adjetivos
1.6	Verbos en perfecto	4.1	Uso predicativo de los adjetivos
1.6.1	Perfecto con <i>haben</i> (Verbos regulares)	4.2	Graduación con <i>zu ... y nicht ... genug</i>
1.6.2	Perfecto con <i>haben</i> (Verbos irregulares)	5	Oraciones
1.6.3	Perfecto con verbos terminados en <i>-ieren</i>	5.1	Oraciones enunciativas
1.6.4	Perfecto con <i>sein</i>	5.2	Oraciones interrogativas
1.6.5	Verbos con <i>be-, ver-, er-...</i>	5.2.1	Oraciones interrogativas con <i>W-</i>
2	Sustantivos, artículos, determinantes y pronombres	5.2.2	Oraciones interrogativas <i>ja/nein</i>
2.1	Plural de los sustantivos	5.3	Oraciones exhortativas
2.2	Sustantivos y artículos: nominativo, acusativo y dativo	5.4	Estructura oracional
2.3	Determinantes posesivos: nominativo y acusativo	5.4.1	Estructura oracional con verbos separables
2.4	Pronombres personales: nominativo y acusativo	5.4.2	Estructura oracional con verbos modales
2.5	<i>welch-, dies-</i> en nominativo	5.4.3	Estructura oracional con el perfecto
2.6	Pronombres <i>man</i> y <i>es</i>	5.5	Negación en la oración
		5.5.1	Negación con <i>nicht</i>
		5.5.2	Negación con <i>kein</i>
		5.6	Conjunciones ( <i>und, aber, denn</i> )
		5.7	Oraciones con complementos temporales

C 10-15

## 1 Verbos

### 1.1 Verbos en presente

	<b>Verbos regulares:</b> la raíz del verbo es igual en todas las personas.		<b>Verbos irregulares:</b> la raíz del verbo es diferente en algunas personas. Por eso hay que aprenderse estos verbos con su radical.	
	<b>infinitivo:</b> <b>wohn en</b>	<b>infinitivo:</b> <b>arbeit en</b>	<b>infinitivo:</b> <b>sprech en</b>	
ich	wohne	arbeite	spreche	
du	wohnst	arbeitest	sprichst	
er/es/sie	wohnt	arbeitet	spricht	
wir	wohnen	arbeiten	sprechen	
ihr	wohnt	arbeitet	sprecht	
sie/Sie	wohnen	arbeiten	sprechen	

Wohnst du in Frankfurt?

Er arbeitet bei der Telekom Austria.

Sie spricht Englisch und Spanisch.

C 27.1

## 1.2 Verbos *haben* y *sein*, presente y Präteritum

	infinitivo: <i>sein</i>		infinitivo: <i>haben</i>	
	Presente	Präteritum	Presente	Präteritum
ich	bin	war	habe	hatte
du	bist	warst	hast	hattest
er/es/sie	ist	war	hat	hatte
wir	sind	waren	haben	hatten
ihr	seid	wart	habt	hattet
sie/Sie	sind	waren	haben	hatten

Ich bin Sekretärin und Julian ist Student.

Wir haben Zeit.

Sie hatte gestern keine Lust.

Warst du bei Claudia?

C 25.1

## 1.3 Verbos separables

ausfallen

stattfinden

Fällt der Unterricht heute aus?

Der Unterricht fällt heute aus.

Wann findet der Unterricht wieder statt?

C 27.2

## 1.4 Verbos modales

### 1.4.1 Können, dürfen, müssen en presente

	dürfen	können	müssen
ich	darf	kann	muss
du	darfst	kannst	musst
er/es/sie	darf	kann	muss
wir	dürfen	können	müssen
ihr	dürft	könnt	müsst
sie/Sie	dürfen	können	müssen

Ich muss zwei Stunden warten.

Er darf mit meinem Auto fahren.

Sie können schon viel verstehen.

Hier kann man gut essen.

C 27.2

### 1.4.2 Können, dürfen, müssen: negación

Ich kann nicht kommen. (Ich habe keine Zeit)

Ich kann nicht schwimmen. (Ich habe es nicht gelernt.)

Sie muss heute nicht arbeiten. (Sie hat frei.)

Sie dürfen hier nicht parken. (Hier ist Parkverbot.)

## 1.5 Imperativo

infinitivo	2.ª p. singular	2.ª p. plural	formal
gehen	geh	geht	gehen Sie
nachschlagen	schlag nach	schlagt nach	schlagen Sie nach
trinken	trink	trinkt	trinken Sie
sein	sei	seid	seien Sie

Gehen Sie die Bahnhofstraße entlang!

Trinkt mehr Milch!

Schlag im Wörterbuch nach!

## 1.6 Verbos en perfecto

1.6.1 Perfecto con *haben* (Verbos regulares)

	haben (auxiliar)	participio II	infinitivo
ich	habe	gewohnt	(wohnen)
du	hast	gelebt	(leben)
er/es/sie	hat	gearbeitet	(arbeiten)
wir	haben	gemacht	(machen)
ihr	habt	gelernt	(lernen)
sie/Sie	haben	gekauft	(kaufen)

Ich habe in Österreich gewohnt.

Habt ihr gestern die Hausaufgaben gemacht?

Wo hat sie gearbeitet?

1.6.2 Perfecto con *haben* (Verbos irregulares)

infinitivo	participio II
sprechen	gesprochen
ausleihen	ausgeliehen
finden	gefunden

En los verbos irregulares, el participio II termina casi siempre en *-en* y la raíz del verbo a menudo es diferente (por ejemplo, *finden-gefunden*). Por esta razón, estos verbos se deberían aprender con su forma de participio II.

Andreas hat die CD ausgeliehen.

Haben Sie mit Herrn Müller gesprochen?

Wo hast du das Geld gefunden?

1.6.3 Perfecto con verbos terminados en *-ieren*

infinitivo	participio II
telefonieren	telefoniert
studieren	studiert
funktionieren	funktioniert

Los verbos terminados en *-ieren* forman el participio II con la raíz del verbo y la terminación *-t*.

### 1.6.4 Perfecto con sein

	sein (auxiliar)	participio II	infinitivo
ich	bin	gefahren	(fahren)
du	bist	geblieben	(bleiben)
er / es / sie	ist	gewesen	(sein)
wir	sind	geflogen	(fliegen)
ihr	seid	aufgestanden	(aufstehen)
sie / Sie	sind	gegangen	(gehen)

Algunos verbos forman el perfecto con *sein*. Suelen ser aquellos que expresan desplazamiento o cambio de estado del propio sujeto (por ejemplo: *gehen, fliegen, fahren, kommen, aufstehen, einschlafen*) y los verbos *bleiben, sein, passieren*.

C 25.2

### 1.6.5 Verbos con be-, ver-, er-...

Estos verbos forman el participio II sin *ge-*.

<i>besuchen</i>	Ich <b>habe</b> meine Freunde <b>besucht</b> .
<i>vergessen</i>	Andreas <b>hat</b> den Termin <b>vergessen</b> .
<i>ergänzen</i>	<b>Haben</b> Sie die Sätze <b>ergänzt</b> ?
<i>gefallen</i>	Der Film <b>hat</b> uns gut <b>gefallen</b> .

C 28+38

## 2 Sustantivos, artículos, determinantes y pronombres

C 31-33

### 2.1 Plural de los sustantivos

En alemán hay diferentes tipos de plural, por eso hay que aprender cada sustantivo con su forma de plural.

- > Las formas de plural más frecuentes son *-(e)n* y *-n*.
- > La mayoría de los sustantivos masculinos llevan en plural la terminación *-e*.
- > La mayoría de los sustantivos femeninos llevan en plural la terminación *-(e)n*.

Los cinco tipos de plural más importantes son:

	singular	plural
-	der Lehrer	die Lehrer
"-	die Mutter	die Mütter
-e	der Kurs	die Kurse
"-e	die Nacht	die Nächte
-er	das Kind	die Kinder
"-er	das Wort	die Wörter
-(e)n	der Name	die Namen
	die Frau	die Frauen
-s	das Auto	die Autos

C 34+36

### 2.2 Sustantivos y artículos: nominativo, acusativo y dativo

	masculino		neutro		femenino	
	singular	plural	singular	plural	singular	plural
<b>nominativo</b>	der Mann ein Mann	die Männer - Männer	das Haus ein Haus	die Häuser - Häuser	die Frau eine Frau	die Frauen - Frauen
<b>acusativo</b>	den Mann einen Mann	die Männer - Männer	das Haus ein Haus	die Häuser - Häuser	die Frau eine Frau	die Frauen - Frauen
<b>dativo</b>	dem Mann einem Mann	den Männern - Männern	dem Haus einem Haus	den Häusern - Häusern	der Frau einer Frau	den Frauen - Frauen

\* El dativo con el artículo indeterminado y el dativo plural se estudian en **euroalemán 2**.

Ich (N) hätte gerne **einen** Liter Milch (A), **ein** Kilo Kartoffeln (A) und **eine** Flasche Öl (A).  
Er (N) gibt **der** Lehrerin (D) **das** Buch (A) zurück.

*Kein* tiene las mismas terminaciones que *ein* en nominativo, acusativo y dativo singular:

Nominativo: **kein** Mann, **kein** Haus, **keine** Frau

Acusativo: **keinen** Mann, **kein** Haus, **keine** Frau

Dativo: **keinem** Mann, **keinem** Haus, **keiner** Frau.

*Kein* es siempre *keine* en nominativo y acusativo plural: **keine** Männer, **keine** Häuser, **keine** Frauen, en dativo plural *keinen*: **keinen** Männern, **keinen** Häusern, **keinen** Frauen.

Wir (N) haben leider **keine** Kartoffeln (A).

Ich (N) habe an **keinem** Tag (D) Zeit (A).

C 55/56

### 2.3 Determinantes posesivos: nominativo y acusativo

Los determinantes posesivos expresan posesión o pertenencia.

	masculino singular		neutro singular	femenino singular	mas., neu. + fem. plural
	nominativo	acusativo	nom. + acus.	nom. + acus.	nom. + acus.
ich	mein	meinen	mein	meine	meine
du	dein	deinen	dein	deine	deine
er/es/sie	sein/sein/ihr	seinen/seinen/ ihren	sein/sein/ihr	seine/seine/ ihre	seine/seine/ihre
wir	unser	unseren	unser	unsere	unsere
ihr	euer	euren	euer	eure	eure
sie/Sie	ihr/Ihr	ihren/Ihren	ihr/Ihr	ihre/Ihre	ihre/Ihre

Sie ruft **ihren** Bruder an.

**Dein** Kleid ist schön.

Ich mag **unsere** Lehrerin.

Sind das **Ihre** Schuhe?

C 53

### 2.4 Pronombres personales: nominativo y acusativo

nominativo	acusativo
ich	mich
du	dich
er/es/sie	ihn/es/sie
wir	uns
ihr	euch
sie/Sie	sie/Sie

Ich denke an **ihn**.

Verstehen Sie **mich**?

### 2.5 *Welch-*, *dies-* en nominativo

der / das / die      welcher / welches / welche      dieser / dieses / diese

C 48

### 2.6 Pronombres *man* y *es*

#### Man

El pronombre *man* se utiliza para enunciados generales o para enunciados, en los que no se concretiza el sujeto.

Das macht **man** nicht!

**Man** darf hier nicht parken.

**Es**

El pronombre *es* a menudo no tiene un significado concreto. Sin embargo, es necesario para la estructura de la oración. *Es* sustituye al sujeto.

**Es** regnet. / **Es** hat geblitzt. / Heute ist **es** bewölkt.

**2.7** Números**2.7.1** Números del 1 al 1000

1 eins, 2 zwei, 3 drei, 4 vier, 5 fünf, 6 sechs, 7 sieben, 8 acht, 9 neun, 10 zehn, 11 elf, 12 zwölf, 13 dreizehn, 14 vierzehn, 15 fünfzehn, 16 sechzehn, 17 siebzehn, 18 achtzehn, ..., 68 achtundsechzig, ..., 101 (ein)hunderteins ..., 543 fünfhundertdreiundvierzig, ..., 1000 (ein)tausend

**2.7.2** Números ordinales

Heute ist der **erste**, **zweite**, **dritte**, **vierte**, ..., **siebte**, ..., **zehnte**, **zwanzigste** August.  
Wir treffen uns am **ersten**, **zweiten**, **dritten**, **vierten**, ..., **elften**, **einunddreißigsten** Mai.

**2.7.3** La fecha

- > Wir treffen uns am Samstag, also am 28. November (*am achtundzwanzigsten November*).
- > Frau Gonzales ist am 10.04.1999 (*am zehnten April / zehnten Vierten neunzehnhundert-neunundneunzig*) nach Deutschland gekommen.
- > Der Kurs geht vom 1. Februar bis zum 31. März (*vom ersten Zweiten bis zum einunddreißigsten Dritten*).
- > Ich lebe seit dem 11. Mai 2000 (*seit dem elften Fünften zweitausend*) in Deutschland.

**3** Preposiciones**3.1** Preposiciones con dativo o acusativo

an	
auf	
hinter	+ dativo ( <i>wo?</i> )
in	
neben	o
über	
unter	+ acusativo ( <i>wohin?</i> )
vor	
zwischen	

**⚠** in dem → im  
an dem → am

**⚠** liegen + stehen van siempre con dativo (*wo?*)  
legen + stellen van siempre con acusativo (*wohin?*)

Ich habe die Zeitung **auf den** Tisch gelegt. Die Zeitung liegt jetzt **auf dem** Tisch.  
Ich habe das Radio **auf den** Tisch gestellt. Das Radio steht jetzt **auf dem** Tisch.

**3.2** zu

La preposición *zu* va siempre con dativo.

**⚠** zu dem → zum                    > Entschuldigung, wir komme ich **zum** Bahnhof /  
zu der → zur                        **zur** Berliner Straße?

C 63

## 4 Adjektivos

C 64

### 4.1 Uso predicativo de los adjetivos

Der Schrank ist **neu**. Die Blume ist **schön**. Das Buch ist **interessant**. Wir haben **gut** gearbeitet.

### 4.2 Graduación con zu... y nicht... genug

Unsere Küche ist **zu** klein. Wir können nicht **zu** zweit kochen.

Der Kühlschrank ist **nicht** groß **genug**. Wir müssen jeden Tag einkaufen gehen.

C 94

## 5 Oraciones

### 5.1 Oraciones enunciativas

En las oraciones enunciativas el verbo se encuentra en la 2.<sup>a</sup> posición.

Ich	<b>gehe</b>	
Ich	<b>gehe</b>	oft ins Kino.
Morgen	<b>gehe</b>	ich nicht ins Kino.
In der Küche	<b>stehen</b>	vier Stühle.
Vier Stühle	<b>stehen</b>	in der Küche.

### 5.2 Oraciones interrogativas

#### 5.2.1 Oraciones interrogativas con W-

Wann	<b>beginnt</b>	der Film?	Um acht.
Wo	<b>wohnst</b>	du?	In Zürich.

C 98

#### 5.2.2 Oraciones interrogativas ja/nein

En las oraciones interrogativas *ja/nein* el verbo se encuentra en la 1.<sup>a</sup> posición.

<b>Bist</b>	du aus Wien?	Ja./Nein, aus Salzburg.
<b>Arbeitest</b>	du in Leipzig?	Ja./Nein, in Halle.
<b>Möchten</b>	Sie noch Kaffee?	Ja, gern./Nein, danke.
<b>Möchten</b>	Sie keinen Kaffee mehr?	Doch, bitte./Nein, danke.

C 99

### 5.3 Oraciones exhortativas

**Gehen** Sie die Bahnhofstraße entlang!  
**Sei** bitte leise!

C 97

### 5.4 Estructura oracional

#### 5.4.1 Estructura oracional con verbos separables

C 25.1

**aus** **fallen**  
**statt** **finden**

Der Unterricht	<b>Fällt</b>	der Unterricht heute	<b>aus</b> ?
Der Unterricht	<b>fällt</b>	heute	<b>aus</b> .
Wann	<b>findet</b>	der Unterricht wieder	<b>statt</b> ?

#### 5.4.2 Estructura oracional con verbos modales

Wir **können** uns morgen **treffen**.  
**Können** wir uns morgen **treffen**?

#### 5.4.3 Estructura oracional con el perfecto

posición 1	posición 2		final	
Wir	<b>haben</b>	viel	<b>gelernt</b> .	(oración enunciativa)
Wann	<b>bist</b>	du gestern Abend nach Hause	<b>gekommen</b> ?	(oración interrogativa con W-)
<b>Hast</b>	du	Holger	<b>gesehen</b> ?	(oración interrogativa ja/nein)

C 104

#### 5.5 Negación en la oración

##### 5.5.1 Negación con *nicht*

Ich bin **nicht** schnell.  
Ich habe **nicht** geschlafen.

##### 5.5.2 Negación con *kein*

Ich habe **keinen** Hunger.  
Er hat **kein** Geld.  
Wir haben **keine** Uhr.

C 100

#### 5.6 Conjunciones (*und, aber, denn*)

Egon **kocht** gern. Er **kauft** gern **ein**.  
Egon **kocht** gern **und** er **kauft** gern **ein**.

Las conjunciones *und, aber* y *denn* unen dos oraciones principales.  
La posición de los elementos de la oración no varía en ambas frases.

Ich gehe ins Theater **und** danach fahre ich nach Hause.  
Er hat ein Auto, **aber** es ist kaputt.  
Die Kinder sind ins Bett gegangen, **denn** sie waren müde.

Si en oraciones con *und* y *aber* el sujeto de la oración es el mismo, éste se puede omitir.

Egon kocht gern **und** (er) kauft gern ein.  
Ich mache gern Sport, **aber** (ich) kann nicht Fußball spielen.

#### 5.7 Oraciones con complementos temporales

**Morgen** besuche ich Tante Olga.    o    Ich besuche **morgen** Tante Olga.  
**Am Nachmittag** spielt er Klavier.    o    Er spielt **am Nachmittag** Klavier.  
**Um 17 Uhr** ist die Arbeit zu Ende.    o    Die Arbeit ist **um 17 Uhr** zu Ende.

# Lista de verbos irregulares

La mayoría de verbos separables deben buscarse por su verbo base.  
Ejemplos: abschreiben → schreiben, zurückkommen → kommen.

Infinitivo	Presente	Perfecto
ab <u>biegen</u>	er <u>biegt</u> ab	er ist ab <u>gebogen</u>
ab <u>hängen</u> von	es h <u>ängt</u> ab von	es hat ab <u>gehangen</u> von
an <u>bieten</u>	er <u>bietet</u> an	er hat an <u>geboten</u>
an <u>fangen</u>	er f <u>ängt</u> an	er hat an <u>gefangen</u>
an <u>rufen</u>	er <u>ruft</u> an	er hat an <u>gerufen</u>
an <u>ziehen</u>	er <u>zieht</u> an	er hat an <u>gezogen</u>
au <u>ffallen</u>	es f <u>ällt</u> au	es ist au <u>gefallen</u>
au <u>fschlagen</u>	er sch <u>lägt</u> au	er hat au <u>geschlagen</u>
au <u>fstehen</u>	er <u>steht</u> au	er ist au <u>gestanden</u>
au <u>sfallen</u>	Der Kurs f <u>ällt</u> au	Der Kurs ist au <u>sgefallen</u>
au <u>sgehen</u>	er <u>geht</u> au	er ist au <u>sgegangen</u>
au <u>wachsen</u>	er w <u>ächst</u> au	er ist au <u>gewachsen</u>
au <u>sleihen</u>	er <u>leiht</u> au	er hat au <u>sgeleihen</u>
au <u>sschlafen</u>	er sch <u>läft</u> au	er ist au <u>geschlafen</u>
au <u>ssehen</u>	er <u>sieht</u> au	er hat au <u>gesehen</u>
au <u>ssteigen</u>	er <u>steigt</u> au	er ist au <u>gestiegen</u>
ba <u>cken</u>	er b <u>äckt</u>	er hat ge <u>bäckt</u>
be <u>ginnen</u>	er <u>beginnt</u>	er hat be <u>gonnen</u>
be <u>halten</u>	er <u>behält</u>	er hat be <u>halten</u>
be <u>kommen</u>	er <u>bekommt</u>	er hat be <u>kommen</u>
be <u>schreiben</u>	er <u>beschreibt</u>	er hat be <u>schrieben</u>
bi <u>ssen</u>	er <u>bittet</u>	er hat ge <u>bitten</u>
bl <u>eiben</u>	er <u>bleibt</u>	er ist ge <u>blieben</u>
br <u>echen</u>	er <u>bricht</u>	er hat ge <u>brochen</u>
br <u>ingen</u>	er <u>bringt</u>	er hat ge <u>bracht</u>
dü <u>r</u> fen	ich d <u>arf</u> du d <u>arfst</u> er, sie, es d <u>arf</u> wir d <u>ürfen</u> ihr d <u>ürft</u> sie d <u>ürfen</u>	er hat ge <u>dürft</u>
ei <u>n</u> laden	er <u>lädt</u> ei	er hat ei <u>ngeladen</u>
ei <u>n</u> schlafen	er sch <u>läft</u> ei	er ist ei <u>ngeschlafen</u>
ei <u>n</u> tragen	er tr <u>ägt</u> ei	er hat ei <u>ngetragen</u>
ent <u>schei</u> den	er ent <u>scheidet</u>	er hat ent <u>schieden</u>
er <u>fi</u> nden	er er <u>findet</u>	er hat er <u>funden</u>
es <u>sen</u>	er <u>isst</u>	er hat ge <u>essen</u>
fa <u>hren</u>	er <u>fährt</u>	er ist ge <u>fahren</u>
fa <u>llen</u>	er f <u>ällt</u>	er ist ge <u>fallen</u>
fa <u>ngen</u>	er f <u>ängt</u>	er hat ge <u>fangen</u>
fe <u>rn</u> sehen	er <u>sieht</u> fe	er hat fe <u>rgesehen</u>
fi <u>nd</u> en	er <u>findet</u>	er hat ge <u>fund</u> en
fl <u>ie</u> gen	er <u>fliegt</u>	er ist ge <u>fl</u> ogen
ge <u>ben</u>	er <u>gibt</u>	er hat ge <u>geben</u>
ge <u>fa</u> llen	ihm ge <u>fällt</u>	ihm hat ge <u>fallen</u>
ge <u>hen</u>	er <u>geht</u>	er ist ge <u>gan</u> gen
ge <u>w</u> innen	er <u>gewinnt</u>	er hat ge <u>w</u> onnen

Infinitivo	Presente	Perfecto
haben	ich habe du hast er, sie, es hat wir haben ihr habt sie haben	er hat gehabt
halten	er hält	er hat gehalten
hängen	es hängt	es hat gehangen
heißen	er heißt	er hat geheißen
helfen	er hilft	er hat geholfen
kennen	er kennt	er hat gekannt
kommen	er kommt	er ist gekommen
können	ich kann du kannst er, sie, es kann wir können ihr könnt sie können	er hat gekonnt
lassen	er lässt	er hat gelassen
laufen	er läuft	er ist gelaufen
lesen	er liest	er hat gelesen
liegen	er liegt	er hat gelegen
lügen	er lügt	er hat gelogen
mögen	ich mag/möchte du magst/möchtest er, sie, es mag/möchte wir mögen/möchten ihr mögt/möchtet sie mögen/möchten	er hat gemocht
müssen	ich muss du mußt er, sie, es muss wir müssen ihr müsst sie müssen	er hat gemusst
nachschlagen	er schlägt nach	er hat nachgeschlagen
nehmen	er nimmt	er hat genommen
nennen	er nennt	er hat genannt
raten	er rät	er hat geraten
reiten	er reitet	er ist geritten
riechen	er riecht	er hat gerochen
scheinen	die Sonne scheint	die Sonne hat geschienen
schießen	er schießt	er hat geschossen
schlafen	er schläft	er hat geschlafen
schließen	er schließt	er hat geschlossen
schneiden	er schneidet	er hat geschnitten
schreiben	er schreibt	er hat geschrieben

**Infinitivo**

schwimmen  
sehen  
sein

sinken  
sitzen  
sprechen  
springen  
stattfinden  
stehen  
tragen  
treffen  
trinken  
tun  
umziehen  
unterhalten (+ sich)  
unterschreiben  
unterstreichen  
verbieten  
verbinden  
vergessen  
vergleichen  
verlassen  
verschreiben  
verstehen  
waschen  
wehtun  
werden

werfen  
wissen  
wollen

ziehen

**Presente**

er schwimmt  
er sieht  
ich bin  
du bist  
er, sie, es ist  
wir sind  
ihr seid  
sie sind  
die Preise sinken  
er sitzt  
er spricht  
er springt  
es findet statt  
er steht  
er trägt  
er trifft  
er trinkt  
er tut  
er zieht um  
er unterhält sich  
er unterschreibt  
er unterstreicht  
er verbietet  
er verbindet  
er vergisst  
er vergleicht  
er verlässt  
er verschreibt  
er versteht  
er wäscht  
es tut weh  
ich werde  
du wirst  
er, sie, es wird  
wir werden  
ihr werdet  
sie werden  
er wirft  
er weiß  
ich will  
du willst  
er, sie, es will  
wir wollen  
ihr wollt  
sie wollen  
er zieht

**Perfecto**

er ist geschwommen  
er hat gesehen  
er ist gewesen  
  
die Preise sind gesunken  
er hat gegessen  
er hat gesprochen  
er ist gesprungen  
es hat stattgefunden  
er hat gestanden  
er hat getragen  
er hat getroffen  
er hat getrunken  
er hat getan  
er ist umgezogen  
er hat sich unterhalten  
er hat unterschrieben  
er hat unterstrichen  
er hat verboten  
er hat verbunden  
er hat vergessen  
er hat verglichen  
er hat verlassen  
er hat verschrieben  
er hat verstanden  
er hat gewaschen  
es hat wehgetan  
er ist geworden  
  
er hat geworfen  
er hat gewusst  
er hat gewollt  
  
er hat gezogen

# Grafías y sonidos del alemán

Grafías	Sonidos	Ejemplos
a   aa   ah a	[a:] [a]	<b>A</b> abend   <b>St</b> aat   <b>f</b> ahren wa <b>nn</b> , Ba <b>n</b> k
ä   äh ä	[ɛ:] [ɛ]	sp <b>ä</b> t, Kä <b>s</b> e   z <b>ä</b> hlen St <b>ä</b> dte
ai	[ai]	<b>Mai</b>
au	[au]	ka <b>u</b> fen, Ha <b>u</b> s
äu	[ɔy]	H <b>ä</b> user
b   bb -b	[b] [p]	<b>b</b> leiben, <b>U</b> rlauber   <b>H</b> obby <b>U</b> rlaub
ch chs	[ç] [x] [ks]	<b>i</b> ch, mö <b>ch</b> te, B <b>ü</b> cher <b>a</b> uch, B <b>ü</b> ch, k <b>o</b> chen (se pronuncia como la j española) s <b>e</b> chs, w <b>e</b> chseln
d -d   -dt	[d] [t]	<b>d</b> anke, <b>E</b> nde, L <b>ä</b> nder L <b>a</b> nd   St <b>a</b> dt
e   ee   eh e -e	[e:] [ɛ] [ə]	l <b>e</b> ben   T <b>e</b> e   <b>s</b> ehr g <b>e</b> rn, w <b>e</b> nn b <b>i</b> tte, h <b>ö</b> ren
ei	[ai]	kle <b>i</b> n, fre <b>i</b>
eu	[ɔy]	ne <b>u</b> , he <b>u</b> te
f   ff	[f]	<b>f</b> ahren, ka <b>u</b> fen   tre <b>ff</b> en
g   gg -g -ig	[g] [k] [ɪç]	<b>G</b> eld, T <b>a</b> ge   jog <b>g</b> en T <b>a</b> g f <b>e</b> rtig, w <b>i</b> chtig
h -h	[h] -	he <b>u</b> te, Ha <b>u</b> s (se pronuncia más suave que la j española) Ru <b>h</b> e ['ru:ə], se <b>h</b> en ['ze:ən]
i   ie   ieh i	[i:] [ɪ]	K <b>i</b> no   lie <b>i</b> ben   sie <b>s</b> i <b>e</b> ht K <b>i</b> nd
j	[j]	<b>j</b> a (se pronuncia como la y en desayuno o la i en pie)
k   ck	[k]	K <b>a</b> ffee   d <b>i</b> ck
l   ll	[l]	l <b>e</b> sen   best <b>e</b> llen
m   mm	[m]	M <b>u</b> sik, N <b>a</b> me   k <b>o</b> mmen
n   nn ng nk	[n] [ŋ] [ŋk]	ne <b>u</b> , ma <b>n</b>   k <b>ö</b> nnen W <b>o</b> hnung, s <b>i</b> ngen Ba <b>n</b> k
o   oo   oh o	[o:] [ɔ]	sch <b>o</b> n   Z <b>o</b> o   S <b>o</b> hn S <b>o</b> ne

Grafías	Sonidos	Ejemplos
ö   öh ö	[ø] [œ]	schön   fröhlich möchte
p   pp ph	[p] [f]	<b>P</b> ause, <b>S</b> uppe, <b>T</b> ipp Al <b>ph</b> abet
qu	[kv]	<b>Q</b> ualität
r   rr   rh -er	[r] [ɐ]	richtig   korrekt   <b>R</b> hythmus B <b>ü</b> tter
s s   ss   ß	[z] [s]	sehr, <b>S</b> onne, re <b>s</b> en Re <b>s</b>   e <b>s</b> sen   we <b>s</b> ß
sch sp- st-	[ʃ] [ʃp] [ʃt]	Sch <b>u</b> le, zw <b>is</b> chen Sport, mit-s <b>pi</b> elen Stadt, ver-s <b>t</b> ehen
t   tt   th -tion	[t] [tsj:ɔ:n]	T <b>i</b> sch   Kass <b>e</b> tte   <b>T</b> heater Inform <b>a</b> tion, funkt <b>i</b> onieren
u   uh u	[u: [ʊ]	g <b>u</b> t   <b>U</b> hr B <b>u</b> s
ü   üh ü	[y: [y]	S <b>ü</b> den   ber <b>ü</b> hmt (como en francés <i>plume</i> ) Gl <b>ü</b> ck (como en francés <i>lutte</i> )
v v -v	[f] [v] [f]	<b>v</b> iel, verg <b>e</b> ssen, verl <b>i</b> ebt Akt <b>i</b> vität akt <b>i</b> v
w	[v]	<b>w</b> ichtig
x	[ks]	b <b>o</b> xen
y y -y	[y: [y] [i]	typ <b>i</b> sch R <b>h</b> ythmus H <b>o</b> bb <b>y</b>
z   tz	[ts]	<b>Z</b> eitung, t <b>a</b> nzen   Pl <b>a</b> tz

## Unidad 1: Der Kurs beginnt

### 8 Kommunikation im Unterricht

- 8.2**
- a. Wiederholen Sie das bitte.
  - b. Sprechen Sie bitte langsamer.
  - c. Ich verstehe das nicht.
  - d. Lesen Sie bitte den Dialog zu zweit.
  - e. Ergänzen Sie bitte die Sätze.
  - f. Lesen Sie bitte den Text.
  - g. Was heißt ‚cuaderno‘ auf Deutsch?
  - h. Machen Sie bitte eine Tabelle im Heft.

## Unidad 2: Erste Kontakte

### Auftaktseite

- 1** Volker Schmidt: Entschuldigung, ist das der Flug aus Bombay?  
Passagier: Wie bitte?  
Volker Schmidt: Flug LH 757 aus Bombay?  
Passagier: Nein, wir kommen aus Rio.  
Volker Schmidt: Aha, Danke.  
...  
Anirvan Dalal: Hallo.  
Volker Schmidt: Guten Tag, sind Sie Herr Anirvan Dalal?  
Anirvan Dalal: Ja, genau. Guten Tag.  
Volker Schmidt: Hallo, Volker Schmidt vom Goethe-Institut Frankfurt. Wie geht's?  
Anirvan Dalal: Danke, Herr Schmidt, ganz gut. Ich bin ein bisschen müde.  
Volker Schmidt: Na, Herr Dalal, dann fahren wir gleich ins Institut, okay?  
Anirvan Dalal: Ja, gerne.

### 1 Das Alphabet und die Buchstaben

- 1.2**
- |                    |              |                  |                  |
|--------------------|--------------|------------------|------------------|
| a. z-a-w-a-d-z-k-a | b. h-ö-r-e-n | c. h-e-i-ß-e-n   | d. n-y-s-t-r-ö-m |
| e. s-p-r-e-c-h-e-n | f. d-a-l-a-l | g. c-h-a-p-t-a-l | h. w-o-h-n-e-n   |

### 2 Zahlen

- 2.2** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22
- 2.3** a. 22, b. 20, c. 27, d. 26, e. 24, f. 21, g. 23, h. 30, i. 29, j. 28
- 2.6** 30, 31, 32, 40, 43, 50, 60, 70, 78, 80, 90, 99, 100, 101, 200, 213, 316, 417, 521, 600, 708, 853, 999, 1000

### 3 Am Telefon

- 3.1**
- a. Die Notrufnummer der Feuerwehr ist eins eins zwei.
- b. Die Vorwahl von Dortmund ist null zwei drei eins. Ich wiederhole:  
Die Vorwahl von Dortmund ist null zwei drei eins.
- c. A Meine Telefonnummer ist fünfhundert-siebenundvierzigsechsdreißig-neunundsiebzig.  
B Fünf vier sieben, drei sechs, sieben neun?  
A Genau.
- d. A Wie ist deine Nummer?  
B Neunundachtzig einundsiebzig vierundsechzig null  
A Also acht neun, sieben eins, sechs vier null?  
B Ja.

- 3.2**
- A: Kaiser, Goethe-Institut.  
B: Guten Tag Frau Kaiser, hier ist Müller.  
A: Hallo Frau Müller, was gibt's?  
B: Ich brauche vier Telefonnummern.  
A: Ach, Frau Müller ... ! Moment, ich hole die Liste ... Okay.  
B: Wie ist die Telefonnummer von Tom Miller, bitte?  
A: Vier null zwei, fünf neun sieben, hier in Frankfurt.  
B: Moment. Die Vorwahl von Frankfurt ist null sechs neun. Und dann vier null zwei fünf neun sieben. Ist das richtig: null sechs neun, vier null zwei fünf neun sieben?  
A: Ja genau. Und dann?  
B: Claudine und Bertrand Chaptal.  
A: Die wohnen auch in Frankfurt. Die Telefonnummer ist drei vier fünf sechs acht sieben neun.

- 3.3**
- A: Kaiser, Goethe-Institut.  
B: Guten Tag, mein Name ist Anirvan Dalal.  
A: Ach hallo, Herr Dalal.  
B: Ich bin neu im Deutschkurs. Ich brauche die Telefonnummer von Frau Müller.

- e. A: Die Nummer von Thorsten?  
B: Ja, die hab' ich. Moment ... Null vier null für Hamburg.  
A: Wie?  
B: Die Vorwahl ist null vier null.  
A: O.k.  
B: Und dann sieben null, acht sieben, fünf vier, drei acht.  
A: Sieben null acht sieben, fünf vier drei acht. Danke. Tschüss.
- f. A: Die wohnen jetzt in der Nähe von München.  
B: Hast du die neue Telefonnummer?  
A: Ja. Die Vorwahl ist null acht eins drei vier.  
B: Null acht eins zwei vier?  
A: Nein. Null acht eins, drei vier.  
B: O.K.  
A: Und die Nummer ist neun drei, fünf acht, sechs drei.  
B: Neun drei, fünf acht, sechs drei.  
A: Richtig.

- B: Drei vier fünf sechs acht sieben neun.  
A: Ja.  
B: Dann Frau Mariotta.  
A: Eleonora Mariotta. Die wohnt in Offenbach. Offenbach hat die gleiche Vorwahl wie Frankfurt, null sechs neun.  
B: Null sechs neun, ja?  
A: Die Nummer ist sechs fünf sechs fünf zwei drei.  
B: Hab' ich. Und dann noch der Neue. Herr Dalal.  
A: Herr Anirvan Dalal wohnt in Rüsselsheim. Die Vorwahl ist null sechs eins vier zwei. Und die Nummer zwei eins neun drei sieben vier.  
B: Zwei eins neun zwei sieben vier?  
A: Nein, die Nummer ist zwei eins neun drei sieben vier.  
B: Alles klar, vielen Dank. Tschüss.  
A: Auf Wiederhören, Frau Müller.

- A: Frau Müller. Einen Moment ... die Nummer ist 77 58 29.  
B: 77 58 29?  
A: Ja, genau.  
B: Vielen Dank. Auf Wiederhören.  
A: Tschüss. ...

## 5 Verneinung mit nicht

### 5.1 Der Ja-Sager

Ja, ich heiße Meier, ich komme aus Deutschland, ich bin 33, ich spreche Deutsch und Französisch, ich bin verheiratet, ich arbeite gern und lerne auch gern.

### Der Nein-Sager

Nein, ich heiße nicht Meier, und ich komme nicht aus Deutschland. Ich bin nicht 33. Ich spreche nicht Französisch und auch nicht Englisch. Ich bin nicht verheiratet und ich arbeite nicht gern.

## Unidad 3: Im Café

### 5 Norma und Julian

#### 5.2 Julian: Julian Meister.

**Norma:** Hallo Julian, hier ist Norma.

Wie geht's?

**Julian:** Hallo Norma. Danke, gut.

Was machst du morgen Abend?

**Norma:** Noch nichts.

**Julian:** Ich gehe ins Kino.

Da kommt ein Film von Wolfgang Petersen.

Hast du Zeit?

**Norma:** Ja. Ich habe Zeit.

**Julian:** Gehen wir zusammen ins Kino?

**Norma:** Ja, gerne.

**Julian:** Ich komme um neun zu dir, okay?

**Norma:** Ja, super. Bis morgen.

## Unidad 4: Unterwegs in Europa

### Auftaktseite

**Quizmaster:** Guten Abend liebe Zuschauerinnen und Zuschauer, meine Damen und Herren, herzlich Willkommen zu *Wer wird Millionär?*.

Als Kandidatin darf ich heute Frau Elke Schulz begrüßen. ... Frau Schulz, woher kommen Sie?

**Kandidatin:** Aus Hamburg.

**Quizmaster:** Was machen Sie beruflich?

**Kandidatin:** Ich bin Sekretärin. Ich arbeite bei einer Pharma-Firma.

**Quizmaster:** Gefllt Ihnen die Arbeit?

**Kandidatin:** Ja, die Arbeit macht mir Spaß.

**Quizmaster:** Das ist schön. Wir fangen jetzt an.

Hier ist Frage Nummer eins: Wie heißt die Hauptstadt von Ungarn? **A** Bratislava, **B** Ljubljana, **C** Budapest oder **D** Amsterdam?

**Kandidatin:** Das weiß ich. Das ist Budapest.

**Quizmaster:** Sie nehmen also **C** Budapest?

**Kandidatin:** Ja. **C**.

**Quizmaster:** Und das ist richtig. Budapest ist die Hauptstadt von Ungarn. ... Weiter geht es mit Frage zwei: In Rom steht **A** der Buckingham Palast, **B** der Petersdom, **C** der Eiffelturm oder **D** das Brandenburger Tor?

**Kandidatin:** Also, der Buckingham Palast ist in London, der Eiffelturm steht natürlich in Paris und das Brandenburger Tor ist in Berlin. Also ist der Petersdom in Rom. **B**.

**Quizmaster:** Gut. Und wieder richtig.

Der Petersdom steht natürlich in Rom. ... Gut. Hier kommt Frage drei: Die Landessprache von Liechtenstein – Frau Schulz – ist **A** Französisch, **B** Niederländisch, **C** Italienisch oder **D** Deutsch?

**Kandidatin:** Liechtenstein, das ist das kleine Land zwischen Österreich und der Schweiz und da spricht man – glaube ich – Deutsch. Ja, ich nehme **D** Deutsch.

**Quizmaster:** O.k. Frau Schulz, ... Französisch ist nicht die Landessprache von Liechtenstein. Italienisch ist auch nicht die Landessprache von Liechtenstein, Niederländisch ... ebenfalls nicht. Die richtige Antwort ist Deutsch. Und damit kommen wir zu Frage Nummer vier: Lissabon ist die Hauptstadt von **A** Malta, **B** Zypern, **C** Portugal oder **D** Irland?

**Kandidatin:** Das ist leicht. Lissabon ist die Hauptstadt von Portugal, **C**.

**Quizmaster:** Wieder richtig. Frau Schulz, Lissabon ist die Hauptstadt von Portugal. Sie machen das wirklich gut. Ja, trinken Sie erst mal Mineralwasser. So. Frage fünf: Wo steht das Atomium?

**A** In Athen, **B** In Brüssel, **C** In Prag oder **D** In Wien?

**Kandidatin:** Das Atomium – das ist doch so ein komisches Ding, runde Kugeln mit Stben dazwischen, das müsste in Prag ... im Prater, nee, ach das war ja in Wien. Also der Prater steht in Wien. Das Atomium steht in – Moment – nicht

in Wien. Ich kenne das aus einem Buch.  
 In Prag? Athen? Brüssel? In Prag. In Prag?  
 Prag. Ich nehme **C** Prag.  
**Quizmaster:** Sind Sie sicher, Frau Schulz?  
 Vielleicht hilft ein Joker?  
**Kandidatin:** Also, Wien ist es nicht. Das weiß ich.  
 Hm. Ich nehme den Fünfzig-fünfzig-Joker.  
**Quizmaster:** Hier kommt er. Es bleiben die  
 Antworten **B** In Brüssel und **D** In Wien.  
**Kandidatin:** Dann ist es **B** In Brüssel. Ja.  
**Quizmaster:** Gut. Brüssel ist richtig. In Brüssel  
 steht das Atomium. ... Frau Schulz, hier ist  
 Frage sechs: Wo ist die Europäische Zentralbank?

**A** In London, **B** In Brüssel, **C** in Zürich oder  
**D** In Frankfurt?  
**Kandidatin:** Die Europäische Zentralbank?  
 Die Banken sind doch alle in der Schweiz –  
 England hat noch keinen Euro – Frankfurt?  
 Nee. Das muss **C** Zürich sein. Ja, **C**. Ich nehme **C**.  
**Quizmaster:** **C** Zürich. Die Europäische Zentral-  
 bank, Frau Schulz, ist nicht in London. Sie ist  
 nicht in Brüssel. Sie ist auch nicht in ... Zürich.  
 Sie ist in Frankfurt! Frau Schulz! Schade!  
**Quizmaster:** Es geht weiter mit dem nächsten  
 Kandidaten nach der Werbung.

## Revisión 1

### 2 Lotto, 6 aus 49

Ziehung 1: 8, 18, 27, 36, 43, 47, Zusatzzahl 9  
 Ziehung 3: 7, 13, 19, 25, 37, 43, Zusatzzahl 31

Ziehung 2: 5, 9, 13, 17, 23, 31, Zusatzzahl 43  
 Ziehung 4: 22, 25, 28, 34, 46, 48, Zusatzzahl 4

### 4 Diktat

**4.1** Ich heiße Bernd Kampmann. Ich komme aus Dortmund. Das liegt im Westen von Deutschland. Ich wohne jetzt im Süden von Deutschland. Die Stadt liegt etwa 150 Kilometer südöstlich von Frankfurt. Das Rathaus ist sehr bekannt. Es ist ein Brückenrathaus. Die Stadt liegt nördlich von Nürnberg. Wie heißt die Stadt?

### 8 Phonetik: Rhythmus, Melodie und Aussprache

**8.5** b. der Osten, östlich | der Norden, nördlich | zählen, zahlen | zurück | natürlich | schon, schön

## Unidad 5: Lebensmittel einkaufen

### Auftaktseite

**1** Meine Damen und Herren, sehr geehrte Kunden! Heute im Angebot: Oliven aus Spanien – 100 Gramm-Dose -,79 Cent; Champignons – 300 ml. Glas -,49 Cent; Marmelade, diverse Sorten: Erdbeere, Kirsche oder Orange – 450 Gramm-Glas -,99 Cent; Vino Bianco, Wein aus Italien – die Flasche 2 Euro 99 Cent; und 1 kg Birnen für nur -,99 Cent! Sensationelle Preise und super Qualität, wie immer bei ...

### 2 Einkaufen

**2.1** **Frau Müller:** Guten Tag.  
**Verkäufer:** Guten Tag. Sie wünschen?  
**Frau Müller:** Ich hätte gern zwei Liter Milch.  
**Verkäufer:** Ja. Noch etwas?  
**Frau Müller:** Und ein Kilogramm Kartoffeln.  
**Verkäufer:** Tut mir Leid, heute haben wir leider keine Kartoffeln.  
**Frau Müller:** Hm, ja, geben Sie mir ein Kilo Broccoli.

**Verkäufer:** Gut. Noch etwas?  
**Frau Müller:** Ja, ich brauche noch Öl.  
**Verkäufer:** Wie viel?  
**Frau Müller:** Ach, geben Sie mir gleich zwei Flaschen.  
**Verkäufer:** Olivenöl oder Sonnenblumenöl?  
**Frau Müller:** Olivenöl, bitte. Und sechs Eier.  
**Verkäufer:** Gut. Ist das alles?  
**Frau Müller:** Nein, ich brauche noch drei Tafeln Schokolade. Das ist sehr wichtig.  
**Verkäufer:** Ah ja. Welche Marke?

**Frau Müller:** „Milka“. Ach ja, und noch ein Pfund Kaffee.

**Verkäufer:** Gerne.

**Frau Müller:** Das ist alles. Nein, Entschuldigung, bitte noch zwei Beutel Chips. Dann habe ich wirklich alles.

**Verkäufer:** So, das macht dann 18, 40.

**Frau Müller:** Bitte.

**Verkäufer:** Danke. Das sind 20 Euro – und 1, 60 zurück. Danke schön, auf Wiedersehen, schönes Wochenende.

**Frau Müller:** Danke auch. Auf Wiedersehen.

#### 4 Akkusativ

**4.4 Kunde:** Ich hätt' gern ein' Liter Rotwein.

**Frau Müller:** Das heißt: einen Liter! ... Ähm ... drei Tafeln Schokolade ... Akkusativ!

**Verkäuferin:** ... nicht Milka?

## Unidad 6: Freizeitaktivitäten

### 1 Uhrzeiten

#### 1.3 Dialog 1:

**A:** Kommt jemand mit ins Kino?

**B:** Was läuft denn heute Abend?

**A:** Moment mal ... im Autokino läuft „Das Dorf“, im CinemaXX läuft „Riddick“ und „Gegen die Wand“, und im Turm läuft „7 Zwerge“.

**C:** Wann beginnen denn die Filme?

**A:** „7 Zwerge“ beginnt um Punkt acht, „Das Dorf“ und „Riddick“ beginnen um Viertel nach acht, und „Gegen die Wand“ beginnt um halb neun.

**B:** Gut. Gehen wir in „7 Zwerge“?

**A:** Einverstanden.

**C:** O.k.

#### Dialog 2:

**A:** Kommt jemand mit ins „Las Tapas“?

**B:** Las Tapas? Was ist denn das?

**A:** Das ist ein spanisches Restaurant. Man isst dort super!

**C:** Gute Idee. Ich komme mit.

**B:** Aber ist das Restaurant heute offen?

**A:** Ja, es ist von 17 Uhr bis 24 Uhr geöffnet.

**B:** Prima.

#### 1.6 2.

**A:** Guten Tag. Entschuldigung, wie viel Uhr ist es? Ich komme gerade aus Athen und ich habe noch die griechische Zeit.

**B:** Hallo. Moment. Es ist genau einundzwanzig Uhr zwanzig – ach nein, Entschuldigung.

Ich komme gerade aus Australien. Da ist es zwanzig nach neun. Hier in Frankfurt ist es –

#### Dialog 3:

**A:** Was läuft denn heute Abend im Fernsehen?

**B:** Mal sehen ... ja, um Viertel nach acht läuft „Ein Fall für zwei“.

**A:** Der ist sicher spannend. Aber wann ist der Film zu Ende?

**B:** Um Viertel nach neun.

**A:** Gut, das geht. Ich stehe nämlich um halb sechs schon wieder auf.

Moment ... Ja, zwölf Uhr fünfzig, zehn vor eins ist es hier in Frankfurt.

**A:** Ja, das kann sein. In Athen ist es jetzt dreizehn Uhr fünfzig, minus eine Stunde, ja klar, zehn vor eins. Vielen Dank! Auf Wiedersehen!

3. 14 Uhr 11, SDR 3, Radiodienst. Meldungen über Verkehrsstörungen liegen uns nicht vor.

## 2.1 Dialog 1

Herr Bilgin: Guten Abend.

Wie spät ist es denn?

Frau Chaptal: Genau halb sieben.

## Dialog 2

A: Wann beginnen denn die Filme?

B: „7 Zwerge“ beginnt um Punkt acht, „Das Dorf“ und „Riddick“ beginnen um Viertel nach acht.

## Dialog 3

A: Mal sehen ..., ja, um Viertel nach acht läuft „Ein Fall für zwei“.

B: Der ist sicher spannend. Aber wann ist der Film zu Ende?

A: Um Viertel nach neun.

B: Gut, das geht. Ich stehe nämlich um halb sechs schon wieder auf ...

## Dialog 4

A: Aber ist das Restaurant heute offen?

B: Ja, es ist von 17 Uhr bis 24 Uhr geöffnet.

## Dialog 5

A: Wann rufst du an?

B: Um Viertel vor zwölf.

## 4 Die Woche

- 4.1 **Mann:** Mein Hobby ist Sport. Ich mache jeden Tag Sport. Meistens abends. Jeden Tag eine andere Sportart. Meine Woche sieht so aus: Am Montag Abend spiele ich Volleyball. Von sieben bis neun. Am Dienstag Morgen spiele ich Tennis – mit meinem Chef, von 7.00 bis 8.00 Uhr. Wir spielen vor der Arbeit. Am Mittwoch spiele ich Basketball und am Donnerstag Ping Pong – Tischtennis. Mittwoch und Donnerstag fange ich abends um sechs mit dem Sport an. Meistens spiele ich bis um acht. Am Freitag spiele ich Fußball mit meinen Arbeitskollegen. Nach der Arbeit, so um halb sechs. Und am Samstag spiele ich Eishockey. Samstag Nachmittag, so von drei bis etwa um fünf. Nur am Sonntag mache ich keinen Sport – am Sonntag sehe ich Sport im Fernsehen. Ach ja, und von Montag bis Freitag arbeite ich auch noch. ... Aber nur bis 17 Uhr.

## 6 Personalpronomen Akkusativ

- 6.1 a. **Daniela:** Daniela Herrmann.

**Christiane:** Hallo Daniela. Hier ist Christiane. Siehst du Britta und Thorsten heute noch?

**Daniela:** Ja, ich treffe sie um sechs im Café.

**Christiane:** Das ist prima. Sie sind nicht zu Hause. Sag doch bitte Britta, ich rufe sie morgen an.

**Daniela:** Ja, o.k.

**Christiane:** Danke. Und tschüss!

- b. **Daniela:** Daniela Herrmann.

**Kerstin:** Hallo Danni, Kerstin hier.

**Daniela:** Hallo Kerstin. Wie geht's?

**Kerstin:** Gut, danke. Und selbst?

**Daniela:** Es geht.

**Kerstin:** Was ist denn? Ist alles in Ordnung?

**Daniela:** Ach, weißt du, Frank und ich ...

Wir sehen uns nicht mehr.

**Kerstin:** Warum seht ihr euch nicht mehr?

Liebt Frank dich nicht mehr?

**Daniela:** Er liebt mich noch. Aber ich liebe

ihn nicht mehr. Und er versteht es nicht.

**Kerstin:** Oje. Und warum liebst du ihn

nicht mehr?

**Daniela:** Tja, du kennst doch Professor ...

## Unidad 7: Familie und Verwandtschaft

### Auftaktseite

- 1 **1.** Wir sind die Familie Feuerstein. Meine Frau Wilma, unsere Tochter Pebbles und ich. Ich fahre mit meinem Freund Barney jeden Tag zur Arbeit. Und am Abend freue ich mich schon auf zu Hause. Wilma kocht für uns alle und Pebbles und ich spielen mit unserem Dinosaurier.

2. Auf dem Foto sieht man unsere Familie. Wir sitzen im Wohnzimmer. Ganz links ist mein Vater, rechts meine Mutter mit mir und meinem Bruder Peter. Ich sehe zum Fotografen. Der fotografiert den Politiker Willy Brandt privat mit Familie. Und Willy Brandt, das ist mein Vater ...

**3.** Wir sind eine Familie mit vielen Musikern und Komponisten. Mein Großvater ist schon sehr bekannt, aber fast alle kennen meinen Vater. Er heißt Johann Sebastian Bach. Mein Vater hat viele Kinder. Ich stehe ganz rechts und in der Mitte stehen zwei Brüder von mir. Wenn Sie genau schauen, sehen Sie unsere Instrumente. Ich habe z.B. eine Violine.

**4.** Das bin ich mit meiner Familie. Ich sitze rechts. Links sitzen meine Mutter, mein Vater und meine Schwester Erika. Wir alle zusammen sind die Familie von dem Schriftsteller Thomas Mann, meinem Vater. Er ist der Autor von „Buddenbrooks“ und „Der Zauberberg“. Das Foto ist von 1942.

## 1 Meine Familie

**1.2 Jorge:** Das ist also deine Familie?

**Susanne:** Ja, genau. Das ist meine Familie bei uns zu Hause. Das ist unser Garten. Mein Vater Walter hat da Geburtstag. Er ist jetzt 65 Jahre alt. Er sitzt vorne in der Mitte. Rechts neben Papa sitzt meine Mutter Ulla. Sie ist 58 Jahre alt. Das Kind vor Ulla ist meine Tochter Katharina. Sie ist immer gerne bei den Großeltern. Ihre Oma und ihr Opa sind die Besten. Links neben Papa sitzt meine Schwester. Sie heißt Regina, ist 36 Jahre alt und arbeitet als Sekretärin in Heidelberg. Ihre Tochter ist nicht da.

**Jorge:** Und ihr Mann?

**Susanne:** Ihr Mann Bernd lebt jetzt in Norddeutschland. Sie sind geschieden. Hinter Regina steht mein Bruder Markus. Er ist nicht verheiratet, aber er hat eine Freundin. Sie heißt Conny. Markus und seine Freundin haben zwei Söhne. Conny und die Söhne sind nicht auf dem Foto. Neben Markus stehe ich mit Florian. Das ist mein Sohn, er ist jetzt 2 Jahre alt.

Dann kommt mein Cousin Stefan und sein Vater Thomas, mein Onkel. Das ist der kleine Bruder von Papa. Er ist 54 Jahre alt. Seine Tochter, also meine Cousine Petra sitzt ganz vorne rechts. Die Mutter von Stefan und Petra ist nicht auf dem Foto. Ihre Eltern sind schon lange geschieden und ihre Mutter lebt jetzt in Frankreich.

**Jorge:** Hast du noch mehr Verwandte, Susanne?

**Susanne:** Oh ja, wir sind eine große Familie. Meine Mutter hat zwei Brüder und eine Schwester und die haben wieder viele Kinder. Ich habe viele Cousins und Cousinen. Also unsere Feste sind immer mit vielen Personen, so ca. dreißig Verwandte kommen immer.

**Jorge:** In Deutschland ist das eine große Familie?

**Susanne:** Ja, warum fragst du?

**Jorge:** Ja, weißt du, bei uns ist das eine kleine Familie. Unsere Familien sind groß. Ich zeige dir mal ein Foto, da siehst du dann fast 100 Personen. Alles Verwandte.

## Unidad 8: Kleider machen Leute

### 3 Gespräche im Kaufhaus

**3.1 1. Kunde:** Entschuldigung, wo sind die Umkleidekabinen?

**Verkäufer:** Hinten links bei den Mänteln.

**2. Kunde:** Haben Sie die Hose auch in 52?

**Verkäufer:** 52 bis 58 finden Sie da vorne.

**3. Kundin:** Meinen Sie, das Kleid sieht gut aus?

**Verkäufer:** Das sieht wirklich sehr gut aus.

**4. Kunde:** Die Jacke ist in L aber viel zu klein!

**Verkäufer:** Möchten Sie die Jacke in XL probieren?

**5. Kundin:** Gibt es den auch in Blau?

**Verkäufer:** Tut mir Leid, ich habe diesen Pullover nur noch in Grün.

**6. Kundin:** Das Top ist in Größe 40 zu groß.

**Verkäufer:** Moment, ich habe es auch in 38.

- 3.4** Herr Chaptal: Guten Tag, ich suche einen Anzug.  
 Verkäufer: Gerne, welche Größe?  
 Herr Chaptal: Größe 52.  
 Verkäufer: Und welche Farbe?  
 Herr Chaptal: In Blau. Dunkelblau.  
 Verkäufer: Probieren Sie diesen Anzug. Die Umkleidekabinen sind hier links.  
 Herr Chaptal: Danke.

- Verkäufer: Und? Passt der Anzug?  
 Herr Chaptal: Ja, ich glaube schon.  
 Verkäufer: Ja natürlich, der sieht sehr gut aus.  
 Herr Chaptal: Ja, ich finde ihn auch schön. Was kostet der Anzug?  
 Verkäufer: 198 Euro. Er ist aus 100 Prozent Wolle.  
 Herr Chaptal: Gut. Dann nehme ich den Anzug.  
 Verkäufer: Gerne. Vorne links ist die Kasse.

## Unidad 9: Orientierung

### Auftaktseite

- 2** A: Entschuldigung, ist das hier ...?  
 B: Keine Ahnung.  
 A: Wie bitte?  
 B: Ich weiß es nicht!  
 A: Danke, sehr freundlich.

- A: Verzeihung, ist das hier die Paulskirche?  
 C: Nein, das ist der Dom.  
 A: Der Dom? Und wie komme ich bitte zur Paulskirche?  
 C: Hm, Moment, also, ...

### 2 Wohin? Wo? Akkusativ oder Dativ?

- 2.1** A: Anna, wohin gehst du?  
 B: In den Deutschkurs. Das ist doch klar.

- A: Hallo Ludmilla, wo bist du?  
 B: Im Deutschkurs natürlich!

## Unidad 10: Von morgens bis abends

### 2 Tagesabläufe

- 2.2** Interviewer: Herr Simoneit. Sie sind 53 Jahre alt und von Beruf Bäcker.  
 Herr Simoneit: Ja, genau.  
 Interviewer: Wie sieht der Tag von einem Bäcker aus?  
 Herr Simoneit: Ach, naja. Auf jeden Fall fängt der Tag früh an. Ich stehe immer um 4.00 Uhr auf.  
 Interviewer: Um 4 Uhr?  
 Herr Simoneit: Natürlich. Um 5 Uhr fange ich an. Ich fahre jeden Morgen mit dem Fahrrad zur Bäckerei. Um 5 fange ich mit Brot und Brötchen an. Das kaufen die Leute zuerst. Das geht so bis 8 Uhr.  
 Interviewer: Und dann?  
 Herr Simoneit: Dann mache ich erst einmal Pause. Dann habe ich schon drei Stunden gearbeitet.  
 Interviewer: Und danach?  
 Herr Simoneit: Dann muss ich Kuchen und Torten machen. Die Leute wollen ja etwas für die Kaffeezeit haben. Das geht dann so von 9 bis 12 Uhr 30.  
 Interviewer: Jeden Tag?  
 Herr Simoneit: Naja, in der Woche kaufen die Leute nicht so viel Kuchen, aber Freitag und

- Samstag verkaufen wir viel.  
 Interviewer: Und um halb eins haben Sie Feierabend?  
 Herr Simoneit: Neenee. Dann mache ich erst einmal die Backstube sauber. Das ist ganz wichtig. Und am Nachmittag arbeite ich noch in der Bäckerei mit und verkaufe. Die Leute wollen ja auch mal den Bäcker sehen.  
 Interviewer: Und was macht der Bäcker Simoneit in seiner Freizeit?  
 Herr Simoneit: Tja, naja ich spiele gerne Karten. Besonders Skat. Aber das geht nur am Wochenende. Ich habe abends sonst keine Zeit.  
 Interviewer: Aha?  
 Herr Simoneit: Ich gehe ja immer schon sehr früh schlafen.  
 Interviewer: Na klar. Um 4.00 Uhr klingelt ja wieder der Wecker.  
 Herr Simoneit: So ist es.

- Interviewer: Frau Peters, vielen Dank, dass Sie uns ein Interview geben.  
 Frau Peters: Bitte.  
 Interviewer: Sie sind Pilotin und reisen um die ganze Welt.  
 Frau Peters: Ja, so sehen das viele Leute. Aber

ich habe meistens einen ganz normalen Tag.

**Interviewer:** Was heißt das?

**Frau Peters:** Ich stehe früh auf, so gegen 6.00 Uhr, frühstücke und fahre dann so um halb sieben zum Flughafen.

**Interviewer:** Aha.

**Frau Peters:** Und dann müssen wir erst einmal die Route besprechen. Das Wetter ist auch wichtig. Und dann arbeiten wir im Flugzeug weiter und machen einen technischen Check.

**Interviewer:** Was ist das?

**Frau Peters:** Wir kontrollieren die Funktionen und Instrumente. Wir kontrollieren das Gewicht usw.

**Interviewer:** Das ist sehr wichtig.

**Frau Peters:** Natürlich, manchmal gibt es ein Problem mit der Technik. Und wir müssen den Fehler finden.

**Interviewer:** Und wann fliegen Sie?

**Frau Peters:** Um 10.00 Uhr geht es dann los. Dann starten wir.

**Interviewer:** Wohin fliegen Sie heute?

**Frau Peters:** Heute fliegen wir nach Lissabon. Wir kommen um 12.30 an.

**Interviewer:** Und dann sehen Sie sich Lissabon an?

**Frau Peters:** Ja, ich sehe mir den Flughafen an und mache eine halbe Stunde Pause. Nein, die Stadt sehen wir nur aus der Luft. Nach der Pause, so gegen eins, machen wir wieder einen Check und die ganze Vorbereitung auf den Rückflug. Und dann fliegen wir wieder zurück.

**Interviewer:** Und am Nachmittag?

**Frau Peters:** Ich steige dann aus dem Flugzeug und gehe noch einmal in unser Büro und gegen 17.00 Uhr fahre ich nach Hause.

**Interviewer:** Und in der Freizeit?

**Frau Peters:** Ich freue mich auf meinen Mann. Wir sehen uns abends. Aber er ist auch oft nicht zu Hause. Manchmal gehen wir zusammen ins Restaurant. Ich koche nicht so gerne.

**Interviewer:** Arbeiten Sie auch am Wochenende oder nachts?

**Frau Peters:** Klar. Am Wochenende muss ich oft auch arbeiten. Aber nachts nicht. Da dürfen wir in München nicht starten.

## Unidad 11: ... einmal durch das Jahr

### 3 Geburtstage feiern

#### 3.2 Lied 1:

Zum Geburtstag viel Glück  
Zum Geburtstag viel Glück  
Zum Geburtstag, liebe Petra,  
Zum Geburtstag viel Glück

#### Lied 2:

Viel Glück und viel Segen  
Auf all deinen Wegen  
Gesundheit und Wohlstand  
Sei auch mit dabei.

### 4 Einladung annehmen / ablehnen

#### 4.3 Dialog 1:

**Tom:** Hallo Silvia.

**Silvia:** Hallo Tom.

Wie geht's?

**Tom:** Danke, gut.

**Silvia:** Ich habe am Samstag Geburtstag und mache eine Party. Kannst du kommen?

**Tom:** Ja, gern. Wann fängt die Party an?

**Silvia:** Um 21.00 Uhr.

**Tom:** Ich komme gern. Dann bis Samstag.

#### Dialog 2:

**Herr Schmidt:** Schmidt.

**Frau Rot:** Hallo Herr Schmidt, hier ist Maria Rot.

**Herr Schmidt:** Guten Abend, Frau Rot.

**Frau Rot:** Wir machen ein Gartenfest und möchten Sie und Ihre Frau einladen.

**Herr Schmidt:** Das ist sehr nett. Wann ist denn die Feier?

**Frau Rot:** Am 15. August, das ist ein Samstag.

**Herr Schmidt:** Das tut mir aber Leid. Wir können leider nicht kommen. Wir sind nicht da.

**Frau Rot:** Das ist aber schade.

#### Dialog 3:

**Robert:** Hallo, Norma, hallo Julian.

**Norma:** Hallo Robert.

**Robert:** Gut, dass ich euch treffe.

Ich möchte euch zum Essen einladen.

**Julian:** Kochst du selbst?

**Robert:** Ja, natürlich. Könnt ihr Freitagabend?

**Norma:** Jaaa!

**Julian:** Freitag? Vielleicht. Ich muss erst im Kalender nachsehen.

**Robert:** Mach das. Ich ruf dich morgen an.

**Julian:** Ja, okay. Tschüss.

...

**Norma:** Was ist denn?

**Julian:** Robert kocht schrecklich. Sein Essen ist immer furchtbar.

Wir möchten Sie zu unserem Fest anlässlich des Firmenjubiläums einladen. Wir wären sehr erfreut, wenn Sie am Samstag, den 17. Juni ab 15.00 Uhr bei unserem Empfang mit Sekt und Imbiss dabei sein könnten. Bitte rufen Sie mich kurz zurück und bestätigen Sie den Termin.

## Unidad 12: Lebensläufe

### Auftaktseite

- 2
1. Er hat von 1889 bis 1977 gelebt. Er kommt aus London und hat viele Jahre in Amerika gelebt und in Los Angeles gearbeitet. Er hat zweimal geheiratet. Er war klein. Die Leute haben viel über seine Filme gelacht. Später hatte er ein Haus in der Schweiz am Genfer See. Er hat dort viele Jahre gewohnt. Seine Tochter hat auch viele Filme in Europa und Amerika gemacht. Wie heißt der Mann?
  2. Er war Deutscher. Er hat von 1844 bis 1929 gelebt. In Mannheim hat er gearbeitet. Er hat Maschinenbau studiert und war Ingenieur. Er hat das erste Auto gebaut. Er hatte mit dem Ingenieur Gottlieb Daimler zusammen eine Firma. Die Firma produziert heute noch Autos in Stuttgart. Kennen Sie die Autos? Wie heißt der Mann?
  3. Er war Österreicher. Er hat von 1756 bis 1791 gelebt. Seine Eltern haben in Salzburg gelebt. Seine Familie hat sich sehr für Musik interessiert. Mit sechs Jahren hat er schon komponiert und Klavier gespielt. Er hat die meiste Zeit in Wien gearbeitet und viele Opern geschrieben, zum Beispiel „Don Giovanni“ und „Die Hochzeit des Figaro“. Sinfonien hat er auch komponiert. Auch dieses Stück ist von ihm. Wie heißt er?

## Unidad 13: Medien im Alltag

### Auftaktseite

- 2
1. **Claudia:** Claudia Poth.  
**Karin:** Hallo Claudia, hier ist Karin. Ich muss dir unbedingt etwas erzählen.  
**Claudia:** Karin, ich bin gerade mitten in der Arbeit. Aber ich habe um halb eins Mittagspause. Kann ich dich dann zurückrufen?  
**Karin:** Ja, okay, bis dann.
  2. „Deutschlandfunk. Sieben Uhr. Nachrichten. Zunächst der Überblick. In ... gelang es der ...“
  3. **PC:** Sie haben Post.  
**Claudia:** Mist, schon halb acht. Ich muss los.
  4. „Guten Abend meine Damen und Herren. Es ist zwanzig Uhr. Hier ist das erste deutsche Fernsehen mit der Tagesschau.“
  5. **Karin:** Was liest du da?  
**Claudia:** „Tintenherz“. Das ist ein Roman von Cornelia Funke. Der ist sehr spannend. Ich habe gestern Abend damit angefangen. Heute Abend lese ich weiter.
  6. **Karin:** Hast du heute Morgen schon die Zeitung gelesen?  
**Claudia:** Ja, habe ich. Warum?

### 1 Gestern bei Julian

- 1.2
- Gestern Nachmittag hat Julian mich angerufen. Er hat einen DVD-Player gekauft und er hat mich zu einem Film eingeladen. Er hat mich am Telefon gefragt, welchen Film ich sehen möchte. Ich habe gesagt: „Titanic. Ich habe ihn schon zehn mal gesehen. Der Film ist Klasse.“ Am Nachmittag hat er den Film in einer Videothek ausgeliehen. Dann haben wir noch einmal telefoniert. Julian hat gesagt: Komm doch heute Abend um acht Uhr vorbei. Wir haben uns dann um acht Uhr bei Julian getroffen. Es war richtig gemütlich. Wir haben ein bisschen geredet und dabei schon ein Glas Wein getrunken. Dann hat Julian den Fernseher angemacht und ich habe mich schon auf einen romantischen Film gefreut. Und was passiert? Nichts! Warum? Naja, der DVD-Player hat nicht funktioniert.

## 2 Musik

- 2.2 Claudia:** Ich mag Musik sehr. Ich höre oft Musik. Wenn ich Zeit habe, den ganzen Tag. Meistens höre ich aber morgens im Bett Musik. Dann fängt der Tag gut an. Und auf dem Weg zur Arbeit, da habe ich immer meinen MP3-Player dabei und höre, was mir gerade gefällt. Ich mag zum Beispiel gerne Rockmusik. Aber eigentlich mag ich ganz verschiedene Musikstile. Manchmal höre ich eben auch Pop oder Jazz. Nur Heavy Metal mag ich nicht.

## Unidad 14: Über den Tellerrand

### 2 Frühstück international

- 2.2 Interviewer:** Seht euch doch bitte mal das Foto hier an. Auf dem Bild seht ihr, was man hier alles so zum Frühstück isst. Zum Beispiel Joghurt, Obst, Käse, Milch und so weiter. Was esst ihr eigentlich in euren Ländern zum Frühstück?
- Beatrice:** Ja, also bei uns in Frankreich wird im Allgemeinen Zwieback mit Marmelade gegessen und dazu eine Tasse Kaffee oder Tee, es kommt darauf an und manchmal - aber nicht so oft - Schokolade. Ich persönlich esse Schokolade mit Müsli, aber das ist mein Geschmack. Sonst kann man auch ein Ei am Sonntag essen und ein bisschen Käse, aber das ist nicht sehr üblich.
- Interviewer:** Ja, danke. Bojie, wie ist das bei euch in China?
- Bojie:** Bei uns ist es ganz anders. Käse kennen wir nicht und Margarine und Butter kennen wir auch nicht. Dafür essen wir Nudeln, Reissuppe - mit Wasser und Reis gekocht.
- Interviewer:** Zum Frühstück esst ihr Suppe?
- Bojie:** Reissuppe. Und Eier essen wir auch. In der Stadt trinkt man auch Milch, aber auf dem Land, glaube ich, nicht. Oder was meinst du?
- Li:** Ja, auf dem Land isst man beim Frühstück normalerweise Reisbrei mit Sauerkraut. Und in Städten isst man heute beim

Frühstück Nudeln, wie Bojie gesagt hat, und man trinkt auch Milch, isst Eier dazu. Und in manchen Familien, die doch Wohlstand haben oder ... dann essen sie auch Müsli.

**Interviewer:** Danke. Rowan. England ist ja berühmt für das ausführliche Frühstück. Wie ist das, was isst du zu Hause zum Frühstück?

**Rowan:** Manche Leute essen ja Eier und Schinken, aber ich glaube, die Mehrheit isst nur ein bisschen Toast mit Marmelade oder so was. Oder vielleicht auch zuerst Cereals.

**Interviewer:** Cereals, was ist das?

**Rowan:** Cornflakes zum Beispiel, oder so was. Aber Käse essen wir kaum zum Frühstück.

**Interviewer:** Nitsa?

**Nitsa:** Bei uns trinkt man eine Tasse Kaffee, im Winter den griechischen Kaffee, einen warmen Kaffee, und im Sommer den kalten Frappe, Nescafé. Das Ganze wird mit einer bis fünf Zigaretten begleitet, wenn man Raucher ist.

**Interviewer:** Und, ja, was esst ihr eigentlich dazu?

**Nitsa:** Die Erwachsenen essen eigentlich nichts, die kleinen Kinder Marmelade, Butter und ein Ei mit Milch.

**Interviewer:** Habt ihr auch so etwas wie Brötchen oder Brot?

**Nitsa:** Brot, Brötchen nicht. Es ist nicht üblich.

### 3 Camping am Bodensee

- 3.3 Anne:** Guten Morgen! Hast du gut geschlafen?
- Thorsten:** Ja, danke, du auch?
- Anne:** Ja. Kannst du gleich den Kaffee aus dem Zelt mitbringen?
- Thorsten:** Ja, klar. Äh, Moment - wo liegt er denn?
- Anne:** Na, neben meinem Schlafsack.

**Thorsten:** Ich sehe ihn nicht. Hier liegen nur dein Pullover, dein Bikini und ein Handtuch.

**Anne:** Und unter dem Handtuch?

**Thorsten:** Da ist er auch nicht. Unter dem Handtuch liegen zwei Packungen Nudeln und dein Tagebuch, aber kein Kaffee.

**Anne:** Oh, Mist, dann haben wir ihn wohl vergessen.

**3.4 Frau Stegmaier:** Hallo! Guten Morgen! Entschuldigen Sie. Sie haben Ihren Kaffee vergessen? Kommen Sie doch zu uns zum Frühstück.

**Anne:** Das ist ja nett. Gern. Ich sage es nur schnell meinem Freund.

Thorsten!

**Thorsten:** Mhm.

**Anne:** Wir brauchen keinen Kaffee mehr.

Unsere Nachbarn haben uns zum Frühstück eingeladen.

**Thorsten:** Können wir nicht alleine frühstücken? Ich muss noch duschen.

**Anne:** Jetzt habe ich schon gesagt, wir kommen. Die sind echt nett!

**Thorsten:** Na gut, Geh schon hin, ich komme gleich.

**Anne:** Gut. Bis gleich.

#### 4 Das Wetter

**4.2 Wetterbericht A:** ...böiger Wind aus Nordost. Gegen Abend Regen und Gewitter mit Temperaturen um 15 Grad. Es ist jetzt 14 Uhr sechs.

**Wetterbericht B:** Das Wetter. In den Morgenstunden noch leicht bewölkt, jedoch trocken. 15 bis 18 Grad. Mittags dann sonnig mit Temperaturen um 28 Grad. Das waren die Nachrichten. Sie hören nun in der Reihe „Solo am Morgen“ Ludwig Güttler mit dem ...

**Wetterbericht C:** Wettervorhersage für morgen, Donnerstag, den 15. Januar: Im Westen morgens neblig mit Sichtweiten teilweise unter 30 Metern. Im Tagesverlauf klart es jedoch auf. Am Nachmittag teils sonnig teils bewölkt und gegen Abend Regen im Osten und Südosten des Landes. In den Mittelgebirgen und der Alpenregion Schnee. Die Schneefallgrenze liegt bei etwa sechshundert Metern. Die Temperaturen liegen bei null Grad im Norden ...

#### 6 Ja, nein, doch?

- 6.2**
1. Lernen Sie nicht Deutsch?
  2. Leben Sie in der Schweiz?
  3. Möchten Sie nicht mit einem Zeppelin fliegen?
  4. Sind Sie nie müde?
  5. Mögen Sie Campingurlaub?

6. Lernen Sie täglich etwas Deutsch?
7. Haben Sie kein Handy?
8. Können Sie reiten?
9. Haben Sie kein Fahrrad?
10. Essen Sie nicht gern Brötchen zum Frühstück?

### Unidad 15: Wie geht es dir?

#### 1 Der Körper

**1.1** der Hals > die Schulter > der Rücken > der Po  
die Brust > der Bauch  
das Bein > das Knie > der Fuß > die Zehe  
der Kopf > das Gesicht  
der Arm > die Hand > der Finger  
die Haare > die Stirn > das Auge > das Ohr > die Nase > der Mund > der Zahn > das Kinn

**1.3** der Kopf > ein Haar > die Haare > das Gesicht > das linke Auge > das rechte Auge > die Augen > das linke Ohr > das rechte Ohr > die Ohren > die Nase > der Mund > ein Zahn > die Zähne > das Kinn > der Hals > die Schulter > der Rücken > der Bauch > der linke Arm > der rechte Arm > die Arme > die linke Hand > die rechte Hand > die Hände > ein Finger > die Finger > das linke Bein > das rechte Bein > die Beine > das linke Knie > das rechte Knie > die Knie > der linke Fuß > der rechte Fuß > die Füße > eine Zehe? Die Zehen sind im Schuh!

der Kopf > der rechte Arm > die Haare > die Beine > der rechte Fuß > die Zähne > die Ohren > das linke Auge > der Hals > der Rücken > das Gesicht > die rechte Hand > das linke Ohr > die Füße > der Bauch > der linke Arm > die Hände > das rechte Auge > die Finger > das linke Bein > das rechte Bein > das linke Knie > die Augen > das rechte Ohr > die Nase > der Mund > das rechte Knie > das Kinn > die Schulter > die Knie > der linke Fuß > die Arme > die linke Hand

### 3 Über Krankheiten sprechen

**3.1 Monika:** Monika Brahms.

**Fabian:** Hallo Monika. Was hast du denn? Bist du krank?

**Monika:** Hallo Fabian. Mir geht es nicht so gut. Ich habe Fieber ...

**Fabian:** Hast du auch Halsschmerzen?

**Monika:** Ja, und mein Kopf tut weh.

**Fabian:** Du musst ins Bett! Kann ich etwas für dich tun? Vielleicht in der Apotheke etwas holen?

**Monika:** Ja, danke. Ich war heute Morgen schon beim Arzt. Ich habe ein Rezept für Tabletten und Nasentropfen.

**Fabian:** Ich komme gleich.

**Monika:** Danke, das ist lieb! Bis gleich.

## Revisión 4

### 1 Ein Gedicht

In meiner Küche sitzt 'ne Fliege.  
„Warte nur, bis ich dich kriege!“  
Sitzt an dem Schrank vor der Wand,  
in der Schüssel, auf dem Brot.  
„Warte nur, gleich bist du tot!“  
Da ich sie jage, stell' ich die Frage.  
„Wo?“

„Nein“, denkt die Fliege und fliegt. „Wohin?“  
Über den Tisch und neben die Tasche,  
krabbelt zwischen Glas und Flasche.  
Fliegt hinter den Topf, auf meinen Kopf  
und unter meine Fliegenklatsche – Patsch! –  
Äh!“

### 2 Sebastian fährt zu seiner Schwester

**2.1 Sebastian:** Sebastian Dellwig.

**Annette:** Hallo Sebastian. Annette hier.

**Sebastian:** Hallo Annette. Wie geht's?

**Annette:** Leider nicht so gut. Ich hatte gestern einen Unfall. Mein Arm ist gebrochen.

**Sebastian:** Au Mann. Wie ist das denn passiert? Tut der Arm weh?

**Annette:** Ja, er tut sehr weh. Kannst du kommen?

**Sebastian:** Wann?

**Annette:** Kannst du sofort kommen?

**Sebastian:** Ja, ich fahre gleich zum Bahnhof und nehme den Zug. In zwei Stunden bin ich da.

**Annette:** Super, danke Sebastian.

**2.2 1. Sebastian:** Guten Tag.

**Taxifahrer:** Guten Tag. Wohin?

**Sebastian:** Zum Bahnhof, bitte.

**Taxifahrer:** Ja, gerne.

**2. Taxifahrer:** So, da sind wir. Das sind acht Euro und sechzig.

**Sebastian:** Hier sind zehn.

**Taxifahrer:** Danke. Und eins vierzig zurück.

**Sebastian:** Auf Wiedersehen!

**Taxifahrer:** Auf Wiedersehen!

**3. Mann am Schalter:** Das Ticket kostet 18 Euro dreißig.

**Sebastian:** Gut. wann fährt der nächste Zug?

**Mann am Schalter:** Um 17 Uhr 22. Sie haben noch eine halbe Stunde Zeit.

**Sebastian:** Danke.

**4. Achtung an Gleis 6.** Es fährt ein: Der Regional-express nach Aachen, planmäßige Abfahrt 17 Uhr 22. Vorsicht bei der Einfahrt.

#### 4 Bildergeschichte

**4.1** **Arzt:** Maria, kannst du dem Onkel Doktor deine Zunge zeigen?

**Maria:** Nein, ich möchte nicht!

**Arzt:** Komm, Maria, zeig mir doch mal deine Zunge. Guck mal, so: Bäh!

**Maria:** Ich will aber nicht.

**Mutter:** Aber Maria, es ist doch ganz einfach. Schau mal. Mama macht's vor, so: Bäh!

**Arzt:** Sie will nicht. Hm, da kann man nichts machen. Man darf das Kind nicht zwingen.

**Mutter:** Naja, sie will heute einfach nicht. Ach, das ist mir peinlich. Können wir vielleicht an einem anderen Tag wiederkommen?

**Arzt:** Na gut, dann ... am Montag, um 3 Uhr.

**Mutter:** Ja gerne, Herr Doktor. Auf Wiedersehen und vielen Dank und entschuldigen Sie bitte! Auf Wiedersehen!

**Maria:** Bäh!

# Soluciones

## Unidad 1: Der Kurs beginnt

- 2.3 Wie heißen Sie? (Ich heiße Ludmilla) Böspflug.  
 Woher kommen Sie? (Ich komme) aus Russland.  
 Wo wohnen Sie? (Ich wohne) in Frankfurt.

- 2.4 1. A: Woher kommen Sie?  
 2. A: Wie heißen Sie?  
 3. A: Wo wohnen Sie?  
 4. A: Wie heißen Sie?  
 5. A: Woher kommen Sie?

- 3.2 **beginnen** **heißen** **schauen** **schreiben** **hören** **sprechen** **lesen**  
**fragen** **antworten** **begrüßen** **verstehen**

- 3.3 ich heiße; wir heißen; Wie heißen Sie?

- 3.4 1. komme 2. heißen; heiße 3. wohnen 4. heißen 5. ist; wohne 6. komme

- 5.2 woh-nen; Va-ter; kom-men; ver-ste-hen; ant-wor-ten; Deutsch-kurs; Dia-log; Leh-re-rin; lang-sam

- 5.4 wo > wie > jetzt > Entscheidung > verstehen > nicht > Deutschkurs > gut  
 > willkommen > wohnen > Abend > wiederholen > beginnen

- 6.1 – informieren; attraktiv; Programm;  
 – manipulieren; -medien;  
 – Kalkulation; Finanzminister;  
 – Reform;  
 – Produktion; Mikrochips; stagnieren;

6.3

Nomen	Verben	Adjektive
Produktion	produzieren	produktiv
Programm	programmieren	
Manipulation	manipulieren	manipulativ
Kalkulation	kalkulieren	
Reform	reformieren	
Stagnation	stagnieren	

- 6.4 Alle Nomen schreibt man **groß**. Internationale Nomen auf Deutsch enden oft auf **-ion**.  
 Adjektive schreibt man **klein**. Internationale Adjektive enden oft auf **-iv**.

- 6.5 dekorativ = Adjektiv; Kommunikation = Nomen;  
 explosiv = Adjektiv; musizieren = Verb; Sensation = Nomen

- 7.2 **das** Radio > **der** Stuhl > **das** Auto > **das** Foto > **die** Kommunikation > **die** Sensation

- 7.3 – der Dialog > die CD > der Name > das Radio > die Zeitung  
 – 5 Bilder fehlen zu: der Kurs > die Frage > das Verb > das Heft > das Auto

8.1 lesen > schreiben > fragen und antworten > ergänzen > hören > markieren

8.2 1. K 2. K 3. K 4. L 5. L 6. L 7. K 8. L

## Unidad 2: Erste Kontakte

A1 1. Nein 2. Aus Rio. 3. Ja 4. Danke, ganz gut.

1.2 1. Zawadzka 2. hören 3. heißen 4. Nyström 5. sprechen 6. Dalal 7. Chaptal 8. wohnen

2.1 1 eins | 2 zwei | 3 drei | 4 vier | 5 fünf | 6 sechs | 7 sieben | 8 acht | 9 neun | 10 zehn | 11 elf |  
12 zwölf | 13 dreizehn | 14 vierzehn | 15 fünfzehn | 16 sechzehn | 17 siebzehn | 18 achtzehn |  
19 neunzehn | 20 zwanzig | 21 einundzwanzig | 22 zweiundzwanzig

2.3 c. 27 siebenundzwanzig d. 26 sechsundzwanzig e. 24 vierundzwanzig f. 21 einundzwanzig  
g. 23 dreiundzwanzig h. 30 dreißig i. 29 neunundzwanzig j. 28 achtundzwanzig

2.6 31 einunddreißig | 32 zweiunddreißig | 43 dreiundvierzig | 50 fünfzig | 78 achtundsiebzig |  
80 achtzig | 90 neunzig | 99 neunundneunzig | 200 zweihundert | 213 zweihundertdreizehn |  
316 dreihundertsechzehn | 417 vierhundsiebzehn | 521 fünfhunderteinundzwanzig |  
600 sechshundert | 708 siebenhundertacht | 853 achthundertdreißig |  
999 neunhundertneunundneunzig

3.1 a. 112 b. 0231 c. 547 36 79 d. 89 71 64 0 e. 040 / 70 87 54 38 f. 08134 / 93 58 63

3.2 1. 069 / 40 25 97 2. 069 / 3 45 68 79 3. 069 / 65 65 23 4. 06142 / 21 93 74

4.1 2. komme 3. wohne 4. heißen 5. Kommen 6. spreche 7. Sprechen 8. wohnen  
9. Heißen 10. sprechen 11. Hören 12. Kennen 13. markieren 14. kommen

4.2 Aussagesatz: Nr. 1, 2, 3, 6, 10, 13  
W-Frage: Nr. 4, 8, 14  
Ja/Nein-Frage: Nr. 5, 7, 9, 11, 12

4.3 Im Aussagesatz steht das Verb immer auf Position 2.  
In der W-Frage steht das Verb immer auf Position 2.  
In der Ja/Nein-Frage steht das Verb immer auf Position 1.

### 4.6 Beispiel

1. Wo wohnen Sie? 4. Sprechen Sie Englisch? 7. Wie ist die Telefonnummer?  
2. Lernen Sie Deutsch? 5. Sind Sie Herr Müller? 8. Kommen Sie aus Frankfurt?  
3. Wie heißen Sie? 6. Woher kommen Sie? 9. Wohnen Sie in Berlin?

5.1 Nein, ich heiße nicht Meier und ich komme nicht aus Deutschland. Ich bin nicht 33. Ich spreche nicht Französisch und auch nicht Englisch. Ich bin nicht verheiratet und ich arbeite nicht gern.

5.3 1. Ich heiße nicht Meier. 5. Ich spreche nicht Englisch.  
2. Sie kommen nicht aus Berlin. 6. Svetlana heißt nicht Miller.  
3. Wir wohnen nicht in Wien. 7. Ich arbeite nicht bei Siemens.  
4. Frau Buarque fährt nicht nach Dänemark.

**A2** Kaffee, Mineralwasser, Apfelsaft, Orangensaft, Cola

**1.1** C – A – B

**1.2 a.** A: Was nimmst du?  
B: Kaffee. Du auch?  
A: Nein. Ich nehme Tee.

**b.** A: Guten Tag. Was möchten Sie trinken?  
B: Guten Tag. Ich möchte Espresso, bitte.  
A: Espresso, gern. Möchten Sie auch etwas essen?  
B: Ja, Pizza, bitte.

**b.** A: Zahlen, bitte.  
B: Kakao und Mineralwasser. Das macht zwei Euro neunzig.  
A: Hier sind drei Euro.  
B: Und zehn Cent zurück.  
A: Danke. Und das ist für Sie.  
B: Danke sehr. Auf Wiedersehen.

**2.1** der Tee, der Apfelsaft, das Bier, der Orangensaft, das Sandwich, der Rotwein, die Cola, der Espresso, die Pizza, der Kaffee, der Salat

**2.2 Nomen:** -r Salat | -s Café | -e Pizza | -r Apfelsaft | -r Euro | -e Cola | -r Kakao | -r Orangensaft | -s Sandwich | -r Kaffee | -e Speise | -s Mineralwasser | -s Bier | -e Kellnerin | -s Getränk | -r Espresso | -r Kellner | -r Wein

**Verben:** du nimmst (nehmen), ich trinke (trinken), ich mag (mögen), ich nehme (nehmen), ich esse (essen), ich zahle (zahlen)

**andere Wörter:** zurück, auch, bitte, neunzig, nein, vierzig, eins, was, danke, ja, drei, sieben, sechzig

**3.3** 2. Das ist ein Roman. **h.** Der Roman heißt „Der Vorleser“.  
3. Das ist eine Telefonnummer. **f.** Die Telefonnummer ist 38 27 82.  
4. Das ist ein Wort. **b.** Das Wort hat zehn Buchstaben.  
5. Das ist eine Stadt. **a.** Die Stadt liegt in Österreich.  
6. Das ist ein Verb. **c.** Das Verb heißt „lesen“.  
7. Das ist ein Buch. **e.** Das Buch ist ein Wörterbuch.  
8. Das ist eine Sekretärin. **d.** Die Sekretärin heißt Frau Kaiser.

**3.5** 1. Das ist kein Anfängerkurs. **5.** Das ist keine Stadt.  
2. Das ist kein Roman. **6.** Das ist kein Verb.  
3. Das ist keine Telefonnummer. **7.** Das ist kein Buch.  
4. Das ist kein Wort. **8.** Das ist keine Sekretärin.

**3.6 bestätigen** **verneinen**  
Ja, das ist der Flug aus Bombay. Nein, das ist nicht der Flug aus Bombay.  
Ja, das ist ein Buch. Nein, das ist kein Buch.

**4.1** Wie heißt ihr? | Wie heißen Sie?

**4.2** 1. A: Woher kommst du? B: Angola. Und woher kommst du?  
2. A: Was mögen Sie? B: Ich mag Apfelsaft. Und was mögen Sie?  
3. A: Wo wohnt ihr? B: Wir wohnen in Frankfurt. Und wo wohnst du?  
4. A: Kommen Sie aus China? B: Ja. Aus Peking. Und woher kommen Sie?  
5. A: Was machst du heute? B: Ich gehe in die Disco. Was macht ihr?  
6. A: Kommt ihr heute auch ins Café? B: Ja. Wir kommen. Um wie viel Uhr kommt ihr?

**4.3 Sie:** Kollegen, im Kurs, Fremde, auf der Straße **du:** Familie, Kollegen, im Kurs, Kinder, Freunde

**5.1** machst | Arbeitest | gehe | Kommst | ist

**5.2** Wie | gut | morgen | Kino | Film | Zeit | Kino | super | morgen

**5.4** 1. Los Angeles 2. Filmregisseur 3. ein Kriegsdrama 4. „Geliebter Feind“

**6.2** ich wohne – wir wohnen  
 ich trinke – du trinkst – sie/Sie trinken  
 ich arbeite – du arbeitest – er/es/sie arbeitet – wir arbeiten – ihr arbeitet  
 du sprichst – er/es/sie spricht – wir sprechen – sie/Sie sprechen  
 ich nehme – wir nehmen – ihr nehmt – sie/Sie nehmen  
  
 ich habe – du hast – wir haben – ihr habt  
 ich bin – er/es/sie ist – wir sind – ihr seid – sie/Sie sind

**6.3** 1. kommen 2. spricht 3. trinke 4. Heißen 5. Bist 6. wohnen 7. Habt 8. arbeitet

**6.4** Hallo Julian, ich arbeite heute bis 18 Uhr. Ich gehe wieder ins Kino.  
 Da kommt eine neue Komödie. Hast du Zeit? Norma  
  
 Hallo Norma, ich arbeite bis 18.30 Uhr. Ich komme dann ins Café. O.k.?  
 Wie heißt die Komödie? Wer ist der Regisseur? Julian  
  
 Hallo Saskia, Julian und ich gehen um 19.30 Uhr ins Kino.  
 Hat Robert Zeit? Kommt ihr auch? Norma

**Unidad 4: Unterwegs in Europa**

**A1** 1c – 2b – 3d – 4c – 5b – 6d

<b>1.1</b>	<b>Name</b>	<b>Sprachen</b>	<b>Arbeit</b>	<b>Hobby</b>
	Herr und Frau Engel	Frau Engel: Deutsch, Englisch, etwas Italienisch; Herr Engel: Deutsch, Englisch	Herr Engel: bei Mercedes Benz / Frau Engel: Lehrerin	Kino
	Renate Nieber	nur Deutsch	Programmiererin bei Opel	Skifahren
	Giuseppe Roca	Deutsch, Italienisch er versteht Spanisch, Französisch	Elektrotechniker bei der Telekom Austria	lesen

**1.3** Die Deutschen mögen Entspannung / Zeit / Ruhe / gutes Wetter im Urlaub.  
 Sie fahren/reisen am liebsten ans Meer. Sie fahren/reisen nicht so oft in die Berge.  
 Deutsche machen Urlaub in Deutschland und fahren oft nach Spanien.

<b>2.1</b>	<b>Land</b>	<b>Sprache</b>	<b>Hauptstadt</b>
	Dänemark	Dänisch	Kopenhagen
	England	Englisch	London
	Deutschland	Deutsch	Berlin
	Österreich	Deutsch	Wien
	die Schweiz	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätomanisch	Bern
	die Niederlande	Niederländisch	Amsterdam
	Tschechische Republik	Tschechisch	Prag

Italien	Italienisch	Rom
Slowenien	Slowenisch	Ljubljana
Polen	Polnisch	Warschau
Luxemburg	Luxemburgisch, Französisch, Deutsch	Luxemburg
Frankreich	Französisch	Paris
Ungarn	Ungarisch	Budapest
Slowakei	Slowakisch	Bratislava

**2.4 Innsbruck:** südlich von München | **Mainz:** südwestlich von Frankfurt | **Graz:** nordöstlich von Klagenfurt | **Weimar:** östlich von Erfurt | **Bern:** südlich von Basel | **Köln:** nördlich von Bonn | **Lübeck:** nordwestlich von Schwerin | **Lausanne:** nordöstlich von Genf | **Leipzig:** westlich von Dresden

**4.1** 1. Sprechen – spreche – spricht 2. Fährst – fahre – fahren – hat 3. wohnt – ist – kommt – fährt – haben 4. heißen – heißen – heiße – heißt 5. reisen – fahren/reisen – machen

**5.1** 3 – 1 – 2

## Revisión 1

**4.2** Bamberg

**5** 1. Nein, das ist Frau Böspflug. 2. Nein, das ist eine Notrufnummer aus Deutschland. 3. Nein, aus Bombay. 4. Nein, das ist kein Espresso, das ist ein Kaffee. 5. Nein, das ist Herr Grossmann.

**8.5** der Osten > östlich > der Norden > nördlich > zählen > zahlen > zurück > natürlich > schon > schön

## S1 Selbstevaluation

1. Beispiel: Guten Tag. Ich heiße Bärbel Müller. Wie heißen Sie?
2. Woher kommen Sie? Und wo wohnen Sie?
3. Beispiel: Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin.
4. Entschuldigung, wie ist die Telefonnummer von Frau Chaptal?
5. neunzehn = 19, sechshundertneunundfünfzig = 659, achtundzwanzig = 28
6. Wir nehmen Orangensaft. Ich möchte gern Bier.
7. Ich mag Cola. Ich trinke gern Kaffee. – Ich trinke nicht gern Wein.
8. Er spricht Deutsch. – Petra fährt nach Berlin. – Er arbeitet in Stuttgart. – Wir wohnen in Wien.

**S2** Bei welchen Aufgaben haben Sie „kann ich nicht so gut“ markiert? Wiederholen Sie ...

- |   |   |
|---|---|
| zu <b>Aufgabe 1:</b> Einheit 1, 1.2         | zu <b>Aufgabe 5:</b> Einheit 2, 2.1 bis 2.6       |
| zu <b>Aufgabe 2:</b> Einheit 1, 4.1         | zu <b>Aufgabe 6:</b> Einheit 3, 1.1 und 1.2       |
| zu <b>Aufgabe 3:</b> Einheit 1, 4.1         | zu <b>Aufgabe 7:</b> Einheit 3, Auftaktseite Nr.3 |
| zu <b>Aufgabe 4:</b> Einheit 2, 3.2 und 3.3 | zu <b>Aufgabe 8:</b> Einheit 4, 1.1 und 1.2       |

## Unidad 5: Lebensmittel einkaufen

**A1** Oliven, Birnen, Marmelade, Wein, Champignons

**A2** Oliven: 0,79 Euro | Birnen: 0,99 Euro | Marmelade: 0,99 Euro | Wein: 2,99 Euro | Champignons: 0,49 Euro

1.2 Produkt	Mengenangabe	Preis
Butter	Packung (250g)	0,98
Karotten	Beutel (2,3 Kg)	1,25
Kaffee	Packung (500g)	3,49
Hipp Bio-Früchte	Glas	0,74
Frz. Baguette Salami	100g	1,24
Zwiebeln	Netz (2,5 Kg)	1,74
Erdnuss-Locken / Chips	Beutel (250g)	0,98
Salatgurken	Stück	0,59
Hinterschinken	100g	1,49
Fruchtjoghurt Becher	(250g)	0,59
Mango	Stück	1,74
Trauben	1,1 Kg	1,49
Bohnen / Erbsen / Möhren	Dose (580 ml)	0,49
Schnittkäse	100g	0,74
Weißbier	Kasten (20 Flaschen á 0,5 Liter)	14,80
Mineralwasser	Kasten (12 Flaschen á 0,7 Liter)	7,08
Orangensaft	Kasten (6 Flaschen á 1 Liter)	7,24

### 1.3 Beispiel:

eine Packung: Kaffee | drei Tafeln: Schokolade | eine Flasche: Apfelsaft, Mineralwasser | einen Beutel: Zwiebeln, Karotten | ein Glas: Marmelade | eine Dose: Erbsen, Bohnen, Bier | einen Becher: Joghurt | einen Liter: Milch, Apfelsaft, Mineralwasser | ein Kilo: Zwiebeln, Karotten, Kartoffeln | ein Pfund: Zwiebeln, Karotten, Kaffee | 100 Gramm: Salami, Käse | eine Tüte: Chips | einen Kasten: Mineralwasser, Bier, Apfelsaft

2.1 Frau Müller kauft Milch, Schokolade, Öl, Broccoli, Eier, Kaffee und Chips.

2.2 gern > Kilogramm > keine > geben > Flaschen > bitte > Tafeln > Pfund > das macht dann > Wiedersehen > Wochenende

3.1 Der bestimmte Artikel heißt im Plural immer „die“.

- 4.1 1. Ich möchte ein Bier.  
2. Geben Sie mir bitte einen Liter Milch.  
3. Ich hätte gern eine Tafel Schokolade.

- 4.3 2. Herr Koenig (N) schreibt (V) einen Brief (A). 5. Verstehen (V) Sie (N) die Aufgabe (A)?  
3. Verstehst (V) du (N) das Problem (A)? 6. Wir (N) brauchen (V) eine Pause (A).  
4. Ihr (N) hört (V) den Dialog (A).

5.2 der bestimmte Artikel: **den** > der unbestimmte Artikel: **einen**

- 5.3 2. der Liter > Geben Sie mir bitte einen Liter Milch. 7. die Banane > Tom isst keine Bananen.  
3. der Text > Wann liest du den Text? 8. der Kaffee > Ich bestelle einen Kaffee.  
4. die Regel > Ergänzen Sie bitte die Regel. 9. die Tomatensuppe >  
5. das Brot > Wir brauchen noch ein Brot. Bringen sie mir bitte die Tomatensuppe.  
6. das Heft > Ich habe das Heft vergessen. 10. der Wein > Möchtest du keinen Wein?

- 6.1 1 Hähnchen | 2 Nudeln | 3 Schweineschnitzel | 4 Sauerkraut | 5 Gummibärchen | 6 Bohnen |  
7 Kartoffeln | 8 Früchte/Obst | 9 Knoblauch | 10 Schokolade | 11 Reis | 12 Rindersteak |  
13 Brezel | 14 Fisch | 15 Suppe | 16 Pilze | 17 Gemüse | 18 Pommes frites

A1 1/b > 2/l > 3/a > 4/j > 5/c > 6/i > 7/g > 8/d > 9/f > 10/h > 11/k > 12/e

- A2 a. Fußball spielen                      g. im Internet surfen / Computerspiele  
 b. Saxofon spielen                      h. Yoga machen  
 c. boxen                                      i. lesen  
 e. Basketball spielen                      k. Volleyball spielen – singen / Karaoke

1.1 **Richtig:**    2. Heute ist kein Unterricht                      3. Morgen ist Unterricht

1.3 c. Dialog Nr.1    b. Dialog Nr.2    a. Dialog Nr.3

1.4 **Beispiel**

nach der Uhrzeit fragen	die Uhrzeit nennen	
	Umgangssprache	offiziell
Wann treffen wir uns?	Um sechs.	Um 18.00Uhr.
Wann fängt der Film an?	Um Viertel nach sieben.	Um 19.15Uhr.
Wann ist der Kurs zu Ende?	Um halb zehn.	Um 21.30Uhr.

1.6 1. 7 Uhr oder 19 Uhr    2. 12.50 Uhr    3. 14.11 Uhr

2.1 1. wie – halb    2. Wann – um – nach    3. Viertel – wann – nach – um    4. von – bis    5. Wann - Viertel

2.2 **Beispiel**

A: Hallo Doris, ich gehe heute Abend aus.  
 Kommst du mit?  
 B: Wohin denn?  
 A: Zum Beispiel ins Kino.  
 B: Was läuft denn?  
 A: „Das Dorf“ im Autokino um 21Uhr.  
 B: O.K, also bis später.

A: Hallo Doris, ich gehe heute Abend aus.  
 Kommst du mit?  
 B: Hm, um wie viel Uhr?  
 A: Um acht.  
 B: Geht es auch etwas später?  
 A: Ja, um halb neun.  
 B: Prima, ich komme vorbei.

A: Hallo Doris, ich gehe heute Abend aus.  
 Kommst du mit?  
 B: Ja, gerne. Wann denn?  
 A: Um elf.  
 B: Das ist zu spät.  
 A: Und um zehn?  
 B: O.k., also bis später.

A: Hallo Doris, ich gehe heute Abend aus.  
 Kommst du mit?  
 B: Heute, das geht leider nicht.  
 A: Und morgen?  
 B: Morgen ist o.k.  
 A: Gut, dann bis morgen.  
 B: Alles klar. Tschüss!  
 A: Gut, dann bis bald.

2.4 a. Es ist kurz nach zwölf.    c. Es ist gleich zwölf.  
 b. Es ist kurz vor halb eins.    d. Es ist Punkt zwölf / Es ist genau zwölf.

2.5 Es ist fünf vor sieben. > Es ist fünf nach sieben. > Es ist fünf vor halb drei. > Es ist Viertel vor elf. >  
 Es ist elf (Uhr). > Es ist Viertel nach zwölf. > Es ist fünf nach eins. > Es ist fünf vor halb drei.

- 3.1 2. Sehen Sie sich die Texte an. 3. Kreuzen Sie bitte an. 4. Heute fällt der Unterricht aus.  
5. Kommt ihr mit? 6. Wir hören um 20.15 Uhr auf.

3.3 Beispiel

Ich lade die Kursleiterin ein. Mutter bringt Kuchen mit. Der Kurs fängt morgen an.  
Sie rufen heute Abend an. Herr Greiner kommt heute mit. Petra kommt morgen zurück.  
Wir fahren am Wochenende weg. Wir lesen das Buch vor.

4.1 Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Volleyball	Tennis	Basketball	Tischtennis	Fußball	Eishockey
19.00-21.00	7.00-8.00	18.00-20.00	18.00-20.00	17.30	15.00-17.00

4.2 Am Sonntag sieht der Mann Sport im Fernsehen.

4.3 Nachmittags – vormittags – Abend – Vormittag – Nachmittag – abends – Nacht

- 5.1 a. **(Ball-) Sport:** Yoga machen, joggen, Motorboot fahren, Judo machen, Aerobic machen, Fahrrad fahren, Motorrad fahren, Rugby spielen, Polo spielen, tanzen, Karate machen, Ski fahren > **Instrument:** Cello spielen, Gitarre spielen > **Sonstiges:** ins Theater gehen, Münzen sammeln, Telefonkarten sammeln, basteln, in den Zirkus gehen, Briefmarken sammeln, ins Museum gehen, Poker spielen, nähen, in die Disco gehen
- b. Rugby / Polo / Cello / Poker / Gitarre spielen > Motorboot / Fahrrad / Motorrad fahren > Yoga / Judo / Aerobic / Karate machen > ins Theater / in den Zirkus / ins Museum / in die Disco gehen > Münzen / Telefonkarten / Briefmarken sammeln > joggen / basteln / tanzen / nähen

6.1 A: sie – sie B: uns – euch – dich – mich – ihn – es

Person	Nominativ	Akkusativ	Person	Nominativ	Akkusativ
1. Person Singular	ich	mich	1. Person Plural	wir	uns
2. Person Singular	du	dich	2. Person Plural	ihr	euch
3. Person Singular	er sie es	ihn sie es	3. Person Plural	Sie sie	Sie sie

6.2 dich – mich – mich – ihn – mich – dich – uns – uns – euch – es – mich – dich – mich

Unidad 7: Familie und Verwandtschaft

A1 Fred Feuerstein: Bild b | Lars Brandt: Bild d |  
Wilhelm Friedemann Bach: Bild c | Monika Mann: Bild a

1.1 Mutter + Vater, Tante + Onkel, Tochter + Sohn,  
Schwiegertochter + Schwiegersohn, Nichte + Neffe

1.2 hinten links: Markus | hinten in der Mitte: Susanne mit Florian, Stefan | hinten rechts: Thomas |  
vorne links: Regina | vorne in der Mitte: Walter, Ulla mit Katharina | vorne rechts: Petra

- 1.4 Walter = Vater, Ulla = Mutter, Regina = Schwester, Klaus = Ehemann, Florian = Sohn, Katharina = Tochter
- 1.5 Walter = Ehemann, Bernd = Schwiegersohn, Regina = Tochter, Klaus = Schwiegersohn
- 2.5 1. meine 2. Meine / Thomas 3. Unsere / Florian und Katharina  
4. eure / Kerstin, Florian und Katharina 5. Ihre / Regina 6. Ihr / Ulla  
7. Seine / Stefan 8. unser / Susanne und Regina 9. Ihr, ihr / Petra
- 4.4 1. meinen 2. deinen 3. ihren 4. seinen 5. seinen 6. unsere / unseren 7. eure 8. ihre
- 4.5 Im Akkusativ haben sie die Endung „en“.
- 5.4 1. 37% 2. 31% 3. Hälfte 4. 90% 5. 19% 6. 50%, 66%

5.5

Zahlen	Datum	Zahlwörter	Tendenzen
25	1965	zwei Drittel	schwieriger
54	1989	die Hälfte	abnehmend
82	2002	... Prozent	halbiert
71			weniger
19			
31			
1,36			
90			

## Unidad 8: Kleider machen Leute

- A2 der Hut, "-e | die Bluse, -n | der Mantel, "- | die Jacke, -n | der Anzug, "-e | das Kleid, -er | das Hemd, -en | die Mütze, -n | der Schal, -s | das T-Shirt, -s | der Rock, "-e | das Top, -s | die Hose, -n | der Schuh, -e
- 1.1 die Jacke: *schwarz* | die Schuhe: *schwarz* | der Mantel: *braun* | die Strumpfhose: *grau / beige* | der Slip: *grau* | der Schal: *grau* | der BH: *weiß / schwarz* | der Pullover: *rot*
- 1.2 — Ihr T-Shirt ist beige. Ihre Hose ist blau.  
— Ihre Mütze ist weiß. Ihre Hose ist grau.  
— Ihr Mantel ist grau.  
— Sein Hemd ist blau.  
— Sein Jackett ist grau.
- 2.2 — der Turm links: *Berliner Fernsehturm* (rechts: Eiffelturm in Paris)  
— das Bier rechts (links: das Kölsch)  
— das Haus links: *Hundertwasserhaus* (rechts: Weißes Haus in Washington)  
— der Komponist links: *Mozart* (rechts: Beethoven)  
— die Münze rechts: *Schweizer Franken*  
— die Sängerin links: *Nena* (rechts: Madonna)

<b>2.3</b>	<b>der Pullover</b>	<b>das Heft</b>	<b>die Hose</b>	<b>Plural: die Schuhe</b>
	Welche <b>r</b> Pullover?	Welche <b>s</b> Heft?	Welche <b>n</b> Hose?	Welche <b>n</b> Schuhe?
	Diese <b>r</b> Pullover.	Diese <b>s</b> Heft.	Diese <b>n</b> Hose.	Diese <b>n</b> Schuhe.

**3.2** 1e > 2b > 3c > 4d > 5f > 6a

**3.4** 1. Einen Anzug 2. Blau / Dunkelblau 3. Größe 52 4. 198 Euro

**3.5** h. 1 > c. 2 > f. 3 > b. 4 > d. 5 > e. g. 6 > a. 7

**3.7 Beispiel**

<i>nach einem Kleidungsstück fragen</i>	
Gibt es diese Jacke auch in Blau / in Größe 164? Ich hätte gern einen Pullover aus Seide / Wolle.	
<i>fragen, ob ein Kleidungsstück gefällt / passt / ...</i>	<i>sagen, dass ein Kleidungsstück (nicht) gefällt / passt / ...</i>
Wie findest du diese Jacke? Wie finden Sie das Kleid?	Der / das / die ist prima. Er / es / sie ist ein bisschen zu groß / zu eng / zu lang / zu weit / zu teuer.
Passt das Kleid?	Ja, Sie sehen super aus! Diese Jacke mag ich nicht. Einen Pullover aus Seide / Wolle mag ich nicht.

**4.1 Beispiel:** Süßigkeiten, Elektrogeräte, Möbel, Zoohandlung, Imbiss, Kino, Kinderparadies ...

**4.4** 1c > 2e > 3a > 4f > 5b > 6d

**4.5** – der > dem / das > dem / die > der  
– in + dem = im  
– Die Präpositionen „hinter“, „in“, „vor“ funktionieren wie „neben“.

**5.1** von links nach rechts: c – a – b – f – g – d – h – e

**5.3** 1. in der Umkleidekabine 4. neben der Rolltreppe  
2. an der Kasse 5. im Mantel  
3. unter dem normalen Preis 6. hinter den Musik-CDs

**5.4** – Frau Mariotta steht zwischen dem Tisch und dem Stuhl.  
– Das Heft liegt auf dem Tisch.  
– Das Wörterbuch liegt unter dem Tisch.  
– Die Tache ist vor dem Tisch.  
– Die Jacke hängt auf dem Stuhl.  
– Das Poster hängt an der Wand.  
– Das Regal steht neben dem Poster.  
– Die Bücher sind / stehen im Regal.

**6.1** 3. blau wie das Meer 6. rot wie die Liebe 10. weiß wie Schnee  
4. schwarz wie die Nacht 7. grün wie Gras 8. grün vor Neid 9. rot vor Zorn  
2. Er sieht alles rosa 1. Sie sieht alles schwarz 5. Er ist blau  
Die Sätze „Er fährt schwarz.“ und „Sie macht blau.“ kommen nicht im Bild vor.

1.2 Jacken – Hemden – Stück – Kasse – Sport – klein

4. Richtig: 1. und 3.

5.1 a. im Internet surfen > Yoga machen > ins Theater gehen > Fahrrad fahren > Münzen sammeln  
 c. ins Kino gehen > Briefmarken sammeln > Gitarre spielen > Skat spielen > Ski fahren > Ich spiele gern Volleyball > Ich gehe gern in die Disco > Ich sammle Münzen.

5.2 a. Hinten in der Mitte → das ist mein Onkel Klaus. → | Vorne in der Mitte → steht meine Großmutter. → > Der rote Pullover da vorne → das bin ich. → | Von Montag bis Freitag → mache ich einen Sprachkurs. → | Am Wochenende → gehe ich gerne in die Disko. →

5.3 b. kosten > Woche > ohne > Sonntag > rot > der Pullover > boxen und joggen > der Rock und die Hose > noch > modisch

5.4 der Schnee > schnell > der Chef > nehmen > sechs > elf > er > es > lesen > wenig > wenn > die Lehrerin

5.5 a. der Neffe > geöffnet > mehr > möglich > die Größe > der Frisör > die Idee > sehr > schön > schwer

5.6 a. wichtig > lieben > über > fünf > vier > für > sieben > üben > Bier > Bücher > mit > Mütze > Termin > Kostüm

## S1 Selbstevaluation

1. hätte – Kilo – Flasche

2. Tafel – Dose – Gramm – macht – teuer

3. Viertel vor zwölf – acht Uhr – fünf vor halb sechs

4. Beispiel: Saxofon spielen, tanzen, Briefmarken sammeln

5. Beispiel: Meine Eltern heißen Johann und Marlies. Mein Vater ist 54 Jahre alt.

Er ist Architekt. Meine Mutter ist 50 Jahre alt und arbeitet als Sekretärin.

Ich habe einen Bruder. Er ist 23 Jahre alt und studiert Medizin. Ich habe keine Kinder.

6. schön – ich nicht – super aus

7. Die Tasche steht hinter der Tür. | Das Buch liegt auf dem Tisch. |

Der Mantel hängt im Schrank.

8. Beispiel: Entschuldigung, wo ist die Toilette? | Entschuldigung, haben Sie

Lebensmittel? | Bitte, wo ist das Restaurant?

9. Beispiel: Die Toilette ist im zweiten Stock. | Lebensmittel finden Sie im Untergeschoss

hinten links. | Das Restaurant ist hinter der Parfümerie.

S2 Bei welchen Aufgaben haben Sie „kann ich nicht so gut“ markiert? Wiederholen Sie ...

zu Aufgabe 1: Einheit 5, 2.2

zu Aufgabe 6: Einheit 8, 3.7 bis 3.8

zu Aufgabe 2: Einheit 5, 1.3

zu Aufgabe 7: Einheit 8, 5.1 bis 5.4

zu Aufgabe 3: Einheit 6, 1.4 bis 1.6

zu Aufgabe 8: Einheit 8, 4.2 bis 4.5

zu Aufgabe 4: Einheit 6, 5.1 bis 5.3

zu Aufgabe 9: Einheit 8, 4.2 bis 4.5

zu Aufgabe 5: Einheit 7, 1.7

**A2** am Dom / zur Paulskirche

**2.1** A: Hallo Ludmilla, wo bist du?  
B: Im Deutschkurs natürlich!

**2.2** Frage: **wohin?** + Akkusativ / Frage: **wo?** + Dativ

**2.3** **Wohin gehen Sie?**

Ich gehe in den Park. / ins Büro. / in die Schule. / in die Museen.

**Wo sind Sie?**

Ich bin im Park. / im Büro. / in der Schule. / in den Museen.

**2.4** 1. Im 2. ins 3. Im 4. im, in der, in die 5. Im 6. Ins 7. im 8. in die

**3.1** b. Der Affe hängt über dem Direktor.  
c. Der Direktor steht zwischen dem Tiger und dem Panther.  
d. Der Direktor steht vor der Giraffe.  
e. Der Löwe liegt neben dem Direktor.  
f. Der Direktor liegt unter den Elefanten.  
g. Der Direktor steht hinter den Zebras.  
h. Der Direktor ist im Nilpferd.

**3.2** b. Der Tiger springt über die Mauer.  
c. Der Elefant läuft hinter den Baum.  
d. Der Direktor geht unter die Giraffe.  
e. Der Bär wirft den Ball an die Wand.  
f. Der Affe springt auf das Zebra.  
g. Der Direktor stellt die Tasche vor / unter / neben den Tisch.  
h. Der Direktor legt die Banane vor die Affen / vor zwei Affen.

**4.1** a. 3 b. 6 c. 1 d. 5 e. 4 f. 2

**4.3** Im Imperativsatz steht das Verb auf Position 1.

**4.4** L 1 2 3 4 8 10 13

K 5 6 7 9 11 12

(Es gibt mehrere Möglichkeiten)

**4.5** 1. b 2. e 3. k 4. g 5. h 6. j 7. f 8. a 9. i 10. c 11. d

**4.6**

machen	du machst	Mach
sein	du bist	Sei
essen	du isst	Iss
fragen	du fragst	Frag
lernen	du lernst	Lern
schlafen	du schläfst	Schlaf
markieren	du markierst	Markier
nehmen	du nimmst	Nimm
trinken	du trinkst	Trink

4.7 Seid /Kommt / kauft / Macht / Esst

4.8	gehen	ihr geht	Geht
	nachschlagen	ihr schlagt nach	Schlagt nach
	trinken	ihr trinkt	Trinkt
	spielen	ihr spielt	Spielt
	essen	ihr esst	Esst
	aufhören	ihr hört auf	Hört auf
	mitkommen	ihr kommt mit	Kommt mit
	vorlesen	ihr lest vor	Lest vor
	nehmen	ihr nehmt	Nehmt
	sein	ihr seid	Seid

## Unidad 10: Von morgens bis abends

1.1 a. 15, b. 14, c. 5, d. 1, e. 12, f. 10, g. 4, h. 7, i. 11, j. 3, k. 9,  
l. 8, m. 6, n. 2, o. 13

### 1.4 Beispiele:

Ein Tischler arbeitet mit Holz. Er baut Möbel. Er arbeitet in der Werkstatt.

Eine Hotelangestellte arbeitet an der Rezeption. Sie muss immer freundlich sein.

Sie spricht mit den Gästen. Sie arbeitet auch mit dem Computer.

Ein Müllmann holt den Müll ab. Er muss früh aufstehen.

Eine Taxifahrerin kennt alle Wege in der Stadt. Sie fährt die Leute durch die Stadt.

Sie arbeitet im Auto.

2.3 Herr Simoneit

1. f 2. r 3. r 4. r 5. f 6. f 7. f 8. f 9. r 10. f

Frau Peters

1. r 2. r 3. r 4. f 5. f 6. f 7. r 8. f 9. f 10. f

2.4 um 5.00 Uhr / Am Morgen / früh / bis 8.00 Uhr / Von 9.00 bis 12.00 Uhr / Am Mittag /  
Am Nachmittag / Bis 15 Uhr / Am Wochenende / um 23.00 Uhr /

um 6.30 Uhr / Am Morgen / Vormittags / Mittags / Bis 14.00 Uhr / Am Nachmittag /  
Um 17.00 Uhr / Abends / nachts

2.5 Die Zeitangabe kann vor oder hinter dem Verb stehen. Das Verb steht auf Position 2.

- 3.1
1. Hier muss man lange warten.
  2. Hier kann man billig einkaufen.
  3. Ich kann schon Zeitungen auf Deutsch lesen.
  4. Darf ich dein Auto haben?

3.2 dürfen / können / müssen

3.4 1. darf/kann 2. muss 3. kannst 4. Müsst 5. dürfen 6. kann/darf

3.6 Ich arbeite im Büro. Ich muss jeden Morgen um fünf Uhr aufstehen. Ich darf nicht  
zu spät kommen. Ich muss Briefe schreiben, ich muss telefonieren und muss mit  
Kunden sprechen. Ich kann gut mit dem Computer arbeiten. Das macht Spaß.  
Um 16 Uhr kann ich nach Hause gehen.

Ich arbeite nicht im Büro. Ich muss nicht jeden Morgen um fünf Uhr aufstehen. Ich  
darf zu spät kommen. Ich muss keine Briefe schreiben, ich muss nicht telefonieren und  
muss nicht mit Kunden sprechen. Ich kann nicht mit dem Computer arbeiten.  
Das macht keinen Spaß. Um 16 Uhr kann ich nicht nach Hause gehen.

**3.7** dürfen/können/müssen

**3.9** (von links nach rechts)

Hier darf man Fahrrad fahren.

Hier muss man sehr langsam fahren./Hier darf man nicht schnell fahren.

Hier darf man nicht anhalten.

Hier kann man auf die Toilette gehen.

Hier muss man anhalten.

Hier darf man parken.

Hier darf man nur 30 fahren.

Hier muss man rechts abbiegen. Hier darf man nicht links abbiegen/geradeaus fahren.

Hier darf man nicht links abbiegen.

Hier darf man nicht rauchen.

Hier muss man geradeaus fahren. Hier darf man nicht links/rechts abbiegen.

**3.10** ich darf/du darfst/er, sie, es darf/wir dürfen/ihr dürft/sie, Sie dürfen

ich kann/du kannst/er, sie, es kann/wir können/ihr könnt/sie, Sie können

ich muss/du musst/er, sie, es muss/wir müssen/ihr müsst/sie, Sie müssen

**3.11** 1. **A:** Kannst, **B:** kann    2. **A:** muss, Kannst, **B:** kann, musst    3. **A:** Darf, **B:** musst

4. muss, kann

5. **A:** könnt, müsst, **B:** können

6. **A:** Können, **B:** müsst

- |            |    |                     |  |            |
|------------|----|---------------------|--|------------|
| <b>4.1</b> | 1. | Kannst              | du mir Tinas Telefonnummer                 | geben?     |
|            | 2. | Ich kann            | nicht                                      | schwimmen. |
|            | 3. | Sven kann           | heute Abend zu uns                         | kommen.    |
|            | 4. | Heute Abend kann    | Sven zu uns                                | kommen.    |
|            | 5. | Ein Taxifahrer muss | auch nachts                                | arbeiten.  |
|            | 6. | Ihr müsst           | mit der Rolltreppe<br>in den zweiten Stock | fahren.    |
|            | 7. | Du darfst           | nicht Auto                                 | fahren.    |
|            | 8. | Du musst            | mit dem Taxi                               | fahren.    |

**4.2** 1. Kann ich Ihnen helfen?

2. Du musst zum Arzt gehen.

3. Man kann an der Kasse im ersten Stock bezahlen.

4. Du darfst heute bis 21 Uhr fernsehen./Heute darfst du bis 21 Uhr fernsehen.

5. Wir müssen die Geschenke morgen einkaufen./Morgen müssen wir die Geschenke einkaufen

6. Darf ich dich heute anrufen?

## Unidad 11: ... einmal durch das Jahr

**A1** a. 2, b. 1, c. 3, d. 2, e. 1, f. 6, g. 4, h. 10, i. 5

**1.2** Januar, März, Mai, Juli, August, Oktober, Dezember haben 31 Tage.

Der Februar hat 28/29 Tage.

Im April.

April, Juni, September, November haben 30 Tage.

Januar, Februar, September, Oktober, November, Dezember.

**2.1** der erste Januar, der zweite Februar, der dritte März, der vierte April, der fünfte Mai,  
der sechste Juni, der siebte Juli, der achte August, der neunte September, der zehnte Oktober,  
der zwanzigste November, der einunddreißigste Dezember

am ersten Januar, am zweiten Februar, am dritten März, am vierten April, am fünften Mai,

am sechsten Juni, am siebten Juli, am achten August, am neunten September, am zehnten

Oktober, am zwanzigsten November, am einunddreißigsten Dezember

2.2 1. e, 2. g, 3. b, 4. c, 5. a, 6. i, 7. h, 8. d, 9. f

4.1 Lieber Dimitri,  
ich habe am 25. Juni Geburtstag. Ich werde 30 Jahre alt und möchte eine Geburtstagsfeier machen. Die Feier findet am Samstag, den 26. Juni statt. Sie fängt um 18.00 Uhr an. Ich feiere in unserem Garten, in der Kohlenstraße 25. Bei gutem Wetter wollen wir grillen, es gibt Steaks, Würstchen und Salat.

Ich möchte dich und deine Freundin einladen. Könnt ihr kommen? Sag mir bitte bis zum 20. Juni Bescheid. Meine Telefonnummer ist: 089-55664321.

Liebe Grüße  
Stefanie

4.3

	wer?	wen?	kommt nicht
Dialog 1	Silvia	Tom	
Dialog 2	Frau Rot	Herrn und Frau Schmidt	Herr und Frau Schmidt
Dialog 3	Robert	Norma, Julian	Julian

4.4 Dialog 2 B: Maria Rot / Guten Abend / wann / 15. August

## Unidad 12: Lebensläufe

A1

3. Das Ende der DDR
10. Die Mondlandung
6. Die Französische Revolution
8. Die Entdeckung von Amerika
9. Der Zweite Weltkrieg
4. Sigmund Freud
5. Charlie Chaplin
7. Wolfgang Amadeus Mozart
2. Günter Grass
1. Carl Benz

8. 1492      6. 1789      9. 1939–1945      10. 1969      3. 1989

A2

1. Charlie Chaplin, 1889–1977 / von 1889 bis 1977
2. Carl Benz, 1844–1929 / von 1844 bis 1929
3. Wolfgang Amadeus Mozart, 1756–1791 / von 1756 bis 1791

1.1

1. Mehmet und Nurtin haben 1982 geheiratet.
2. Mehmet ist aus Sorgun.
3. Sie haben zwei Kinder.
4. Sie haben von 1983 bis 1990 in Izmir gewohnt.
5. Sie leben seit 1991 in Deutschland.
6. Mehmet hat vier Jahre bei VW gearbeitet.
7. Familie Güler hat 2002 ein Haus gekauft.
8. Melahat und Esat sprechen gut Deutsch.
9. Melahat studiert Kunst.
10. Esat arbeitet bei Bosch in Stuttgart.

1.2	Perfekt	Präteritum
	Ich habe ... gelebt. Wir haben ... geheiratet Wir haben ... gewohnt Ich habe ... gearbeitet. Meine Frau hat ... gemacht. Beide haben ... gelernt. Wir haben ... gekauft.	Mein Vater war Bauer. Zu Hause waren wir fünf Kinder. Meine Frau war zu Hause.

2.1	habe gelebt	leben
	haben geheiratet	heiraten
	haben gewohnt	wohnen
	habe gearbeitet	arbeiten
	hat gemacht	machen
	haben gelernt	lernen
	haben gekauft	kaufen

2.2 Regelmäßige Verben bilden das Partizip II meistens so: *ge* + Verbstamm + *t* .

2.3 kaufen – gekauft, antworten – geantwortet, tanzen – getanzt, fragen – gefragt, frühstücken – gefrühstückt, warten – gewartet, spielen – gespielt, kosten – gekostet, arbeiten – gearbeitet, haben – gehabt, suchen – gesucht, meinen – gemeint, feiern – gefeiert, sagen – gesagt, hören – gehört, lernen – gelernt, kochen – gekocht, duschen – geduscht, leben – gelebt, passen – gepasst

2.4 Bei trennbaren Verben steht *-ge-* immer vor dem Verbstamm.

- 2.6
1. Ich habe in Österreich gelebt.
  2. Sie haben 1982 in Sorgun geheiratet.
  3. Seine Frau hat den Haushalt gemacht.
  4. Ihre Kinder haben Deutsch gelernt.

2.7	leben	Ich	habe	in Italien	gelebt.
	wohnen	Du	hast	in Zürich	gewohnt.
	arbeiten	Peter	hat	bei Hoehchst	gearbeitet.
	kaufen	Frau Müller	hat	Schokolade	gekauft.
	kosten	Es	hat	nichts	gekostet.
	lernen	Wir	haben	Deutsch	gelernt.
	spielen	Ihr	habt	Fußball	gespielt.
	machen	Maria und Josef	haben	Urlaub	gemacht.

2.9 Er hat ein Haus in Ratingen gekauft.  
Früher hat sie in Hamburg gewohnt/ gelebt.  
Sie hat dort bei IBM gearbeitet.  
Ich habe gestern mit ihr Tennis gespielt.  
Du weißt, letztes Jahr habe ich keinen Urlaub emacht

3.1	sein		haben	
	Präsens	Präteritum	Präsens	Präteritum
ich	<i>bin</i>	<i>war</i>	<i>habe</i>	<i>hatte</i>
du	<i>bist</i>	<i>warst</i>	<i>hast</i>	<i>hattest</i>
er/sie/es	<i>ist</i>	<i>war</i>	<i>hat</i>	<i>hatte</i>
wir	<i>sind</i>	<i>waren</i>	<i>haben</i>	<i>hatten</i>
ihr	<i>seid</i>	<i>wart</i>	<i>habt</i>	<i>hattet</i>
sie/Sie	<i>sind</i>	<i>waren</i>	<i>haben</i>	<i>hatten</i>

- 3.2**
1. Gestern war ich im Konzert. Wart Ihr auch da?
  2. Du bist aus Deutschland? Da waren wir 1999.
  3. Meine Großeltern hatten sieben Kinder. Wir waren zu zweit zu Hause, nur meine Schwester und ich. Ich habe noch keine Kinder.
  4. **A:** Sie sehen sehr gut aus, Frau Schneider. Waren Sie in Italien?  
**B:** Nein, ich war in den Alpen.
  5. **A:** Sind Sie Herr Meier? **B:** Nein, ich bin Herr Ernst.
  6. **A:** Sind Sie verheiratet? **B:** Nein, aber ich war verheiratet.
  7. **A:** Wir haben keinen Apfelsaft mehr! **B:** Nein? Gestern hatten wir noch fünf Flaschen.
  8. Ein Jahr lang hatte ich keine Arbeit. Es war scheußlich! Jetzt habe ich Arbeit bei Audi.
  9. Wir haben jetzt Ferien, aber du bist immer müde.

- 4.4 Beispiele:**
2. Was haben Sie gelernt?
  3. Wann waren Sie in Zürich / haben Sie in Zürich gewohnt?
  4. Wo haben Sie gelebt?
  5. Was haben Sie von 1996 bis 1998 gemacht?
  6. Wo haben Sie von 1989 bis 1993 gelebt?
  7. Was haben Sie 2002 gemacht?
  8. Wie lange waren Sie in Südamerika?
  9. Wie lange haben Sie bei Opel gearbeitet?
  10. Wo haben Sie gearbeitet?

- 4.6**
- Name
  - Adresse
  - Telefon
  - Geburtsdatum
  - Geburtsort
  - Staatsangehörigkeit
  - Schulbildung
  - Studium / Berufsausbildung
  - Auslandsaufenthalte
  - Fremdsprachen
  - Berufstätigkeit

- 5.2**
1. Albert Einstein war Physiker.
  2. Marlene Dietrich war Schauspielerin.
  3. Bertolt Brecht war Schriftsteller.

### Revisión 3

- 2** die Bilder den Gedichten zuordnen: **a.5 b.2 c.1 d.3 e.4**
- 3.1** **1.e 2.h 3.c 4.b 5.a 6.d 7.g 8.f 9.i**
- 4** Phonetik
- 1a** **> Bahnhof > Straße > Bahnhofstraße > Paulskirche > Römerplatz > Volkshochschule > Messehallen > Deutschkurs**
- 1b** In Komposita ist der Wortakzent (fast) immer auf dem ersten Wort.
- 2a** Lesen Sie den Text.  
Trinken Sie einen Kaffee?  
Lernen Sie die neuen Wörter.  
Arbeiten Sie zu zweit.  
Hören Sie den Dialog.  
Spielen Sie Lotto?

5 Nach den dunklen Vokalen *a, o, u, au* spricht man (fast) immer den Ach-Laut.

**Selbstevaluation:**

1. komme, ist
2. Gehen, den
3. A: Wo bist du? B: Ich bin im Deutschkurs.  
A: Wohin gehst du? B: Ich gehe ins Café.
4. Trink/Trinken Sie, Frag/Fragen Sie
5. muss, darf, darf/kann
6. 2) Morgens fährt er mit Klara in die Firma. 3) Er fährt mit Klara morgens in die Firma.
7. erste, einundzwanzigsten
8. A: Hast du Zeit/Möchtest du kommen?  
B: Ja, ich komme gerne./Nein, ich kann leider nicht kommen.
9. war, habe ... gemacht

**Bei welchen Aufgaben haben Sie „kann nicht so gut“ markiert? Wiederholen Sie ...**

- |                   |                     |                   |                     |
|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| ... zu Aufgabe 1: | Einheit 9, 1 und 5  | ... zu Aufgabe 6: | Einheit 10, 2       |
| ... zu Aufgabe 2: | Einheit 9, 1 und 5  | ... zu Aufgabe 7: | Einheit 11, 2       |
| ... zu Aufgabe 3: | Einheit 9, 2 und 3  | ... zu Aufgabe 8: | Einheit 11, 4       |
| ... zu Aufgabe 4: | Einheit 9, 4        | ... zu Aufgabe 9: | Einheit 12, 2 und 3 |
| ... zu Aufgabe 5: | Einheit 10, 3 und 4 |                   |                     |

**Unidad 13: Medien im Alltag**

**A2** *morgens:* Radio hören, am Computer sitzen: E-Mails bekommen / lesen, Zeitung lesen  
*mittags:* telefonieren,  
*abends:* fernsehen, lesen

**1.1** Julian kauft einen DVD-Player. Er telefoniert mit Norma. Er lädt Norma zu einem Film ein. Julian geht in die Videothek. Er leiht eine DVD aus. Er packt den DVD-Player aus. Er macht den Fernseher an. Der DVD-Player funktioniert nicht.

**1.2** 1. Gestern Nachmittag  
2. Titanic  
3. Der DVD-Player hat nicht funktioniert.

**1.3** angerufen, gekauft, eingeladen  
gefragt, gesagt, gesehen, ausgeliehen  
telefoniert, gesagt  
getroffen, geredet, getrunken, angemacht, gefreut, funktioniert

1.4	Infinitiv	ge-.....-t	Infinitiv	...-ge-.....-t	Infinitiv	.....-t
	kaufen	gekauft	auspacken	ausgepackt	telefonieren	telefoniert
	fragen	gefragt	abholen	abgeholt	diskutieren	diskutiert
	antworten	geantwortet	anmachen	angemacht	funktionieren	funktioniert
	sagen	gesagt	...		...	
	reden	geredet				
	hören	gehört				
	freuen	gefremt				
	warten	gewartet				
	arbeiten	gearbeitet				
	...					

Infinitiv	ge-.....-en	Infinitiv	...-ge-.....-en
finden	gefunden	anrufen	angerufen
sehen	gesehen	einladen	eingeladen
schreiben	geschrieben	mitnehmen	mitgenommen
treffen	getroffen	ausleihen	ausgeliehen
trinken	getrunken		
essen	gegessen		
geben	gegeben		

1.5 bezahlen – bezahlt, vergessen – vergessen, erzählen – erzählt

- 1.7
1. Saskia hat mit Norma diskutiert.
  2. Wir haben viel ferngesehen.
  3. Der DVD-Player hat nicht funktioniert.
  4. Ich habe meine Schwester zum Film eingeladen.
  5. Du hast das Radio angemacht.
  6. Herr Askari hat seinen Computer repariert.
  7. Julian hat ein Handy gekauft.
  8. Ihr habt einen Brief geschrieben.
  9. Eva hat die DVD nicht gefunden.
  10. Sie haben ein Glas Wein getrunken.

2.2 **Richtig:**

Sie hört oft Musik. Sie hört gerne morgens Musik.  
Sie hört auf dem Weg zur Arbeit Musik. Sie hört gern Musik im Bett.

2.3 1. Volksmusik 2. Klassik 3. Jazz 4. Pop 5. Heavy Metal 6. Reggae

- 3.3
- Frau Braun: Ja, und dann ist es passiert!  
Frau Sommer: Was denn?  
Frau Braun: Na, der Unfall. Also, der Skilehrer und Frau Frank sind abends in eine Disco gegangen und haben getanzt.  
Frau Sommer: Nein, so was!  
Frau Braun: Aber ja doch! Man sagt, sie hat nur Augen für den Skilehrer gehabt. Sie hat eine Stufe nicht gesehen und bums, hat sie sich das Bein gebrochen.  
Frau Sommer: Nein, wirklich? Das Bein?  
Frau Braun: Ja, genauso ist es gewesen. Drei Tage ist sie noch im Hotel geblieben und ihr Skilehrer hat sie jeden Tag besucht, mit Blumen!  
Frau Sommer: Und was hat ihr Mann gesagt?  
Frau Braun: Ach, der! Der weiß doch nichts. Frau Frank ist gestern zurückgekommen und hat erzählt, dass es ein Skiunfall war.  
Frau Sommer: Unglaublich!  
Frau Braun: Aber wahr!

- 4.1
- | Infinitiv    | sein + Partizip II |
|--------------|--------------------|
| passieren    | ist passiert       |
| fahren       | ist gefahren       |
| fliegen      | ist geflogen       |
| aufstehen    | ist aufgestanden   |
| gehen        | sind gegangen      |
| sein         | ist gewesen        |
| bleiben      | ist geblieben      |
| zurückkommen | ist zurückgekommen |

- 4.2**
- Herr und Frau Frank sind mit dem Auto in den Urlaub gefahren.
  - Sie haben in einer Pension gewohnt.
  - Sie haben zusammen im Bett gefrühstückt. Sie sind um 8 Uhr aufgestanden.
  - Sie sind zusammen Ski gefahren. Frau Frank ist gestürzt. Sie hat sich ein Bein gebrochen.
  - Sie ist einen Tag im Krankenhaus geblieben.
  - Sie sind (mit dem Auto) nach Hause gefahren.

- 4.3**
- Der Computer ist kaputt gewesen.
  - Anton ist noch nicht aufgestanden.
  - Claudia ist eingeschlafen.
  - Wir sind in die Videothek gegangen.
  - Herr und Frau Chaptal sind ins Konzert gefahren.
  - Die Post ist heute nicht gekommen.
  - Du bist im Bett geblieben.
  - Ich bin noch zehn Minuten hier geblieben.
  - Seid ihr nach Zürich geflogen?
  - Was ist dann passiert?

**4.4**

haben	sein		haben	sein	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	um 7 Uhr aufgestanden.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	zu Hause geblieben.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gekocht.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	einen Toast gegessen.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	die Zeitung gelesen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gearbeitet.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	„Monopoly“ gespielt.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	mit dem Fahrrad gefahren.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Freunde getroffen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	in einer Kneipe gewesen.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ins Kino gegangen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	eine E-Mail geschrieben.

- 5.1**
- Er hat den Film nicht gefunden.
  - Wer hat heute Morgen Nachrichten gehört?
  - Hat Norma Julian einen Kuss gegeben?
  - Ist Frau Frank am Montag in die Ferien gefahren?
  - Was hat Frau Müller vergessen?
  - Der Unterricht hat nicht stattgefunden.

**6.1** aufgestanden – angemacht – bekommen – gefrühstückt – gegangen – gewesen – gefragt

- 7.1**
- Etwa um 1650.
  - Die Nachrichten sind mit der Post gekommen, mit Pferden.
  - Man hat erst im 19. Jahrhundert Überschriften geschrieben.
  - Man braucht keine technischen Geräte. / Man kann verschiedene Themen lesen. / Man kann Artikel mehrmals lesen. / Man kann Pausen machen.

## Unidad 14: Über den Tellerrand

<b>das</b>	5 Brot	3 Ei	21 Radio	23 Brötchen	6 Müsli
	8 Sauerkraut	22 Handy	20 Croissant	29 Mineral(wasser)	
<b>die</b>	24 Butter	26 Wurst	2 Salami	18 Spaghetti	11 Marmelade
	9 Margarine	10 Banane	25 Milch	17 Zeitung	19 Bohnen
<b>der</b>	27 Tee	12 Fisch	13 Käse	14 Reis	16 Joghurt
	1 Orangensaft	7 Honig	15 Toast	4 Kaffee	28 Sekt

- 2.1 1. Frankreich, falsch: Schinken und Speck, Eis mit Früchten  
 2. China, falsch: Spaghetti, kalter Gurkensalat  
 3. England, falsch: Kartoffelsalat, Schnitzel  
 4. Griechenland, falsch: Speck und Bohnen, Joghurt

3.3 Kaffee

3.4 1. f 2. r 3. r 4. f

3.5 das Wetter

4.1

					
-e Sonne	-r Nebel	-r Schnee	-r Regen	-e Wolke(n)	-s Gewitter
Es ist sonnig. Die Sonne scheint.	Es ist neblig.	Es schneit.	Es regnet.	Es ist bewölkt.	Es blitzt. Es donnert.

4.2

						
Wetterbericht A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Wetterbericht B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wetterbericht C	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

5.1 Das Zeppelin-Museum war langweilig. Aber dann sind wir nach Lindau gefahren. Da haben wir in einem super Hotel Mittag gegessen. Das Schnitzel da hat mir gut geschmeckt. Wir sind dann am Hafen spazieren gegangen. Der Hafen ist sehr schön. Abends sind wir im Dunklen hier angekommen. Ohne Licht haben wir das Zelt aufgebaut. Das war chaotisch. Und dann hatten wir heute Morgen keinen Kaffee. Aber das haben Sie ja gehört.

5.2 Hallo Bernd,  
 wir sind auf dem Camping-Platz „Seeblick“ am Bodensee. Das Wetter ist super. Man kann hier auf dem See segeln, im See schwimmen und tauchen oder mit dem Schiff über den See fahren. Man kann hier auch in die Oper gehen. Anne ist schon in den Bergen gewandert. Ich habe noch nichts gemacht. Gestern waren wir am Hafen von Lindau. Vielleicht gehen wir heute an den Strand. Da kann man Beach-Volleyball spielen. Morgen fahren wir weiter in die Schweiz.

6.1 Fragen ohne Verneinung: **Ja** Fragen mit Verneinung: **Doch**

6.2 ja: 2, 5, 6, 8

nein: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

doch: 1, 3, 4, 7, 9, 10

7.1 a. im Süden b. im Norden c. im Osten d. im Westen e. in der Mitte

7.2 1. b 2. a 3. c 4. a

**A1** im Garten arbeiten (4), nicht rauchen (8), zum Arzt gehen (1), oft lachen (3), oft joggen (5), oft spazieren gehen (7), Obst und Gemüse essen (6), Zähne putzen (2), im Park/Wald spazieren gehen (7), joggen (5), einen Mittagsschlaf machen (9)

**1.1** (*links von oben nach unten*)

der Hals, die Schulter, der Arm, der Rücken, der Po, das Bein, das Knie, der Fuß, die Zehe

(*Mitte von oben nach unten*)

der Kopf, Gesicht, die Brust, der Finger, die Hand, der Bauch

(*rechts von oben nach unten*)

die Haare, Stirn, das Auge, die Nase, der Zahn, der Mund, das Kinn

**1.2** der Arm – die Arme, der Bauch – die Bäuche, das Bein – die Beine, der Finger – die Finger, der Fuß – die Füße, das Gesicht – die Gesichter, der Hals – die Hälsen, die Hand – die Hände, das Knie – die Knie, der Kopf – die Köpfe, die Nase – die Nasen, das Ohr – die Ohren, der Zahn – die Zähne, die Zehe – die Zehen

**1.4**

- essen: Mund, Zähne, (Hände, Finger)
- küssen: Mund
- Rad fahren: Beine, Füße, Arme
- riechen: Nase
- SMS schreiben: Hand, Finger
- schwimmen: Arme, Beine, (Hände, Füße)
- spazieren gehen: Beine, (Knie, Füße)
- diskutieren: Mund, (Gesicht, Augen, Hände)
- Klavier spielen: Hände, Finger, (Füße)
- Zelt aufbauen: Arme, Hände

**2.1** Bild 1 – 4. Sagen Sie mal „A“. Haben Sie Halsschmerzen?

**Bild 2** – 3. Haben Sie Kopfschmerzen?

**Bild 3** – 6. Haben Sie Rückenschmerzen?

**Bild 4** – 5. Haben Sie Bauchschmerzen?

**Bild 5** – 1. Tut der Arm weh?

**Bild 6** – 2. Gut, dann nehmen Sie diese Tropfen dreimal täglich.

**2.4** **Richtig:** 2, 3, 6, 8, 10

**2.6** **Beispiel:**

Ein Mann ist spazieren gegangen und hat Zeitung gelesen.  
Dann / Plötzlich ist er auf einer Bananenschale ausgerutscht.  
Seine Hose war kaputt. Er ist in ein Kleidergeschäft gegangen  
und hat eine neue Hose gekauft ...

**3.2** 1. Monika Brahms.

2. Hallo Monika. Was hast du denn? Bist du krank?

3. Hallo Fabian. Mir geht es nicht so gut. Ich habe Fieber ...

4. Hast du auch Halsschmerzen?

5. Ja, und mein Kopf tut weh.

6. Du musst ins Bett! Kann ich etwas für dich tun? Vielleicht in der Apotheke etwas holen?

7. Ja, danke. Ich war heute Morgen schon beim Arzt.

Ich habe ein Rezept für Tabletten und Nasentropfen.

8. Ich komme gleich.

9. Danke, das ist lieb! Bis gleich.

### 3.3 Beispiele:

1.

A: Wie geht es dir?

B: Nicht so gut.

A: Kann ich dir helfen?

B: Ja, das ist lieb. Kannst du in die Apotheke gehen und Tabletten kaufen?

A: Ja, kein Problem. Ich komme in einer Stunde.

B: Danke, das ist lieb.

2.

A: Wie geht es dir?

B: Nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen.

A: Kann ich dir helfen?

B: Nein danke, ich habe schon Tabletten genommen.

A: Dann gute Besserung!

B: Danke.

## Unidad 16: Meine vier Wände

**A1** a. Küche b. Schlafzimmer c. Arbeitszimmer d. Wohnzimmer

**1.1** 1. das Fenster / die Fenster 2. der Balkon / die Balkone/Balkons  
3. der Fußboden / die Fußböden 4. die Hi-Fi-Anlage / die Hi-Fi-Anlagen  
5. der Vorhang / die Vorhänge 6. die Tapete / die Tapeten  
7. der Teppich / die Teppiche 8. die Lampe / die Lampen 9. das Sofa / die Sofas  
10. die Vase / die Vasen 11. das Regal / die Regale 12. die Wand / die Wände  
13. der Computer / die Computer 14. das Bett / die Betten 15. der Stuhl / die Stühle  
16. der Tisch / die Tische 17. die Tür / die Türen 18. das Bild / die Bilder

**1.5** 2. Kühlschrank – Küche  
3. Computer – Arbeitszimmer  
4. Spüle – Küche  
5. Kinder / spielen – Kinderzimmer  
6. Tür – Flur

**2.2** 1. b 2. c 3. a

**3.3** Text Bild Grund

1. C Ashley Wood wohnt in einem Reihnhaus. Das Haus hat zwei Stockwerke.
2. A Die Heins wohnen in einer Altbauwohnung.
3. E Anke und Sandra wohnen in einer Drei-Zimmer-Wohnung.
4. D Familie Gansen wohnt in einem Hochhaus.

Zu Bild B (Bauernhof) gibt es keinen Text.

**4.1** Martin und Heike Held leben in Augsburg. Martin arbeitet bei der Sparkasse **und** Heike arbeitet im Kindergarten. **Sie** haben eine neue Wohnung gesucht, **denn** Martin und Heike bekommen ein Baby. **Sie** ziehen bald um. Die neue Wohnung ist teuer, **aber sie** hat auch ein Kinderzimmer. Martin muss jetzt länger zur Arbeit fahren, **aber** in der Straße der neuen Wohnung ist ein Spielplatz.

4.2	Hauptsatz I	und / aber / denn	Hauptsatz II
	Das ist weit, Er ist Rentner Die Heins müssen zu Fuß in den vierten Stock, Und im Winter kann man die Wohnung schlecht heizen, Anke hat ein Zimmer Jetzt kann sie gut lernen, Das ist klein für vier Personen,	aber und denn denn und denn aber	sie lebt gerne auf dem Dorf. (er) lebt mit seiner Frau Luise in Berlin.  das Haus hat keinen Aufzug.  die Zimmer sind sehr hoch. Sandra hat auch ein Zimmer. die Wohnung ist ruhig. die Gansens können keine große Wohnung bezahlen. seine Frau arbeitet halbtags als Verkäuferin.
	Herr Gansen ist Maurer Die Schule für die Kinder ist in der Nähe,	und aber	es gibt keinen Spielplatz.

- 4.3
1. Frau Müller ist Deutschlehrerin und sie isst gerne Schokolade.
  2. Ich mache gern Sport, aber ich kann nicht Fußball spielen.
  3. Norma und Julian haben „Titanic“ nicht gesehen, denn der DVD-Player hat nicht funktioniert.
  4. Frau Hein gefällt es gut in dem Haus, denn sie hat viel Kontakt.
  5. Die Wohnung von Familie Gansen ist 80 qm groß, aber sie ist zu klein für 4 Personen.

4.6 **Beispiel:**  
Heike Held ist 28 Jahre alt und verheiratet. Sie zieht nächsten Monat mit ihrem Mann in eine neue Wohnung, denn sie bekommt ein Baby. Heike freut sich auf die neue Wohnung, aber sie ist teuer.

5.1 1.f 2.c 3.i 4.b 5.a 6.g 7.d 8.h 9.e

## Revisión 4

2.1 Sebastian fährt zu seiner Schwester, denn sie hatte einen Unfall.

2.2 a.3 b.1 c.4 d.2

4.1 Das letzte Bild fehlt: Maria zeigt dem Arzt ihre Zunge.

### Selbstevaluation:

#### Beispiele:

1. Gestern bin ich um sieben Uhr aufgestanden. / Ich bin (gestern) um sieben Uhr aufgestanden.  
Um neun Uhr habe ich die Zeitung gelesen. / Ich habe um neun Uhr die Zeitung gelesen.  
Um elf Uhr habe ich gekocht. / Ich habe um elf Uhr gekocht.
2. Ich sehe im Schlafzimmer fern. Meistens abends etwa drei Stunden lang.
3. Am Wochenende frühstücke ich viel. Ich esse zwei Brötchen; ein Brötchen mit Wurst und ein Brötchen mit Käse. Gern esse ich auch ein Ei. Ich trinke zwei Tassen Kaffee und dann esse ich noch eine Banane.
4. Die Sonne scheint. / Es ist sonnig. Es schneit. Es regnet. Es ist bewölkt.
5. Haare, Augen, Nase, Mund
6. 1) Wie geht es dir/Ihnen?      2) Was fehlt dir/Ihnen?  
3) Bist du/Sind Sie krank?
7. Mir geht es nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen und Fieber.
8. An der Wand steht ein Bett. Vor dem Bett liegt ein Teppich. Die Tür zum Balkon ist offen.  
Auf dem Balkon steht ein Stuhl.
9. 1) Ich mag Musik, aber ich kann nicht singen.      2) Ich gehe ins Bett und ich lese ein Buch.  
3) Ich habe keine Zeit, denn ich muss arbeiten.

**Bei welchen Aufgaben haben Sie „kann nicht so gut“ markiert? Wiederholen Sie ...**

<b>... zu Aufgabe 1:</b>	Einheit 12, 2 und 3 Einheit 13, 1, 4 bis 6	<b>... zu Aufgabe 5:</b>	Einheit 15, 1
<b>... zu Aufgabe 2:</b>	Einheit 13, 1 und 2	<b>... zu Aufgabe 6:</b>	Einheit 15, 3
<b>... zu Aufgabe 3:</b>	Einheit 14, 1 und 2	<b>... zu Aufgabe 7:</b>	Einheit 15, 3
<b>... zu Aufgabe 4:</b>	Einheit 14, 4	<b>... zu Aufgabe 8:</b>	Einheit 16, 1
		<b>... zu Aufgabe 9:</b>	Einheit 16, 4

**Das war euroalemán 1:**

2. 1. Hörtext aus Einheit 2/5.1 – Bild 1  
2. Text aus Einheit 12/1.1 – Bild 8  
3. Hörtext aus Einheit 14/4.2 – Bild 2  
4. Hörtext aus Einheit 15/1.5 – Bild 9  
5. Lied aus Option 2/1.1 – Bild 7

**Lösungen Modelltest:**

**Hören:** 1. b, 2. a, 3. c, 4. a, 5. a, 6. a,  
7. falsch, 8. falsch, 9. richtig, 10. richtig  
11. b, 12. c, 13. c, 14. a, 15. c

**Lesen:** 1. falsch, 2. richtig, 3. richtig,  
4. falsch, 5. falsch, 6. a, 7. b, 8. b,  
9. b, 10. a, 11. richtig, 12. falsch,  
13. richtig, 14. falsch, 15. richtig

**Schreiben:** Teil 1

**Familienname:** Rodríguez  
**Vorname:** Juan  
**Straße, Hausnummer:** Danklstraße 15  
**Postleitzahl, Wohnort:** 81371 München

**Beruf:** Taxifahrer  
**Kursnummer:** 4017-40  
**Kurs:** Deutsch 1

# Vocabulario para clase

<b>abschreiben</b> copiar	4/So geht's	<b>Einkaufsdialog</b> , der, -e conversación en la compra	5/2.3
<b>Adjektiv</b> , das, -e adjetivo	1/6.4	<b>einordnen</b> colocar	1/6.5
<b>Akkusativ</b> , der, -e acusativo	5/A	<b>eintragen</b> rellenar	6/4.1
<b>Akkusativergänzung</b> , die, -en terminación de acusativo	5/A	<b>Endung</b> , die, -en terminación	1/3.1
<b>Alphabet</b> , das, -e alfabeto	2/1	<b>entwickeln</b> , (aquí) <b>ein Lernplakat entwickeln</b> confeccionar un cartel para estudiar	10/1.5
<b>Angabe</b> , die, -n complemento	4/A	<b>ergänzen</b> completar	1/3.4
<b>ankreuzen</b> marcar con una cruz	3/A	<b>Ereigniskarte</b> , die, -n tarjeta de juego	Opt. 3/1
<b>Arbeitsanweisung</b> , die, -en instrucciones	1/8.1	<b>Ereignisfeld</b> , das, -er casilla de juego	Opt. 3/1
<b>Artikel</b> , der, - artículo	1/A	<b>Erlaubnis</b> , die, -se permiso	10/3.3
<b>Artikelgymnastik</b> , die, * juego de artículo	Opt. 2/3	<b>erschließen</b> , <b>einen Text erschließen</b> comprender un texto	4/A
<b>Aufgabe</b> , die, -n ejercicio/tarea	4/2.5	<b>Fähigkeit</b> , die, -en capacidad	10/3.3
<b>Ausdruck</b> , der, "-e expresión/giro	7/So geht's	<b>Femininum</b> , das, * femenino	7/So geht's
<b>ausfüllen</b> rellenar	7/4.4	<b>Fortbewegung</b> , die, -en desplazamiento	13/So geht's
<b>Aussage</b> , die, -n oración	2/A	<b>Fragewort</b> , das, -"er pronombre interrogativo	2/A
<b>Aussagesatz</b> , der, "-e oración enunciativa	2/A	<b>Gesprächspartner/in</b> , der/die, -/-nen pareja de conversación	3/4.3
<b>Aussprache</b> , die, -n pronunciación	1/A	<b>Geste</b> , die, -n gesto	15/So geht's
<b>auswendig lernen</b> aprender de memoria	13/4.1	<b>Gestik</b> , die, * gesticulación	13/3.4
<b>Beispielsatz</b> , der, "-e oración de ejemplo	2/4.2	<b>Graduierung</b> , die, -en gradación	16/A
<b>benennen</b> nombrar	A 4	<b>Grammatik</b> , die, -en gramática	1/So geht's
<b>bestimmte Artikel</b> , der artículo determinado	1/A	<b>Grammatikfeld</b> , das, -er casilla de gramática	Opt. 3/1
<b>betonen</b> acentuar	2/4.1	<b>Grammatikkarte</b> , die, -n tarjeta de gramática	Opt. 3/1
<b>Betonung</b> , die, -en acento tónico	Opt. 1	<b>Grammatiktabelle</b> , die, -n tabla gramatical	6/6.1
<b>Bilanz ziehen</b> valorar, sacar conclusiones	Opt. 2/ SE	<b>Hauptsatz</b> , der, "-e oración principal	12/2.5
<b>Bildcollage</b> , die, -n fotomontaje, collage	11/A	<b>Hörstrategie</b> , die, -n estrategia de comprensión auditiva	11/So geht's
<b>bilden</b> , Hypothesen bilden hacer una hipótesis	Opt. 2/4	<b>Hypothese</b> , die, -n hipótesis	Opt. 2/4
<b>Buchstabe</b> , der, -n letra	3/3.3	<b>Imperativ</b> , der, -e imperativo	9/A
<b>buchstabieren</b> deletrear	2/A	<b>Imperativsatz</b> , der, "-e oración imperativa	9/4.3
<b>Dativ</b> , der, -e dativo	8/A	<b>Infinitiv</b> , der, -e infinitivo	1/3.1
<b>Deutschbuch</b> , das, "-er libro de alemán	Opt. 1/5	<b>Info</b> , die, -s (abreviatura de: Information) información	2/3.1
<b>Deutschkurs</b> , der, -e curso de alemán	1/1.1	<b>Intonation</b> , die, -en entonación	1/2.1
<b>Dialog</b> , der, -e diálogo	1/A	<b>Ja/Nein-Frage</b> , die, -n oración interrogativa <i>ja/nein</i>	2/A
<b>Dialogbaukasten</b> , der, "- cuadro de diálogo	1/1.2	<b>Kasten</b> , der, "- tabla	2/3.6
<b>Dialogelement</b> , das, -e parte de un diálogo	6/2.2	<b>Kasus</b> , der, - caso	9/So geht's
<b>Dialoggrafik</b> , die, -en esquema de un diálogo	1/A	<b>Kompositum</b> , das, -a palabra compuesta	Opt. 3/4
<b>Dialogpuzzle</b> , das, -s pieza de un diálogo	3/1.2	<b>Konjugation</b> , die, -en conjugación	4/So geht's
<b>Diktat</b> , das, -e dictado	Opt. 1/4	<b>konjugieren</b> conjugar	14/So geht's
<b>Einheit</b> , die, -en lección, unidad	1/A		

<b>Konjunktion</b> , die, -en conjunción	16/A	<b>Ordinalzahl</b> , die, -en número ordinal	11/A
<b>Kontext</b> , der, -e contexto	4/3.1	<b>ordnen</b> poner en orden	1/6
<b>Kontrastakzent</b> , der, -e acento de contraste	Opt. 4/6	<b>Ortsveränderung</b> , die, -en desplazamiento de lugar	13/4.1
<b>Kurs</b> , der, -e curso	1/1	<b>pantomimisch</b> con gestos	15/So geht's
<b>Kursbuch</b> , das, "-er libro del curso	4/So geht's	<b>Partizip II</b> , das, -ien participio II	12/1.2
<b>Kursleiter/in</b> , der/die, -/-nen profesor,-a	6/3.3	<b>Partnerinterview</b> , das, -s entrevista a la pareja	3/6.5
<b>Kursliste</b> , die, -n lista de participantes del curso	1/1.1	<b>Perfekt</b> , das, * perfecto	12/A
<b>Kursraum</b> , der, "-e aula	8/5.2	<b>Personalpronomen</b> , das, - pronombre personal	3/A
<b>Kursteilnehmer/in</b> , der/die, -/-nen alumno,-a	3/6.5	<b>Phonetik</b> , die, * fonética	Opt. 1
<b>kurzer Vokal</b> , <b>kurze Vokale</b> vocal breve	1/A	<b>Plural</b> , der, -e plural	1/3.3
<b>Ländersname</b> , der, -n nombre de país	4/A	<b>Position</b> , die, -en posición	2/A
<b>Ländeskunde</b> , die, * cultura y civilización	Opt. 2/2	<b>Positionsangabe</b> , die, -n indicación de posición	4/A
<b>landeskundlich</b> cultural	Opt. 2/4	<b>Possessivbegleiter</b> , der, - artículo y determinante posesivos	7/A
<b>langer Vokal</b> , <b>lange Vokale</b> vocal larga	1/A	<b>Präposition</b> , die, -en preposición	8/A
<b>Lektion</b> , die, -en lección, unidad	7/So geht's	<b>Präsens</b> , das, * presente (de indicativo)	3/A
<b>Lernkarte</b> , die, -n ficha de aprendizaje	7/6.2	<b>Präteritum</b> , das, * Präteritum	12/A
<b>Lernplakat</b> , das, -e cartel de aprendizaje	(10/1.5	<b>Pronomen</b> , das, - pronombre	3/A
<b>Lernplan</b> , der, "-e planificación del aprendizaje	13/So geht's	<b>Punkt</b> , der, -e punto	1/5.4
<b>Lerntipp</b> , der, -s consejo para el aprendizaje	1/5.4	<b>Redemittel</b> , das, - frases hechas	2/3.6
<b>Liste</b> , die, -n lista	1/1.1	<b>Redemittelkasten</b> , der, " cuadro de frases hechas	2/3.6
<b>Lücke</b> , die, -n hueco	5/5.4	<b>Redewendung</b> , die -en expresión/ giro	11/A
<b>Lückensatz</b> , der, "-e frase con huecos	5/5.4	<b>Regel</b> , die, -n regla	1/6.4
<b>markieren</b> marcar	1/A	<b>regelmäßig</b> ≠ <b>unregelmäßig</b> regular ≠ irregular	3/So geht's
<b>maskulin</b> masculino	7/4.5	<b>Resultat</b> , das, -e resultado	9/2.2
<b>Maskulinum</b> , das, * masculino	7/So geht's	<b>rhythmisch</b> con ritmo	Opt. 1/8
<b>Melodie</b> , die, -n melodía	Opt. 1	<b>Rhythmus</b> , der, Pl. Rhythmen ritmo	Opt. 1
<b>Merksatz</b> , der, "-e frase mnemotécnica	9/So geht's	<b>Richtungsangabe</b> , die, -n indicación de dirección	8/A
<b>Methode</b> , -n método	9/So geht's	<b>Rolle</b> , die, -n personaje/papel	8/4.2
<b>Mimik</b> , die, * mímica	13/3.4	<b>rollendes r</b> r consonántica	Opt. 4/6
<b>Mini-Dialog</b> , der, -e diálogo corto	13/4.5	<b>Satz</b> , der, "-e oración	2/4.1
<b>mitlezen</b> <i>leş eşuçhandõ</i>	2/5.1	<b>Satzanfang</b> , der, "-e principio de la oración	7/3.1
<b>mitschreiben</b> escribir lo que se escucha	2/3.1	<b>Satzklammer</b> , die, -n estructura de la oración	6/A
<b>Modalverb</b> , das, -en verbo modal	10/A	<b>Satzstellung</b> , die, -en colocación de los elementos de una oración	10/A
<b>nachsprechen</b> repetir en alto	1/5.1	<b>Satzstruktur</b> , die, -en estructura de la frase	14/4.4
<b>Namensliste</b> , die, -n lista de nombres	7/3.1	<b>Satzteil</b> , der, -e parte de la oración	8/4.4
<b>Neutrum</b> , das, * neutro	7/So geht's	<b>Satztyp</b> , der, -en tipo de oración	2/4.2
<b>Nomen</b> , das, - sustantivo	1/6.4	<b>Schüttelkasten</b> , der, "- cuadro de combinaciones	9/3.1
<b>Nominativ</b> , der, -e nominativo	3/A	<b>schwaches a</b> a débil	Opt. 4/6
<b>Nominativergänzung</b> , die, -en ( <b>Subjekt</b> , das, -e) terminación de nominativo	9/4.3	<b>Selbstevaluation</b> , die, -en autoevaluación	Opt. 1
<b>Notwendigkeit</b> , die, -en necesidad	10/3.3		
<b>Objekt</b> , das, -e objeto directo	5/4.2		

<b>Silbe</b> , die, -n sílaba	1/5.1	<b>Wortgruppe</b> , die, -n grupo de palabras	4/3.1
<b>Silbenende</b> , das, -n final de sílaba	Opt. 2/5.7	<b>Wortliste</b> , die, -n lista de palabras	5/3.3
<b>Singular</b> , der, -e singular	1/3.3	<b>Wortschatz</b> , der, * vocabulario	5/A
<b>sortieren</b> ordenar	7/5.5	<b>Wortschatzfeld</b> , das, -er casilla de vocabulario	Opt. 3/1
<b>Sprechblase</b> , die, -n bocadillo (diálogo)	9/2.1	<b>Wortschatzkarte</b> , die, -n tarjeta de vocabulario	Opt. 3/1
<b>Stamm</b> , der, "-e raíz	1/3.1	<b>Wortstellung</b> , die, * posición de las palabras	13/5
<b>Stichwort</b> , das, "-er palabra clave	2/So geht's	<b>Zahlenreihe</b> , die, -n serie de números	2/2.5
<b>Stichwortzettel</b> , der, - nota con palabras claves	2/So geht's	<b>Zahlwort</b> , das, "-er número	7/5.5
<b>Strich</b> , der, -e raya	1/5.4	<b>Zeitangabe</b> , die, -n indicación de tiempo	10/A
<b>stumm</b> r r muda	Opt. 4/6	<b>Zertifikatskurs</b> , der, -e curso preparatorio para el certificado	6/1.4
<b>Subjekt</b> , das, -e sujeto	5/4.2	<b>zuordnen</b> relacionar	2/4.2
<b>Süchrätsel</b> , das, - sopa de letras	15/1.2	<b>Zustandsveränderung</b> , die, -en cambio de estado	13/So geht's
<b>Szene</b> , die, -n escena	11/A		
<b>Test</b> , der, -s test	9/4.5		
<b>Text</b> , der, -e texto	2/2.3		
<b>Ton</b> , der, "-e tono	9/5.5		
<b>Tonaufnahme</b> , die -n grabación	11/A		
<b>trennbar</b> separable	6/A		
<b>üben</b> practicar	1/2.3		
<b>Übung</b> , die, -en ejercicio	3/3.5		
<b>Umlaut</b> , der, -e Umlaut, cambio de sonido	2/1.1		
<b>Unfähigkeit</b> , die, * incapacidad	10/3.8		
<b>Unmöglichkeit</b> ,			
<b>Unmöglichkeit</b> , die, * imposibilidad	10/3.8		
<b>Variante</b> , die, -n variante	6/2.2		
<b>variieren, einen Dialog variieren</b>			
variieren, cambiar un diálogo	2/3.6		
<b>Verb</b> , das, -en verbo	1/A		
<b>Verbform</b> , die, -en forma verbal	3/6.2		
<b>Verbot</b> , das, -e prohibición	10/3.3		
<b>Verbposition</b> , die, -en posición del verbo	2/A		
<b>Vergangenheitsform</b> , die, -en forma de pasado	12/1.2		
<b>Verneinung</b> , die, -en negación	2/A		
<b>Verwendung</b> , die, -en uso	10/A		
<b>Vokal</b> , der, -e vocal	1/A		
<b>Wechselpräposition</b> , die, -en preposición con acusativo o dativo	9/A		
<b>W-Frage</b> , die, -n interrogativa con w-	2/A		
<b>Wortakzent</b> , der, -e acento de la palabra	1/A		
<b>Wortanfang</b> , der, "-e principio de la palabra	Opt. 1/8		
<b>Wortart</b> , die, en tipo de palabra	1/A		
<b>Wortende</b> , das, -n final de palabra	Opt. 2/5.7		
<b>Wörterbuch</b> , das, "-er diccionario	1/6.3		
<b>Wörternetz</b> , das, -e red de palabras	16/A		
<b>Wörter Schlange</b> , die, -n texto corrido	3/2.2		
<b>Wortfeld</b> , das, -er campo semántico	Opt. 4/5.1		

## Nombres propios y de lugar

<b>Frankfurt (am Main)</b>	große Stadt in Hessen (Westdeutschland)   Börse und Finanzhauptstadt Deutschlands	1/2.1
<b>Frankreich</b>	Staat in Westeuropa (EU)   Hauptstadt: Paris	1/2.1
<b>die Türkei</b>	Staat in Südosteuropa und Kleinasien   Hauptstadt: Ankara	1/2.1
<b>Schweden</b>	Staat in Nordeuropa (EU)   Hauptstadt: Stockholm	1/3.4
<b>Offenbach</b>	Stadt in Hessen (bei Frankfurt/Main)	1/3.4
<b>Warschau</b>	Hauptstadt von Polen	1/4.1
<b>Polen</b>	Staat in Osteuropa (EU)	1/4.1
<b>Mannheim</b>	Stadt in Baden-Württemberg (Südwestdeutschland)	1/4.1
<b>Italien</b>	Staat in Südeuropa (EU)   Hauptstadt: Rom	1/So geht's
<b>das Goethe-Institut</b>	deutsches internationales Sprach- und Kulturinstitut	2/A
<b>Unter den Linden</b>	berühmteste Straße Berlins (Mitte)	2/2.6
<b>Dortmund</b>	Stadt in Nordrhein-Westfalen (Nordwestdeutschland)	2/3.1
<b>Österreich</b>	Staat in Mitteleuropa (EU)   Hauptstadt: Wien	2/3.1
<b>die Schweiz</b>	Staat in Mitteleuropa   Hauptstadt: Bern   Landessprachen: Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch	2/3.1
<b>Rüsselsheim</b>	Stadt in Hessen (Westdeutschland)	2/3.2
<b>Hamburg</b>	Freie Hansestadt: zweitgrößte Stadt und größter Hafen Deutschlands   Bundesland in Norddeutschland	2/4.6
<b>Wien</b>	Hauptstadt von Österreich	2/5.3
<b>Dänemark</b>	Königreich in Nordeuropa (EU)   Hauptstadt: Kopenhagen	2/5.3
<b>Siemens</b>	große deutsche Firma (Informations- u. Kommunikationsbranche)	2/5.3
<b>München</b>	größte Stadt und Landeshauptstadt von Bayern	2/So geht's
<b>Der Vorleser</b>	Roman von Bernhard Schlink (*1944 bei Bielefeld), Jurist und Autor	3/3.3
<b>Angola</b>	Staat in Südwestafrika   Hauptstadt: Luanda   Amtssprache: Portugiesisch	3/4.2
<b>Emden</b>	Stadt in Niedersachsen (Nordwestdeutschland)	3/5.3
<b>Los Angeles</b>	größte Stadt Kaliforniens an der Südwestküste der USA	3/5.3
<b>der Oscar</b>	amerikanischer Filmpreis	3/5.3
<b>Brad Pitt</b>	(* 1963 in Shawnee, Oklahoma, USA) Schauspieler	3/5.3
<b>Eric Bana</b>	(* 1968 in Melbourne, Australien) Schauspieler	3/5.3
<b>Orlando Bloom</b>	(* 1977 in Canterbury, Kent, England) Schauspieler	3/5.3
<b>Ilias</b>	Epos von Homer (* 8. Jahrhundert v. Chr., griechischer Dichter)   ältestes Literaturzeugnis Europas	3/5.3

<b>Stuttgart</b>	größte Stadt und Landeshauptstadt von Baden-Württemberg	3/6.1
<b>Ungarn</b>	Staat in Osteuropa (EU)   Hauptstadt: Budapest	4/A
<b>Bratislava</b>	Hauptstadt der Slowakei	4/A
<b>Ljubljana</b>	Hauptstadt von Slowenien	4/A
<b>der Buckingham Palast</b>	Königspalast in London	4/A
<b>der Petersdom</b>	größte Kirche der Welt (Vatikan) in Rom	4/A
<b>das Brandenburger Tor</b>	Sehenswürdigkeit in Berlin: westlicher Abschluss der Straße „Unter den Linden“	4/A
<b>Liechtenstein</b>	kleiner Staat in Mitteleuropa   Hauptstadt: Vaduz   Landesprache: Deutsch	4/A
<b>Lissabon</b>	Hauptstadt von Portugal	4/A
<b>Malta</b>	unabhängige Inseln (seit 1964 nicht mehr in britischem Besitz) im Mittelmeer (Südeuropa – kleinster Staat der EU)   Hauptstadt: Valletta   Landesprachen: Maltesisch, Englisch und Italienisch	4/A
<b>Zypern</b>	unabhängige geteilte Insel im südöstlichen Mittelmeer (überwiegend griechisch – 80% der Bevölkerung – und türkisch (19%) im Norden. Der griechische Teil der Insel gehört seit Mai 2004 zur EU.   Geteilte Hauptstadt: Nikosia   Landesprachen: Griechisch, Türkisch und Englisch	4/A
<b>Portugal</b>	Staat in Südwesteuropa (EU)   Hauptstadt: Lissabon	4/A
<b>Irland</b>	Staat in Westeuropa (EU)   Hauptstadt: Dublin   geteilte Insel: Nordirland gehört offiziell zu Großbritannien	4/A
<b>das Atomium</b>	Sehenswürdigkeit in Brüssel: 102 m hohes Bauwerk, das ein Atommodell darstellt. Es wurde zur Weltausstellung 1958 gebaut.	4/A
<b>Athen</b>	Hauptstadt von Griechenland	4/A
<b>Brüssel</b>	Hauptstadt von Belgien   Sitz der europäischen Kommission	4/A
<b>Prag</b>	Hauptstadt von der Tschechischen Republik (Tschechien)	4/A
<b>der Prater</b>	Volks- und Vergnügungspark in Wien mit dem Riesenrad als Wahrzeichen	4/A
<b>die Europäische Zentralbank</b>	Zentralbank für die gemeinsame europäische Währung, den Euro   Sitz in Frankfurt (am Main)	4/A
<b>Zürich</b>	größte Stadt der Schweiz (im Norden)   Hauptstadt des gleichnamigen Kantons	4/A
<b>Karlsruhe</b>	Stadt in Baden-Württemberg (Südwestdeutschland)	4/1.1
<b>Mercedes-Benz</b>	Große deutsche Firma (Automobilbranche)	4/1.1
<b>Weimar</b>	Stadt in Thüringen (Mitteldeutschland)	4/1.1
<b>Thüringen</b>	Bundesland in Mitteldeutschland	4/1.1
<b>Erfurt</b>	größte Stadt und Landeshauptstadt von Thüringen	4/1.1
<b>Grenoble</b>	größte Stadt der französischen Alpen (Département: Isère) in Südostfrankreich	4/1.1
<b>Opel</b>	große deutsche Firma (Automobilbranche)	4/1.1

<b>Eisenach</b>	Stadt in Thüringen (Mitteldeutschland)	4/1.1
<b>Sankt Pölten</b>	Landeshauptstadt von Niederösterreich (Nordösterreich)	4/1.1
<b>Venedig</b>	größte Stadt und Hauptstadt der Region und der Provinz Venetien (Nordostitalien)	4/1.1
<b>Tschechien</b>	(die Tschechische Republik) Staat in Mitteleuropa (EU)   Hauptstadt: Prag	4/1.1
<b>Spanien</b>	Staat in Südwesteuropa (EU)   Hauptstadt: Madrid	4/1.3
<b>Südtirol</b>	Region in Norditalien	4/1.3
<b>Griechenland</b>	Staat in Südosteuropa (EU)   Hauptstadt: Athen	4/1.3
<b>Benelux</b>	Wirtschaftsunion (Freihandelszone): Seit dem Benelux-Vertrag von 1958 Belgien, Niederlande, Luxemburg	4/1.3
<b>Belgien</b>	Staat in Westeuropa (EU)   Hauptstadt: Brüssel   Landesprachen: Niederländisch im Norden und Westen, Französisch im Südosten, Deutsch im Nordosten	4/1.3
<b>die Niederlande</b>	Staat in Westeuropa (EU)   Hauptstadt: Amsterdam	4/1.3
<b>Luxemburg</b>	kleiner Staat in Mitteleuropa (EU)   Hauptstadt: Luxemburg   Landessprachen: Luxemburgisch, Französisch und Deutsch	4/1.3
<b>Skandinavien</b>	Halbinsel Nordeuropas: Norwegen und Schweden (im weiteren Sinn auch Dänemark und Finnland)	4/1.3
<b>Norwegen</b>	Staat in Nordwesteuropa   Hauptstadt: Oslo	4/1.3
<b>Finnland</b>	Staat in Nordosteuropa (EU)   Hauptstadt: Helsinki	4/1.3
<b>England</b>	Teil des Vereinigten Königreiches (= Schottland, Wales, England und Nordirland) (EU)	4/1.3
<b>Estland</b>	kleiner Staat in Nordosteuropa (EU)   Hauptstadt: Tallinn   Landessprachen: Estnisch und Russisch	4/2.1
<b>Lettland</b>	kleiner Staat in Nordosteuropa (EU)   Hauptstadt: Riga   Landessprachen: Lettisch und Russisch	4/2.1
<b>Litauen</b>	kleiner Staat in Nordosteuropa (EU)   Hauptstadt: Vilnius   Landessprache: Litauisch	4/2.1
<b>Weißrussland (Belarus)</b>	Staat in Mittelosteuropa   Hauptstadt: Minsk   Landessprachen: Weißrussisch und Russisch	4/2.1
<b>Ukraine</b>	Staat in Mittelosteuropa   Hauptstadt: Kiew   Landessprachen: Ukrainisch und Russisch	4/2.1
<b>Slowakei</b>	kleiner Staat in Mittelosteuropa (EU)   Hauptstadt: Bratislava	4/2.1
<b>Moldawien</b>	kleiner Staat in Südosteuropa   Hauptstadt: Chisinau   Landessprachen: Rumänisch und Russisch	4/2.1
<b>Slowenien</b>	kleiner Staat in Mitteleuropa (EU)   Hauptstadt: Ljubljana	4/2.1
<b>Kroatien</b>	kleiner Staat in Mitteleuropa   Hauptstadt: Zagreb   Landesprachen: Kroatisch, Serbisch, Ungarisch und Italienisch	4/2.1
<b>Bosnien-Herzegowina</b>	kleiner Staat in Südosteuropa   Hauptstadt: Sarajewo   Landessprache: Bosnisch, Kroatisch, Serbisch	4/2.1
<b>Serbien-</b>	Staat in Südosteuropa   Hauptstadt: Belgrad	4/2.1

<b>Montenegro</b>	Landessprache: Serbisch und Albanisch	
<b>Rumänien</b>	Staat in Südosteuropa   Hauptstadt: Bukarest	4/2.1
<b>Bulgarien</b>	Staat in Südosteuropa   Hauptstadt: Sofia	4/2.1
<b>Albanien</b>	kleiner Staat in Südosteuropa   Hauptstadt: Tirana	4/2.1
<b>Mazedonien</b>	kleiner Staat in Südosteuropa   Hauptstadt: Skopje   Landessprachen: Mazedonisch, Albanisch, Türkisch, Serbisch u. a.	4/2.1
<b>Korsika</b>	Region in Frankreich (Mittelmeerinsel)	4/2.1
<b>Sardinien</b>	Region in Italien (Mittelmeerinsel)	4/2.1
<b>Mallorca</b>	Region in Ostspanien (Mittelmeerinsel)	4/2.1
<b>der Irak</b>	Staat im Norden der arabischen Halbinsel   Hauptstadt: Bagdad   Landessprachen: Arabisch und Kurdisch (Kurdistan)	4/2.2
<b>der Iran</b>	Staat im Nahen Osten   Hauptstadt: Teheran   Landessprachen: Persisch, Arabisch, Kurdisch u. a.	4/2.2
<b>der Libanon</b>	kleiner Staat am östlichen Mittelmeer   Hauptstadt: Beirut   Landessprachen: Arabisch, Französisch und Englisch	4/2.2
<b>der Sudan</b>	großer Staat in Nordostafrika   Hauptstadt: Khartum   Landessprachen: Arabisch, Englisch u. a.	4/2.2
<b>der Tschad</b>	Staat in Zentralafrika   Hauptstadt: N'Djamena   Landessprachen: Französisch, Arabisch u. a.	4/2.2
<b>Teheran</b>	Hauptstadt des Irans	4/2.2
<b>Ankara</b>	Hauptstadt der Türkei	4/2.2
<b>Linz</b>	Landeshauptstadt von Oberösterreich (Nordösterreich)	4/2.4
<b>Innsbruck</b>	Landeshauptstadt von Tirol (Westösterreich)	4/2.4
<b>Mainz</b>	Landeshauptstadt von Rheinland-Pfalz	4/2.4
<b>Graz</b>	zweitgrößte Stadt Österreichs und Landeshauptstadt der Steiermark	4/2.4
<b>Klagenfurt</b>	Landeshauptstadt von Kärnten (Südösterreich)	4/2.4
<b>Bern</b>	Hauptstadt der Schweiz und des Kantons Bern	4/2.4
<b>Basel</b>	nach Zürich und Genf drittgrößte Stadt der Schweiz und Kanton im Nordwesten	4/2.4
<b>Köln</b>	größte Stadt von Nordrhein-Westfalen (Westdeutschland)	4/2.4
<b>Bonn</b>	Stadt in Nordrhein-Westfalen   ehemalige Hauptstadt Westdeutschlands	4/2.4
<b>Lübeck</b>	Stadt in Schleswig-Holstein (Norddeutschland)	4/2.4
<b>Schwerin</b>	Landeshauptstadt von Mecklenburg-Vorpommern	4/2.4
<b>Lausanne</b>	Hauptstadt des Kantons Waadt (Vaud: frankophoner Kanton) im Südwesten der Schweiz	4/2.4
<b>Genf</b>	nach Zürich zweitgrößte Stadt der Schweiz und Kanton im Süd- westen (Genfer See)   Hauptstadt des Welthandels und Sitz vieler Weltorganisationen, wie z. B. der Vereinten Nationen (UNO) und des Hochkommissariats für Flüchtlinge (UNHCR)	4/2.4

<b>Leipzig</b>	Stadt in Sachsen (Ostdeutschland)	4/2.4
<b>Dresden</b>	Landeshauptstadt von Sachsen	4/2.4
<b>Granada</b>	Stadt in Südsanien	4/4.1
<b>die Reeperbahn</b>	berühmteste Straße Hamburgs (St. Pauli)	4/5.1
<b>Sachsen</b>	Bundesland im Osten Deutschlands	4/5.2
<b>Tirol</b>	Bundesland im Westen Österreichs	4/5.2
<b>Luzern</b>	Stadt und Kanton im Zentrum der Schweiz	4/5.2
<b>der Kreml</b>	Sehenswürdigkeit in Moskau: vieltürmiger Festungskomplex   ehemalige Residenz russischer Herrscher und Patriarchen   seit 1918 Sitz der russischen Regierung	4/5.3 *
<b>die Semperoper</b>	Staatsoper und Wahrzeichen von Dresden   1841 von Gottfried Semper als erstes königliches Hoftheater erbaut   1945 beim großen Bombenangriff auf Dresden zerstört   die Semperoper von heute: eine originalgetreue Rekonstruktion	4/So geht's
<b>Nürnberg</b>	große Stadt im Norden von Bayern   wirtschaftliches und kulturelles Zentrum von Franken	Opt. 1/4.1
<b>Regensburg</b>	Stadt in Bayern (Südostdeutschland)	Opt. 1/4.2
<b>Heidelberg</b>	Stadt im Norden von Baden-Württemberg (Südwestdeutschland)   älteste Universität Deutschlands	Opt. 1/4.2
<b>Bamberg</b>	Stadt im Norden von Bayern (Franken)	Opt. 1/4.2
<b>Milka</b>	Schokoladenmarke aus der Schweiz (gehört Suchard)	5/2.2
<b>Düsseldorf</b>	Landeshauptstadt von Nordrhein-Westfalen (Westdeutschland)	5/8.1
<b>Das Dorf</b>	The Village   amerikanischer Fantasy-Film von M. Night Shyamalan (2004)	6/1.3
<b>Gegen die Wand</b>	deutsches Filmdrama von Fatih Akin (2003)   Goldener Bär auf der Berlinale 2004	6/1.3
<b>7 Zwerge – Männer allein im Wald</b>	deutsche Komödie (Film) von Sven Unterwaldt jr. (2004)   mit dem deutschen Komiker Otto Waalkes	6/1.3
<b>Alfred Hitchcock</b>	berühmter englischer Filmregisseur, Autor und Produktionsleiter (*1899 bei London – †1980 in Los Angeles) ging 1939 nach Hollywood – gilt als Meister des Spannungsfilms   z.B. „Psycho“ 1960, „Die Vögel“ 1963	6/1.3
<b>Ein Fall für zwei</b>	Krimiserie im ZDF (Zweites Deutsches Fernsehen)	6/1.3
<b>Australien</b>	großer Staat im Pazifik   Hauptstadt: Canberra   Landessprache: English	6/1.6
<b>die Nationalelf</b>	nationale Fußballmannschaft für internationale Wettkämpfe	6/6.1
<b>Fred Feuerstein</b>	Star der amerikanischen Steinzeit-Zeichentrickserie (1960-1966)   wurde in mehr als 80 Ländern ausgestrahlt	7/A
<b>Willy Brandt</b>	deutscher SPD-Politiker (*1913 in Lübeck – †1992 bei Bonn)   1957–1966 Bürgermeister von Berlin (West)   1969–1974 Bundeskanzler   1971 erhält den Friedensnobelpreis	7/A
<b>Johann Sebastian Bach</b>	berühmtester deutscher Komponist (*1685 in Eisenach – †1750 in Leipzig)   Barockmusik	7/A

<b>Thomas Mann</b>	deutscher Schriftsteller (*1875 in Lübeck – †1955 bei Zürich) vor allem bekannt durch seine Romane: „Buddenbrooks“ 1901 und „Der Zauberberg“ 1924	7/A
<b>Ostdeutschland</b>	bezeichnet den Teil von Deutschland, der 1949–1990 die DDR (Deutsche Demokratische Republik) war.	7/5.3
<b>Westdeutschland</b>	Teil von Deutschland, der 1949–1990 die BRD (Bundesrepublik Deutschland) war.	7/5.3
<b>Bayern</b>	größtes Bundesland Deutschlands (Süddeutschland)	8/2.2
<b>H&amp;M</b>	Modekaufhaus aus Schweden   heute in 20 Ländern vertreten	Opt. 2/1.1
<b>C&amp;A</b>	weit verbreitetes holländisches Bekleidungshaus	Opt. 2/1.1
<b>die Paulskirche</b>	erbaut 1786-1833, Parlament (Frankfurter Nationalversammlung) 1848/49	9/A
<b>die Liebfrauenkirche</b>	Kirche im Zentrum von Frankfurt am Main	9/A
<b>Hessen</b>	Bundesland in Westdeutschland, Landeshauptstadt: Wiesbaden	9/1.1
<b>die Hauptwache</b>	zentraler Platz in Frankfurt am Main	9/1.2
<b>das Goethe-Haus</b>	Geburtshaus von Goethe, 1749	9/1.2
<b>der Römer</b>	historisches Rathaus von Frankfurt am Main	9/2.2
<b>der Messeturm</b>	256 m hoher Wolkenkratzer in Frankfurt am Main, bis 1997 höchstes Gebäude in Europa, Bürogebäude	9/2.4
<b>die Alte Oper</b>	großes Konzerthaus in Frankfurt am Main	9/2.5
<b>Madrid</b>	Hauptstadt von Spanien	10/2.3
<b>der Tag der Arbeit</b>	1. Mai (Feiertag)	11/A
<b>der Tag der Deutschen Einheit</b>	deutscher Nationalfeiertag, 3. Oktober, anlässlich der Wiedervereinigung von West- und Ostdeutschland 1990	11/A
<b>Helau, Alaaf!</b>	Helau = Karnevalsruf besonders in Düsseldorf und Mainz, Alaaf = Karnevalsruf besonders in Köln	11/1
<b>das Oktoberfest</b>	seit 1810 Volksfest in München, fängt aber im September an	11/2.2
<b>die DDR</b>	1949-1990 Deutsche Demokratische Republik (Ostdeutschland)	12/A
<b>Sigmund Freud</b>	österreichischer Psychiater, Begründer der Psychoanalyse, 1856-1939	12/A
<b>Charlie Chaplin</b>	1889-1977, englischer Filmschauspieler	12/A
<b>Wolfgang Amadeus Mozart</b>	1756-1791, österreichischer Komponist	12/A
<b>Günter Grass</b>	deutscher Schriftsteller, Literaturnobelpreis 1999, Graphiker, * 1927	12/A
<b>Carl Benz</b>	Ingenieur, gründete 1883 die Firma Benz & Cie., 1926 Daimler Benz AG	12/A
<b>Sorgun</b>	Ferienort an der türkischen Riviera	12/1.1
<b>Izmir</b>	große Stadt in der Westtürkei	12/1.1
<b>Kassel</b>	Stadt in Nordhessen, bekannt durch die Kunstausstellung	12/1.1

<b>Bosch</b>	Firma der elektrotechnischen Industrie, Stuttgart	12/1.1
<b>Istanbul</b>	größte Stadt der Türkei, früher Konstantinopel	12/1.1
<b>die Alpen</b>	Gebirge in Europa, höchster Berg: Mont Blanc 4807 m	12/2.9
<b>Audi</b>	große Firma, Automobilindustrie, Ingolstadt	12/3.2
<b>Aschaffenburg</b>	Stadt in Unterfranken (Bayern), 45 km von Frankfurt am Main	12/4.6
<b>Garmisch-Partenkirchen</b>	Kurort und Wintersportplatz in den bayrischen Alpen	13/3.2
<b>Monopoly</b>	bekanntes Brettspiel	13/4.4
<b>Straßburg</b>	große Stadt im Elsass/Frankreich	13/7.1
<b>der Bodensee</b>	See am Alpenrand zwischen Deutschland, Österreich und der Schweiz	14/3
<b>Friedrichshafen</b>	Stadt und Hafen am Bodensee	14/3.1
<b>Lindau</b>	Stadt z.T. auf einer Insel im östlichen Bodensee	14/3.1
<b>Bregenz</b>	Stadt in Österreich am Bodensee	14/3.1
<b>Ludwigshafen</b>	Stadt am Rhein, gegenüber von Mannheim	16/3.2
<b>Göttingen</b>	Stadt im Bundesland Niedersachsen, Universität	16/3.2
<b>Augsburg</b>	Stadt in Bayern	16/4.1

Las palabras, que no es imprescindible estudiar, aparecen en cursiva.

Los números indican dónde aparecen las palabras (por ejemplo, 2/2.3 significa unidad 2, apartado 2.3; HT 2/3.1 = audición en la unidad 2, apartado 3.1; 8/A = primera página de la unidad 8)

Opt. = Option (revisión)	ä = vocal breve	* = esta palabra sólo existe en singular
SE = Selbstevaluation (autoevaluación)	ā = vocal larga	Pl. = esta palabra sólo existe en plural
	"- = Umlaut en el plural	Dat. = dativo
		Akk. = acusativo

<b>ab</b> a partir de	2/2.3	<b>alphabetisch</b> alfabético	Opt. 4/5.1
<b>abbiegen, abgebogen</b> girar	10/3.9	<b>als</b> como	2/2.3
<b>Abend</b> , der, -e la tarde	3/5.1	<b>als</b> (+ Beruf) de (profesión)	10/1.3
<b>abends/am Abend</b> por la tarde	6/4.3	<b>also</b> entonces	1/1.1
<b>aber</b> pero	1/1.1	<b>alt</b> antiguo,-a	5/7.1
<b>abhängen</b> (von) depender de	6/5.4	<b>Altbauwohnung</b> , die, -en vivienda en un edificio antiguo	16/3.2
<b>abholen</b> recoger	7/4.4	<b>älter</b> mayor	6/5.4
<b>Abitur</b> , das, -e examen de selectividad	12/4.6	<b>Alter</b> , das, - edad	4/5.2
<b>ablehnen</b> rechazar	11/4	<b>Alternative</b> , die, -n alternativa	10/3.2
<b>abnehmen, abgenommen</b> reducir(se)	7/5.3	<b>Altstadt</b> , die, "-e casco antiguo de una ciudad	4/5.1
<b>abnehmend</b> decreciente, menguante	7/5.3	<b>am liebsten</b> preferentemente	4/1.3
<b>Absage</b> , die, -n negativa	11/4.6	<b>an</b> al	4/1.4
<b>absagen</b> rechazar	12/2.4	<b>anbieten, angeboten</b> ofrecer	3/4.3
<b>Abschnitt</b> , der, -e capítulo, apartado	10/3.10	<b>anderer, anderes, andere</b> otro,-a	2/A
<b>abschreiben, abgeschrieben</b> copiar	4/So geht's	<b>ändern</b> (sich) cambiar	3/So geht's
<b>absolut</b> totalmente	6/5.4	<b>anders</b> diferente	10/3.2
<b>Abteilung</b> , die, -en sección	8/4.1	<b>anfangen, angefangen</b> empezar	6/1.4
<b>abwarten</b> esperar	15/2.2	<b>Anfänger</b> , der, - principiante	3/3.3
<b>ach</b> ah	2/3.4	<b>Anfängerkurs</b> , der, -e curso de principiantes	3/3.3
<b>ach so</b> ah, bueno	1/2.1	<b>Angabe</b> , die, -n indicación	4/A
<b>achten</b> (auf) tener en cuenta	10/4.2	<b>angeben, angegeben</b> indicar	11/A
<b>Adresse</b> , die, -n dirección	12/4.6	<b>Angebot</b> , das, -e oferta	5/A
<b>Advent</b> , der, -e Adviento	11/2.2	<b>Angst</b> , die, "-e miedo	9/4.5
<b>Aerobic</b> , das, * aeróbic	6/5.1	<b>anhalten, angehalten</b> parar	10/3.9
<b>Affe</b> , der, -n mono	9/3.1	<b>Anhang</b> , der, "-e anexo	Opt. 1/SE
<b>Affenhaus</b> , das, "-er jaula de los monos	9/3.2	<b>ankommen</b> (+ auf), aquí: <b>das kommt darauf an, angekommen</b>	
<b>aha</b> ah, bueno	1/2.1	depender de	10/A
<b>Ähnlichkeit</b> , die, -en parecido	15/1.5	<b>ankreuzen</b> marcar con una cruz	3/A
<b>aktiv</b> activo,-a	15/4.2	<b>anlachen</b> sonreír	13/4.6
<b>Aktion</b> , die, -en movimiento	9/2.2	<b>anlässlich</b> con motivo de	11/So geht's
<b>Aktivität</b> , die, -en actividad	4/1.3	<b>anmachen</b> encender	12/2.4
<b>akzeptieren</b> aceptar	6/5.4	<b>annehmen, angenommen</b> aceptar	11/4
<b>Alaaf!</b> (Grito propio de los carnavales)	11/1	<b>anprobieren</b> probarse	8/3.3
<b>Alkohol</b> , der, -e alcohol	15/2.4	<b>Anrede</b> , die, -n tratamiento	3/4.1
<b>alle</b> todos	10/1.4	<b>anrufen, angerufen</b> llamar por teléfono	2/3.2
<b>allein</b> solo,-a	7/5.3	<b>anschauen</b> mirar	1/1.1
<b>allerdings</b> realmente	Opt. 1/2	<b>ansehen, angesehen</b> mirar	2/3.3
<b>alles</b> todo	5/2.2		
<b>allgemein</b> general	10/3.9		
<b>Alltag</b> , der, * el día a día	13/A		
<b>Alphabet</b> , das, -e alfabeto	2/1		

<b>ansprechen (sich), angesprochen</b>			<b>aus</b> de	1/2.1
hablar con	3/4.3		<b>Ausbildung</b> , die, -en formación	12/4.6
<b>Antwort</b> , die, -en respuesta	1/2.3		<b>Aus-der-Haut-Fahren</b> , das, * el hecho	
<b>antworten</b> responder	1/1.2		de no caber en sí, estar muy orgulloso	15/1.5
<b>anziehen, angezogen</b> vestirse	11/3.5		<b>Ausdruck</b> , der, "-e expresión	7/So geht's
<b>Anzug</b> , der, "-e traje	8/A		<b>auseinander</b> por separado	12/2.8
<b>Apfel</b> , der, "- manzana	3/A		<b>ausfallen, ausgefallen</b> suspenderse	6/1.1
<b>Apfelsaft</b> , der, "-e zumo de manzana	3/A		<b>ausgehen, ausgegangen</b> salir	6/2.2
<b>Apotheke</b> , die, -n farmacia	15/3.1		<b>ausgezeichnet</b> excelente	5/6.2
<b>Appartement</b> , das, -s apartamento	16/3.2		<b>Auskunft</b> , die, "-e información	Opt. 1/6
<b>April</b> , der, -e (Plural poco frecuente)			<b>Ausland</b> , das, * el extranjero	4/1.3
abril	11/1		<b>ausländisch</b> extranjero,-a	7/1.2
<b>Arbeit</b> , die, -en trabajo	3/6.5		<b>Auslandsaufenthalt</b> , der, -e permiso	
<b>arbeiten</b> trabajar	1/A		de extranjería	12/4.6
<b>Arbeiter/in</b> , der/die, -/-nen			<b>ausleihen, ausgeliehen</b> prestar	13/1.1
trabajador,-a	10/1.1		<b>Ausnahme</b> , die, -n excepción	7/4.5
<b>Arbeitgeber/in</b> , der/die, -/-nen			<b>auspacken</b> sacar	13/1.1
empresario	15/2.5		<b>ausruhen</b> (+ sich) descansar	15/2.5
<b>arbeitslos</b> en paro	12/4.4		<b>ausrutschen</b> resbalar(se)	15/2.6
<b>Arbeitszimmer</b> , das, - habitación de			<b>ausscheiden, ausgeschieden</b> perder	
trabajo o estudio	16/A.1		una ronda	3/3.2
<b>Ärger</b> , der, * enfado	Opt. 2/1.1		<b>ausschlafen, ausgeschlafen</b> dormir	
<b>Arm</b> , der, -e brazo	15/1.1		lo suficiente	9/4.5
<b>Artikel</b> , der, - artículo	13/7.1		<b>aussehen, ausgesehen</b> tener	
<b>Arzt/Ärztin</b> , der/die, "-e/-nen médico	10/1.1		aspecto de	6/5.4
<b>Attraktivität</b> , die, * aliciente	7/5.3		<b>aussteigen, ausgestiegen</b> bajar	14/3.1
<b>ätzend</b> horrible	13/2.4		<b>aussuchen</b> seleccionar	13/7.1
<b>au weia</b> oh	8/3.3		<b>auswählen</b> elegir	3/So geht's
<b>auch</b> también	2/3.1		<b>auswendig</b> de memoria	13/4.1
<b>auf</b> en, sobre	1/A		<b>authentisch</b> auténtico,-a	3/5.3
<b>Auf Wiederhören</b> . hasta pronto			<b>Auto</b> , das, -s coche	1/7.3
(sólo por teléfono)	2/3.3		<b>Autokino</b> , das, -s cine al aire libre	
<b>Auf Wiedersehen</b> . hasta la vista	1/8.2		para coches	6/2.2
<b>aufbauen</b> montar (una tienda de			<b>Automechaniker/in</b> , der/die, -/-nen	
campaña)	14/3.1		mecánico de coches	10/1.1
<b>Aufenthalt</b> , der, -e estancia	12/4.6		<b>Baby</b> , das, -s bebé	4/1.1
<b>auffallen, aufgefallen</b> saltar a la vista	7/4.3		<b>backen, gebacken</b> (pan, pasteles)	
<b>auffordern</b> ordenar, exigir	9/A		cocer, cocinar	10/2.3
<b>Aufforderung</b> , die, -en exigencia	9/4		<b>Bäcker</b> , der, - panadero, pastelero	10/2.1
<b>Aufgabe</b> , die, -n ejercicio	4/2.5		<b>Backstube</b> , die, -n pastelería	10/2.3
<b>August</b> , der, -s (Pl. poco habitual) agosto	11/1		<b>Bad</b> , das, "-er baño	16/1.4
<b>aufhören</b> terminar	6/1.1		<b>Badewanne</b> , die, -n bañera	16/1.4
<b>aufmachen</b> abrir	12/2.4		<b>Badezimmer</b> , das, - cuarto de baño	16/A
<b>Aufschlag</b> , der, "-e saque	Opt. 2/2		<b>Bahnhof</b> , der, "-e estación de tren	9/5
<b>aufschlagen, aufgeschlagen</b> abrir	9/4.4		<b>bald</b> pronto	6/2.2
<b>aufschreiben, aufgeschrieben</b>			<b>Balkon</b> , der, -s/-e balcón	16/1.1
anotar	15/3.2		<b>Ball</b> , der, "-e pelota	3/3.2
<b>aufstehen, aufgestanden</b> levantarse	6/2.1		<b>Ballsport</b> , der, * deporte con pelota	6/5.1a
<b>aufteilen</b> (unter) repartir	Opt. 1/2		<b>Banane</b> , die, -n plátano	5/2.1
<b>aufwachen</b> despertar(se)	13/4.6		<b>Bananenschale</b> , die, -n cáscara de	
<b>aufwachsen, aufgewachsen</b> crecer,			plátano	15/2.6
criarse	7/5.3		<b>Band</b> , die, -s grupo musical	6/4.3
<b>Aufzug</b> , der, "-e ascensor	16/3.2		<b>Bank</b> , die, -en entidad bancaria	4/5.1
<b>Auge</b> , das, -n ojo	15/1.1		<b>Bankkauffrau</b> , die, -en auxiliar	
<b>Au-Pair(-Mädchen)</b> , das, - chica au-pair	12/4.6		administrativa de banca (mujer)	10/1.1

<b>Bankkaufmann</b> , der, -kauffeute			
auxiliar administrativo de banca			
(hombre)	10/1.1		
<b>Bär</b> , der, -en oso	9/3.1		
<b>Bar</b> , die, -s bar	9/2.4		
<b>Bardame</b> , die, -n camarera	10/A		
<b>Basketball spielen</b> jugar al baloncesto	6/A		
<b>basteln</b> hacer manualidades	6/5.1		
<b>Bauch</b> , der, "-e tripa	15/1.1		
<b>Bauchschmerzen</b> , die, Pl. dolor de tripa	15/2.1		
<b>bauen</b> construir	10/1.4		
<b>Bauer/Bäuerin</b> , der/die, -n/-nen			
granjero,-a	12/1.1		
<b>Baum</b> , der, "-e árbol	9/3.2		
<b>Baumwolle</b> , die, * algodón	8/1.3		
<b>Beach-Volleyball</b> , der, * volleyplaya	14/3.2		
<b>beantworten</b> responder	8/3.4		
<b>bearbeiten</b> trabajar	Opt. 1/7		
<b>Becher</b> , der, - recipiente o vaso de plástico	5/1.3		
<b>bedeckt</b> cubierto (de nubes)	14/4.3		
<b>Bedeutung</b> , die, -en significado	10/3.3		
<b>Befehl</b> , der, -e orden, mandato	9/5.5		
<b>Befinden</b> , das, * estado físico	15/3.3		
<b>beginnen, begonnen</b> empezar	1/A		
<b>begründen</b> explicar, argumentar	16/A		
<b>begrüßen</b> saludar	10/1.4		
<b>Begrüßung</b> , die, -en saludo	Opt. 1/7		
<b>behalten, behalten</b> acordarse	9/4.5		
<b>bei</b> en (una empresa)	2/5.3		
<b>beide</b> ambos	6/5.2		
<b>Bein</b> , das, -e pierna	13/3.1		
<b>Beispiel</b> , das, -e ejemplo	1/1.2		
<b>bekannt</b> conocido,-a	12/5.3		
<b>bekommen, bekommen</b> recibir	10/A		
<b>beliebt</b> querido,-a	4/1.3		
<b>benutzen</b> utilizar	1/So geht's		
<b>beobachten</b> observar	7/5.3		
<b>Berg</b> , der, -e montaña	4/1.3		
<b>berichten</b> informar	4/5.2		
<b>Beruf</b> , der, -e profesión	7/2.3		
<b>beruflich</b> profesionalmente	HT4/A		
<b>Berufsausbildung</b> , die, -en formación profesional	12/4.6		
<b>Berufstätigkeit</b> , die, -en actividad profesional	12/4.6		
<b>berühmt</b> famoso,-a	7/A		
<b>Besatzung</b> , die, -en tripulación	3/5.3		
<b>Bescheid sagen</b> avisar	11/4.1		
<b>beschreiben, beschrieben</b> describir	7/A		
<b>besprechen, besprochen</b> hablar	10/3.8		
<b>besonders</b> especialmente	Opt. 2/4		
<b>besser</b> mejor	14/3.6		
<b>bestätigen</b> confirmar	3/3.6		
<b>bestellen</b> pedir	3/A		
<b>besten, am besten</b> mejor, el mejor	11/3.2		
<b>bestimmen</b> decidir	Opt. 4/5.1		
<b>Besuch</b> , der, -e visita	10/3.11		
<b>besuchen</b> visitar	7/4.4		
<b>beten</b> rezar	10/A		
<b>betrachten</b> contemplar	3/3.1		
<b>Betreff</b> , der, -e asunto	3/5.1		
<b>Bett</b> , das, -en cama	10/2.3		
<b>Bettwäsche</b> , die, * ropa de cama	8/4.1		
<b>Beutel</b> , der, - bolsa, saco	5/1.3		
<b>bewegen</b> mover	Opt. 3/1		
<b>Bewegung</b> , die, -en movimiento	Opt. 2/3		
<b>bewölkt</b> nublado	14/3.6		
<b>bezahlen</b> pagar	8/3.4		
<b>Bezeichnung</b> , die, -en denominación	7/1.4		
<b>BH</b> , der, -s sujetador	8/1.1		
<b>Bibliothek</b> , die, -en biblioteca	Opt. 1/6		
<b>Bier</b> , das, -e cerveza	3/A		
<b>Bierbrauerei</b> , die, -en destilería (cerveza)	14/7.2		
<b>Bikini</b> , der, -s biquini	14/3.3		
<b>Bild</b> , das, -er imagen, foto	1/1.1		
<b>Bildcharakter</b> , der, * aspecto visual	Opt. 3/2		
<b>Bildergeschichte</b> , die, -n historia visual, cómic	Opt. 4/4		
<b>Bildschirm</b> , der, -e monitor	16/5.1		
<b>billig</b> barato,-a	8/5.3		
<b>Biografie</b> , die, -n biografía	12/A		
<b>biografisch</b> biográfico,-a	12/A		
<b>Birne</b> , die, -n pera	5/A		
<b>bis</b> hasta	2/A		
<b>bitte</b> por favor, de nada	1/3.4		
<b>Bitte</b> , die, -n petición	9/4		
<b>bitten, gebeten</b> pedir	9/A		
<b>Blatt</b> , das, "-er hoja	Opt. 4/5.1		
<b>blau</b> azul	8/1.1		
<b>blau sein</b> estar borracho	8/6.1		
<b>blaumachen</b> faltar	8/6.1		
<b>bleiben, geblieben</b> permanecer	4/1.3		
<b>Bleistift</b> , der, -e lápiz	Opt. 1/7		
<b>blitzen</b> relampaguear	14/3.6		
<b>blond</b> rubio,-a	Opt. 2/1.3		
<b>bloß</b> (partícula para dar énfasis, aquí significa entonces, pues)	Opt. 2/1.1		
<b>Blume</b> , die, -n flor	13/3.3		
<b>Bluse</b> , die, -n blusa	8/A		
<b>Boden</b> , der, "- suelo	13/4.6		
<b>Bohne</b> , die, -n judía	5/A		
<b>Botschaft</b> , die, -en embajada	3/4.1		
<b>boxen</b> boxear	6/A		
<b>Braten</b> , der, - asado	10/So geht's		
<b>brauchen</b> necesitar	5/2.2		
<b>braun</b> marrón	8/1.1		
<b>brechen, gebrochen</b> romper	13/3.1		
<b>Brezel</b> , die, -n rosquilla salada de pan	5/6.1		
<b>Brief</b> , der, -e carta	5/4.3		

<b>Briefkasten</b> , der, "- buzón	13/6.1	<b>Controller/in</b> , der/die, -/-nen controlador	4/1.1
<b>Briefmarke</b> , die, -n sello	6/A	<b>Cornflakes</b> , die, Pl. copos de avena	14/1.2
<b>bringen, gebracht</b> traer	5/5.3	<b>Cousin/e</b> , der/die, -s/-n primo,-a	7/1.1
<b>Broccoli</b> , der, * brécol	5/2.1	<b>Croissant</b> , das, -s cruasán	14/A
<b>Brot</b> , das, -e pan	5/A	<b>da</b> allí	2/3.4
<b>Brötchen</b> , das, - panecillo	10/2.3	<b>dabei</b> mientras tanto	13/1.3
<b>Brücke</b> , die, -n puente	Opt. 1/4	<b>dafür</b> para ello	6/5.3
<b>Bruder</b> , der, "- hermano	3/4.1	<b>damals</b> entonces	13/7.1
<b>Brüderchen</b> , das, - hermanito	15/1.5	<b>Dame</b> , die, -n señora	HT4/A
<b>Brunch</b> , der, -s brunch	14/1.2	<b>Damenabteilung</b> , die, -en	
<b>Brust</b> , die, "-e pecho	15/1.1	departamento de señoras	8/4.1
<b>Buch</b> , das, "-er libro	1/6.3	<b>Damenschuh</b> , der, -e zapato de señora	8/4.1
<b>Buchstabe</b> , der, -n letra	3/3.3	<b>damit</b> con ello	HT4/A
<b>buchstabieren</b> deletrear	2/A	<b>danach</b> después	2/3.5
<b>bums</b> pum	13/3.3	<b>daneben</b> al lado	12/2.1
<b>Bundesland</b> , das, "-er estado federal	4/5.1	<b>Dänisch</b> , das, * (idioma) danés	4/2.1
<b>Bundesrepublik</b> , die, * república		<b>danke</b> gracias	2/A
federal	4/5.1	<b>dann</b> entonces	1/1.1
<b>bunt</b> colorido,-a	8/1.3	<b>daran</b> en ello	15/2.2
<b>Büro</b> , das, -s oficina	9/2.3	<b>darstellen</b> representar	6/A
<b>Bürokauffrau</b> , die, -en auxiliar		<b>darum</b> por eso	Opt. 2/1.1
administrativa (mujer)	10/1.1	<b>Datum</b> , das, Pl. Daten fecha	11/A
<b>Bürokaufmann</b> , der, -kaufleute		<b>Datumsangabe</b> , die, -n indicación de	
auxiliar administrativo (hombre)	10/1.1	fecha	11/2
<b>Bus</b> , der, -se autobús	13/4.5	<b> dauern</b> durar	4/1.3
<b>Butter</b> , die, * mantequilla	5/A	<b>davon</b> de ellos	13/4.1
<b>bzw.</b> (= <i>beziehungsweise</i> )		<b>dazuschreiben, dazugeschrieben</b> añadir	7/3.1
respectivamente	Opt. 3/2	<b>dazwischen</b> entremedias	HT 4/A
<b>Café</b> , das, -s cafetería	3/A	<b>Decke</b> , die, -n techo	16/1.4
<b>Camping</b> , das, * hacer camping	14/3	<b>Demokratie</b> , die, -n democracia	13/7.1
<b>Campingplatz</b> , der, "-e camping	14/3.1	<b>denken, gedacht</b> pensar	6/6.2
<b>Campingurlaub</b> , der, -e vacaciones de		<b>denn</b> (1) ( <i>Partikel</i> ) entonces, pues	13/3.2
camping	14/3.1	<b>denn</b> (2) ( <i>Konjunktion</i> ) puesto que	16/A
<b>Cartoon</b> , der, -s personaje de dibujos		<b>deshalb</b> por eso	13/So gehts
animados	8/6.3	<b>deutlich</b> claro,-a	7/5.3
<b>CD</b> , die, -s CD	1/1.1	<b>deutsch</b> alemán	1/2.1
<b>Cello</b> , das, -s chelo	6/5.1	<b>Deutsch</b> , das, * (idioma) alemán	2/So geht's
<b>Champignon</b> , der, -s champiñón	5/A	<b>Deutschbuch</b> , das, "-er libro de	
<b>Chance</b> , die, -en oportunidad	Opt. 1/2	alemán	Opt. 1/5
<b>chaotisch</b> caótico,-a	14/3.1	<b>Deutsche</b> , der/die, -n el alemán, la	
<b>Chef/in</b> , der/die -s/-nen jefe	10/1.5	alemana	1/2.1
<b>Chinesisch</b> , das, * (idioma) chino	4/2.2	<b>Deutschkurs</b> , der, -e curso de alemán	1/1.1
<b>Chips</b> , die, Pl. patatas fritas de bolsa	5/1.3	<b>Deutschlehrer/in</b> , der/die, -/-nen	
<b>Chor</b> , der, "-e coro	10/4.4	profesor de alemán	10/A
<b>circa</b> (ca.) aproximadamente	Opt. 1/2	<b>deutschsprachig</b> de habla alemana	6/5.4
(Coca) <b>Cola</b> , die, das, -s Coca-cola	3/A	<b>Dezember</b> , der, - diciembre	11/1
<b>Collage</b> , die, -n Fotomontaje, collage	5/1.1	<b>dick</b> gordo,-a	5/7
<b>Comic</b> , der, -s cómic	13/7.2	<b>Dienstag</b> , der, -e martes	6/4.1
<b>Computer</b> , der, - ordenador	6/A	<b>dienstags</b> los martes	6/4.3
<b>Computerarbeit</b> , die, * trabajo de		<b>dieser, dieses, diese</b> éste, ésta	1/6.5
ordenador	16/5.2	<b>Diktat</b> , das, -e dictado	Opt. 1/4
<b>Computerspiel</b> , das, -e juego de		<b>Ding</b> , das, -e cosa	HT 4/A
ordenador	6/A	<b>direkt</b> directo,-a	12/1.1
<b>Containerschiff</b> , das, -e barco de		<b>Direktor/in</b> , der/die, -en/-nen	
transporte de contenedores	4/5.1	director,-a	9/3.1

<b>Disco</b> , die, -s disco	3/4.2	<b>einmal</b> una vez	4/1.3
<b>Diskothek</b> , die, -en discoteca	9/2.4	<b>einsammeln</b> recoger	Opt. 2/3
<b>diskutieren</b> debatir	13/1.3	<b>einschlafen, eingeschlafen</b> dormirse	13/4.1
<b>divers</b> diverso,-a	HT 5/A	<b>eintragen, eingetragen</b> rellenar	6/4.1
<b>doch</b> (partícula para dar énfasis) pues	3/5.1	<b>einverstanden</b> estar de acuerdo	HT 6/1.3
<b>Doktor</b> , der, -en médico, doctor	15/2.5	<b>Einwohner/in</b> , der/die, -/-nen habitante	4/3.1
<b>Dom</b> , der, -e catedral	9/A	<b>Ein-Zimmer-Appartment</b> , das, -s apartamento de una habitación	16/3.2
<b>donnern</b> tronar	14/3.6	<b>Eis</b> , das, * helado	10/3.4
<b>Donnerstag</b> , der, -e jueves	6/4.1	<b>Eishockey</b> , das, * hockey sobre hielo	6/4.1
<b>Dorf</b> , das, "-er pueblo	16/3.2	<b>ekelhaft</b> repugnante	5/6.2
<b>dort</b> allí	2/3.6	<b>Elefant</b> , der, -en elefante	9/3.1
<b>Dose</b> , die, -n lata, bote	5/1.3	<b>Elektriker/in</b> , der/die, -/-nen electricista	10/1.1
<b>Drama</b> , das, Pl. <i>Dramen</i> drama	3/5.3	<b>Elektrotechnik</b> , die, * electrotecnia	3/4.1
<b>Drei-Zimmer-Wohnung</b> , die, -en piso de tres habitaciones	16/3.2	<b>Elektrotechniker/in</b> , der/die, -/-nen técnico electricista	4/1.1
<b>Dritte</b> , der tercero	5/8.1	<b>Element</b> , das, -e elemento	6/2.2
<b>Drittel</b> , das, - tercio	7/5.3	<b>Eltern</b> , die, Pl. padres	7/1.1
<b>drucken</b> imprimir	16/5.2	<b>E-Mail</b> , die, -s correo electrónico	3/5.1
<b>Drucker</b> , der, - impresora	16/5.1	<b>Emigrant/in</b> , der/die, -en/-nen emigrante	12/5.3
<b>dumm</b> tonto,-a	6/1.1	<b>Emigration</b> , die, * emigración	12/5
<b>Dunkel</b> , das, (aquí:) <i>im Dunkeln</i> a oscuras	14/3.1	<b>Empfang</b> , der, "-e recibimiento	11/So geht's
<b>dunkelblau</b> azul oscuro	8/3.5	<b>Ende</b> , das, -n final	11/1.2
<b>durch</b> por	10/1.4	<b>enden</b> terminar	1/6.4
<b>durcheinander</b> revuelto,-a	8/3.5	<b>endlich</b> al fin	9/4.1
<b>dürfen, gedurft</b> tener permiso para	10/A	<b>eng</b> estrecho,-a	8/1.3
<b>Durst</b> , der, * sed	9/4.5	<b>Engländer/in</b> , der/die, -/-nen inglés	4/3.1
<b>Dusche, Düsche</b> , die, -n ducha	16/1.5	<b>Englisch</b> , das, * (idioma) inglés	4/3.1
<b>duschen</b> ducharse	12/2.3	<b>Enkel/in</b> , der/die, -/-nen nieto,-a	7/1.1
<b>duzen</b> tutearse	3/4.3	<b>Entdeckung</b> , die, -en descubrimiento	12/A
<b>DVD</b> , die, -s DVD	8/4.2	<b>entlang</b> a lo largo de	9/1.1
<b>DVD-Brenner</b> , der, - grabadora de DVD	16/5.1	<b>entscheiden, entschieden</b> decidir	Opt. 2/4
<b>DVD-Player</b> , der, - reproductor de DVD	13/1.1	<b>entschuldigen</b> (sich) disculparse	2/3.6
<b>ebenfalls</b> igualmente	HT 4/A	<b>Entschuldigung</b> , die, -en disculpa	1/1.1
<b>effektiv</b> con eficacia	16/So geht's	<b>entspannt</b> relajado,-a	15/4.2
<b>egal</b> da igual	Opt. 2/1.1	<b>Entspannung</b> , die, -en relajamiento	4/1.3
<b>(Ehe-)mann/-frau</b> , der/die, "-er/-en esposo,-a	7/1.1	<b>entstehen, entstanden</b> producirse	Opt. 4/6.3
<b>Ehepaar</b> , das, -e matrimonio	7/5.4	<b>entweder ... oder</b> o ... o	1/5.3
<b>eher</b> más bien	6/5.4	<b>Erbe</b> , die, -n guisante	5/1.3
<b>Ei</b> , das, -er huevo	5/2.1	<b>Erdbeere</b> , die, -n fresa	HT 5/A
<b>eigener, eigenes, eigene</b> propio,-a	2/3.1	<b>Erde</b> , die, * tierra	13/4.6
<b>Eigenschaft</b> , die, -en cualidad	8/1.3	<b>Ergeschoss</b> , das, -e planta baja	8/4.1
<b>eigentlich</b> realmente	13/1.5	<b>Ereignis</b> , das, -se acontecimiento	12/A
<b>ein bisschen</b> un poco	HT 2/A	<b>erfinden, erfunden</b> inventar	9/So geht's
<b>einfach</b> sencillo,-a	14/1.2	<b>erfreut</b> contento,-a	11/So geht's
<b>einfarbig</b> de un solo color	8/1.3	<b>ergänzen</b> completar	1/3.4
<b>einige</b> algunos	2/2.1	<b>Ergebnis</b> , das, -se resultado	Opt. 1/SE
<b>einkaufen</b> hacer la compra	5/A	<b>Erkältung</b> , die, -en enfriamiento	15/2.2
<b>Einkaufsbummel</b> , der, - ir de compras	Opt. 2/1.1	<b>erkennen, erkannt</b> reconocer	1/A
<b>Einkaufsgespräch</b> , das, -e conversación en la compra	5/A	<b>erklären</b> explicar	7/2.6
<b>Einkommen</b> , das, - sueldo	16/3.1	<b>Erlebnis</b> , das, -se vivencia	3/5.3
<b>einladen, eingeladen</b> invitar	6/3.3	<b>erschließen, erschlossen</b> deducir	4/A
<b>Einladung</b> , die, -en invitación	11/A		

<b>ersetzen</b> sustituir	3/3.5	<b>Fest</b> , das, -e fiesta, festividad	7/2.1
<b>erst</b> sólo	6/1.1	<b>Feuerwehr</b> , die, */-en bomberos	2/3.1
<b>erst mal</b> por primera vez	HT 4/A	<b>Fieber</b> , das, - fiebre	15/2.2
<b>erstellen</b> sustituir	7/1.5	<b>Film</b> , der, -e película	3/5.1
<b>erster, erstes, erste</b> primero,-a	2/A	<b>Filmregisseur</b> , der, -e director de cine	3/5.3
<b>erwarten</b> esperar	3/4.3	<b>finanziell</b> económico,-a	7/5.3
<b>erzählen</b> narrar	Opt. 2/5.2	<b>finden, gefunden</b> encontrar	1/7.1
<b>Erzieher/in</b> , der/die, -/-nen educador	10/1.1	<b>Finger</b> , der, - dedo	15/1.1
<b>Espresso</b> , der, -s (auch: Espresso) café solo	3/A	<b>Firma</b> , die, Pl.: Firmen empresa	14/1.2
<b>essen, gegessen</b> comer	3/1.1	<b>Fisch</b> , der, -e pescado	5/6.1
<b>Essen</b> , das, * comida	4/1.3	<b>Flasche</b> , die, -n botella, frasco	5/1.3
<b>etwa</b> aproximadamente	4/1.1	<b>Fleisch</b> , das, * carne	5/8.1
<b>etwas</b> algo de	3/A	<b>Fliege</b> , die, -n mosca	Opt. 4/1.1
<b>Euro</b> , der, - euro	3/1.1	<b>fliegen, geflogen</b> volar	13/3.2
<b>Euronotruf</b> , der, * número de emergencias europeo	2/3.1	<b>Fliegenklatsche</b> , die, -n aeropuerto	Opt. 4/1.1
<b>Europa</b> , das, * Europa	4/A	<b>flirten</b> avión	10/A
<b>europäisch</b> europeo,-a	2/3.1	<b>Flug</b> , der, "-e pasillo	2/A
<b>(Ex-)Mann/Frau</b> , der/die, "-er/-en ex marido, ex esposa	7/5.1	<b>Flughafen</b> , der, "- susurrar	3/6.1
<b>Examen</b> , das, - examen	12/4.6	<b>Flugzeug</b> , das, -e siguiente	10/2.3
<b>Exil</b> , das, -e exil	12/5.2	<b>Flur</b> , der, -e formular	16/A
<b>experimentell</b> experimental	Opt. 3/2	<b>flüstern</b> susurrar	Opt. 3/4.3
<b>Experte/Expertin</b> , der/die, -n/-nen experto	13/7.1	<b>folgender, folgendes, folgende</b> siguiente	3/5.4
<b>Fabrik</b> , die, -en fábrica	10/1.1	<b>Form</b> , die, -en forma	4/4.1
<b>Fabrikarbeiter/in</b> , der/die, -/-nen obrero	10/1.1	<b>formulieren</b> formular	Opt. 3/SE
<b>fahren, gefahren</b> conducir	2/5.3	<b>formell</b> formal, educado	1/3.3
<b>Fahrkarte</b> , die, -n billete de tren	Opt. 4/2.3	<b>Foto</b> , das, -s fotografía	3/3.1
<b>Fahrrad</b> , das, "-er bicicleta	10/2.3	<b>Frage</b> , die, -n pregunta	1/2.3
<b>Fahrstuhl</b> , der, "-e ascensor	8/4.2	<b>fragen</b> preguntar	1/A
<b>fallen, gefallen</b> caer	13/4.6	<b>Französisch</b> , das, * (idioma) francés	2/5.1
<b>falsch</b> falso,-a	1/6.5	<b>Frau</b> , die, -en mujer	1/1.1
<b>Familie</b> , die, -n familia	3/4.3	<b>Frauenberuf</b> , der, -e profesión propia de mujeres	10/1
<b>Familienfoto</b> , das, -s foto de familia	7/2.6	<b>frei</b> libre	3/4.1
<b>Familienstand</b> , der, * estado civil	7/So geht's	<b>Freitag</b> , der, -e viernes	6/4.1
<b>fangen, gefangen</b> coger	3/3.2	<b>Freizeit</b> , die, * tiempo libre	6/A
<b>Farbe</b> , die, -n color	8/A	<b>Fremde</b> , der/die, -n persona desconocida	3/4.3
<b>fast</b> casi	5/5.2	<b>Fremdsprache</b> , die, -n idioma extranjero	12/4.6
<b>faul</b> vago,-a	9/4.5	<b>freuen</b> (+ sich) alegrarse	14/1.2
<b>Februar</b> , der, e (Pl. poco habitual) febrero	11/1	<b>Freund/in</b> , der/die, -e/-nen amigo,-a	3/4.3
<b>fehlen</b> pasar, tener	15/2.5	<b>freundlich</b> amable	2/3.5
<b>Feier</b> , die, -n fiesta	11/3.5	<b>Frikadelle</b> , die, -n filete ruso	14/7.2
<b>feiern</b> celebrar	11/A	<b>frisch</b> fresco,-a	14/1.2
<b>Feiertag</b> , der, -e día festivo	11/A	<b>Frisör/in</b> , der/die, -e/-nen peluquero,-a	8/4.1
<b>Feld</b> , das, -er casilla	Opt. 1/2	<b>froh</b> contento,-a	11/1
<b>Fenster</b> , das, - ventana	16/1.1	<b>fröhlich</b> feliz	11/1
<b>Ferien</b> , die, Pl. vacaciones	12/1.1	<b>Frottierware</b> , die, -n ropa de baño, de rizo	8/4.1
<b>Fernsehen</b> , das, * la televisión	Opt. 1/2	<b>Frucht</b> , die, "-e fruta	5/6.1
<b>fernsehen, ferngesehen</b> ver la tele	10/4.2	<b>früh</b> temprano,-a	10/1.4
<b>Fernseher</b> , der, - televisor	7/4.1	<b>früher</b> antes, con anterioridad	12/1.1
<b>fertig</b> acabado,-a	7/So geht's	<b>Frühling</b> , der, -e, (Pl. poco habitual) primavera	11/1

<b>Frühlingsrolle</b> , die, -n rollito de primavera	14/7.2	<b>geliebt</b> querido,-a	Opt.2/1.1
<b>Frühstück</b> , das, -e desayuno	14/A	<b>gemeinsam</b> en grupo o pareja	Opt.3/2
<b>frühstücken</b> desayunar	10/2.7	<b>Gemüse</b> , das, * verdura	5/6.1
<b>Frühstückspause</b> , die, -n pausa para desayunar	14/1.2	<b>gemütlich</b> placentero	13/1.3
<b>fühlen</b> (+ sich) sentirse	15/3.3	<b>genau</b> exacto	HT 2/A
<b>Funktion</b> , die, -en función	13/7.1	<b>genauso</b> igualmente	13/3.3
<b>funktionieren</b> funcionar	13/1.1	<b>Generation</b> , die, -en generación	6/5.4
<b>für</b> para	HT 2/3.1	<b>genug</b> suficiente	16/A
<b>furchtbar</b> terrible	14/3.1	<b>geöffnet</b> abierto	6/2.1
<b>fürchterlich</b> horrible	5/6.2	<b>geografisch</b> geográfico,-a	4/A
<b>Fuß</b> , der, "-e pie	15/1.1	<b>Geographie</b> , die, * geografía	4/2
<b>Fußball spielen</b> jugar al fútbol	6/A	<b>gerade</b> recto,-a	15/4.2
<b>Fußballspieler/in</b> , der/die, -/nen jugador de fútbol	10/A	<b>geradeaus</b> todo recto	8/4.2
<b>Fußboden</b> , der, "- suelo	16/1.1	<b>Gerät</b> , das, -e aparato	13/7.1
<b>ganz</b> muy, totalmente	2/A	<b>geraten, geraten</b> quedarse	8/3.5
<b>ganzer, ganzes, ganze</b> completo,-a	4/5.1	<b>Geräusch</b> , das, -e ruido	6/A
<b>gar nicht</b> no... del todo	13/2.4	<b>Geräuschcollage</b> , die, -n secuencia de sonidos	Opt.3/3.1
<b>Gardine</b> , die, -n cortina	8/4.1	<b>Germanistik</b> , die, * filología alemana	12/4.6
<b>Garten</b> , der, "- jardín	7/2.1	<b>gern, gerne</b> (partícula que con un verbo significa gustar)	2/5.1
<b>Gartenarbeit</b> , die, -en trabajo a realizar en el jardín	10/A	<b>Geschäft</b> , das, -e tienda, negocio	15/2.6
<b>Gartenfest</b> , das, -e fiesta en el jardín	11/4.4	<b>Geschäftessen</b> , das, - comida de negocios	10/A
<b>Gast</b> , der, "-e invitado	10/A	<b>Geschenk</b> , das, -e regalo	10/4.2
<b>geb.</b> = <b>geboren</b> nacido,-a (señala el nombre de soltera)	12/5.2	<b>Geschichte</b> (1), die, -n (una) historia	9/So geht's
<b>Gebäude</b> , das, - edificio	4/5.1	<b>Geschichte</b> (2), die, * (la) historia	12/A
<b>geben, gegeben</b> dar	3/6.5	<b>geschieden</b> divorciado,-a	7/2.1
<b>Gebiet</b> , das, -e zona	7/5.3	<b>Geschwister</b> , die, Pl. hermanos	7/So geht's
<b>Geburt</b> , die, -en nacimiento	7/5.3	<b>Gesicht</b> , das, -er cara	15/1.1
<b>Geburtsdatum</b> , das, Pl. -daten fecha de nacimiento	12/4.6	<b>Gespräch</b> , das, -e conversación	2/3.3
<b>Geburtsort</b> , der, -e lugar de nacimiento	12/4.6	<b>Gesprächspartner</b> , der, - compañero de diálogo	3/4.3
<b>Geburtstag</b> , der, -e cumpleaños	7/2.1	<b>gest.</b> = <b>gestorben</b> fallecido,-a	12/5.2
<b>Geburtstagsfeier</b> , die, -n fiesta de cumpleaños	11/4.1	<b>gestern</b> ayer	12/2.9
<b>Geburtstagsständchen</b> , das, - felicitación/canción de cumpleaños	11/3.2	<b>gestreift</b> a rayas	8/1.3
<b>Gedicht</b> , das, -e poema	Opt.3	<b>gesund</b> sano,-a	5/8.1
<b>gefallen, gefallen</b> gustar	8/3.7	<b>Gesundheit</b> , die, * salud	15/A
<b>gegen</b> contra, para	15/2.4	<b>Gesundheits-Check</b> , der, -s chequeo médico	15/A
<b>gegenseitig</b> mutuamente	1/2.4	<b>Getränk</b> , das, -e bebida	3/A
<b>Gegenstand</b> , der, "-e objeto, cosa	6/5.3	<b>Getränkekarte</b> , die, -n carta de bebidas	3/A
<b>Gegenteil</b> , das, -e lo contrario, lo opuesto	Opt. 2/2	<b>Gewicht</b> , das, -e peso	5/8.1
<b>gehen, gegangen</b> andar, ir	2/A	<b>Gewinn</b> , der, -e premio	Opt. 1/2
<b>gehen um, gegangen um</b> tratar sobre	7/5.2	<b>gewinnen, gewonnen</b> ganar	Opt. 1/2
<b>gehören (zu)</b> pertenecer a	7/A	<b>Gewinner</b> , der, - ganador, premiado	Opt. 1/2
<b>geil</b> chulo,-a	Opt.2/1.1	<b>Gewitter</b> , das, - tormenta	14/3.6
<b>gelb</b> amarillo	8/1.1	<b>Giraffe</b> , die, -n girafa	9/3.1
<b>Geld</b> , das, * dinero	7/4.1	<b>Gitarre</b> , die, -n guitarra	6/5.1
<b>Geldautomat</b> , der, -en cajero automático	8/4.1	<b>Glas</b> , das, "-er vaso de cristal	5/1.3
		<b>glauben</b> creer	8/3.5
		<b>gleich</b> igual	10/1.2
		<b>gleicher, gleiches, gleiche</b> idéntico,-a	5/8.1
		<b>Gleis</b> , das, -e andén	HT/Opt.4/2.2
		<b>Glück</b> , das, * suerte	Opt. 1/2

<b>Glückshormon</b> , das, -e hormona de la felicidad	15/4.2	<b>halten, gehalten</b> sujetar	Opt. 2/1.1
<b>Glücksspiel</b> , das, -e juego de azar	Opt. 1/2	<b>Haltestelle</b> , die, -n parada	Opt. 4/3
<b>Glückwunsch</b> , der, "-e felicitación	11/A	<b>Hamburger</b> , der, -hamburguesa	14/7.2
<b>Grad</b> , das, -e grado (temperatura)	14/4.3	<b>Hand</b> , die, "-e mano	15/1.1
<b>Grafik</b> , die, -en imagen, forma	Opt. 3/2	<b>Handtuch</b> , das, "-er toalla	14/3.3
<b>Gramm</b> (g), das, - gramo	5/1.1	<b>Handy</b> , das, -s teléfono móvil	3/5.1
<b>Grammatik</b> , die, -en gramática	1/So geht's	<b>hängen, gehängt/gehängen</b> colgar, estar colgado	8/5.3
<b>Gras</b> , das, "-er hierba	8/6.1	<b>hässlich</b> feo,-a	9/A
<b>grau</b> gris	8/1	<b>häufig</b> frecuentemente	3/4.3
<b>grillen</b> hacer a la plancha, asar	11/4.1	<b>Hauptkasse</b> , die, -n caja central	8/4.1
<b>groß</b> gran, grande	4/1.1	<b>Hauptstadt</b> , die, "-e capital	4/A
<b>Größe</b> , die, -n talla	8/A	<b>Haus</b> , das, "-er casa	7/2.1
<b>Großeltern</b> , die, Pl. abuelos	7/1.1	<b>Hausarzt/Hausärztin</b> , der/die, -/-nen médico de cabecera	15/2.4
<b>Großmutter</b> , die, "- abuela	7/1.1	<b>Hausaufgabe</b> , die, -n tarea para casa, deberes	10/A
<b>größter, größtes, größte</b> el/la más grande	4/5.1	<b>Hausfrau</b> , die, -en ama de casa	10/1.1
<b>Großvater</b> , der, "- abuelo	7/1.1	<b>Haushalt</b> , der, -e hogar	8/4.2
<b>grün</b> verde	8/1.1	<b>Haushaltsabteilung</b> , die, -en sección del hogar	8/4.2
<b>Grund</b> , der, "-e razón	16/3.3	<b>Haushaltswaren</b> , die, Pl. menaje del hogar	8/4.1
<b>Grundschule</b> , die, -n escuela primaria	12/4.6	<b>Hausmann</b> , der, "-er amo de casa	10/1.1
<b>Gruppe</b> , die, -en grupo	4/3.1	<b>Hausnummer</b> , die, -n número de portal	Opt. 1/6
<b>Grüß Gott!</b> buenos días (sur de Alemania y Austria)	1/1.2	<b>Heavy Metal</b> , der, * música heavy	13/2.1
<b>Gruß</b> , der, "-e saludo	3/5.1	<b>Heft</b> , das, -e cuaderno	1/3.2
<b>Gummibärchen</b> , das, - osito (golosina)	5/6.1	<b>Heiligabend</b> , der, -e Nochebuena	11/A
<b>Gurke</b> , die, -n pepino	14/2.1	<b>Heimat</b> , die, * país/patria	7/5.6
<b>Gurkensalat</b> , der, -e ensalada fría de pepino	14/2.1	<b>Heirat</b> , die, * matrimonio	7/5.3
<b>gut</b> bien, bueno,-a	1/1.1	<b>heiraten</b> casarse	7/5.3
<b>gut tun</b> sentar bien	15/4	<b>heiß</b> caliente	14/4.3
<b>Gute Besserung!</b> ¡Qué te mejores!	15/2.5	<b>heißen, gehießen</b> llamarse	1/A
<b>Guten Abend!</b> buenas tardes	1/1.2	<b>heizen</b> calentar	16/3.2
<b>Guten Morgen!</b> buenos días (por las mañanas)	1/1.2	<b>Helau!</b> (Saludo típico en carnaval)	11/1
<b>Guten Tag!</b> buenos días (todo el día)	1/A	<b>helfen, geholfen</b> ayudar	1/4.1
<b>Gymnasium</b> , das, Pl. Gymnasien instituto de secundaria	12/4.6	<b>hell</b> luminoso	16/3.2
<b>Gymnastik</b> , die, * gimnástica	Opt. 2/3	<b>Hemd</b> , das, -en camisa	8/A
<b>Haar</b> , das, -e pelo, cabello	15/1.1	<b>herausschreiben, herausgeschrieben</b> apuntar	15/1.2
<b>haben</b> tener	3/A	<b>her damit</b> trae para aca	Opt. 2/1.1
<b>haben: ich hätte gern</b> tener: quisiera	5/1.3	<b>Herbst</b> , der, -e, (Pl. poco habitual) otoño	11/1
<b>Hafen</b> , der, "- puerto	4/5.1	<b>Herd</b> , der, -e fogón	16/1.4
<b>Hähnchen</b> , das, - pollo asado	5/6.1	<b>hergeben, hergegeben</b> dar	9/4.1
<b>halb</b> y media (hora)	6/1.1	<b>Herkunft</b> , die, * país de origen, procedencia	1/So geht's
<b>halbieren</b> (sich) reducirse a la mitad	7/5.3	<b>Herr</b> , der, -en señor	1/1.1
<b>halbtags</b> media jornada	16/3.2	<b>Herrnabteilung</b> , die, -n planta de caballero	8/4.2
<b> Hälfte</b> , die, -n la mitad	7/5.4	<b>Herrnmode</b> , die, -n moda para caballero	8/4.1
<b>Halle</b> , die, -n recinto, pabellón	9/2.2	<b>Herrenschuh</b> , der, -e zapato de caballero	8/4.1
<b>Hallo</b> hola	1/A		
<b>Hals</b> , der, "-e cuello, garganta	15/1.1		
<b>Halsentzündung</b> , die, -en infección de garganta	15/2.4		
<b>Halschmerzen</b> , die, Pl. dolor de garganta	15/2.1		

<b>hervorziehen, hervorgezogen</b> sacar	7/2.6	<b>Institut</b> , das, -e instituto de	HT 2/A
<b>Herzlich willkommen!</b> bienvenidos	HT 4/A	<b>Instrument</b> , das, -e instrumento	6/5.1a
<b>Herzlichen Glückwunsch!</b> felicidades	3/3.1	<b>interessant</b> interesante	4/So geht's
<b>heute</b> hoy	3/4.1	<b>interkulturell</b> intercultural	8/6
<b>heute Abend</b> hoy por la tarde	6/2.2	<b>international</b> internacional	1/6.1
<b>hier</b> aquí	1/1.1	<b>Internet</b> , das, * internet	6/A
<b>Hi-Fi-Anlage</b> , die, -n equipo de música estéreo	16/1.1	<b>Interview</b> , das, -s entrevista	3/6.5
<b>Hifi-Center</b> , das, - tienda de sonido	8/4.1	<b>Intonation</b> , die, * entonación	Opt. 3/2
<b>Hilfe</b> , die, -n ayuda	4/1.2	<b>Italiener/in</b> , der/die, -/-nen italiano	4/1.1
<b>Hilfsmittel</b> , das, - medios	16/So geht's	<b>Italienisch</b> , das, -s (idioma) italiano	4/1.1
<b>Himmelsrichtung</b> , die, -en puntos cardinales	Opt. 1/7	<b>ja</b> sí	1/1.1
<b>hineinpassen</b> caber	16/2.2	<b>Jacke</b> , die, -n chaqueta	8/A
<b>hinsehen, hingesehen</b> mirar	8/So geht's	<b>jagen</b> cazar	Opt. 4/1.1
<b>hinten</b> atrás	7/1.2	<b>Jahr</b> , das, -e año	4/1.1
<b>hinten</b> detrás	7/2.1	<b>Jahreszahl</b> , die, -en año (número)	12/A
<b>Hip Hop</b> , der, * música hip hop	13/2.1	<b>Jahreszeit</b> , die, -en estación del año	11/1
<b>historisch</b> histórico	4/5.1	<b>Jahrgang</b> , der, *-e año	7/5.3
<b>Hitliste</b> , die, -n lista de éxitos	4/1.3	<b>Jahrhundert</b> , das, -e siglo	13/7.1
<b>Hobby</b> , das, -s afición	4/1.1	<b>Januar</b> , der, e (Pl. poco frecuente) enero	11/1
<b>hoch</b> alto,-a	9/A	<b>Jazz</b> , der, * música jazz	13/2.1
<b>Hochhaus</b> , das, "-er edificio elevado	9/A	<b>je</b> sendos	2/4.2
<b>Hochzeit</b> , die, -en boda	7/5.4	<b>Jeans</b> , die, - vaqueros	8/3.3
<b>höflich ≠ unhöflich</b> educado,-a ≠ maleducado,-a	6/5.4	<b>jeder, jedes, jede</b> cada uno, cada una	2/2.1
<b>holen</b> traer	9/4.1	<b>jemand</b> alguien	1/4.1
<b>Holz</b> , das, * madera	10/1.4	<b>jetzt</b> ahora	1/2.4
<b>Honig</b> , die, -e miel	14/A	<b>Job</b> , der, -s trabajo	12/2.9
<b>hören</b> oír	1/1.1	<b>joggen</b> hacer footing, correr	6/5.1
<b>Hörer</b> , der, - auricular	2/3.3	<b>Joghurt</b> , der, -s yogur	5/1.3
<b>horizontal</b> horizontal	Opt. 3/1	<b>Jubiläum</b> , das, Pl. Jubiläen aniversario	11/So geht's
<b>Hose</b> , die, -n pantalón	8/A	<b>Judo</b> , das, * judo	6/5.1
<b>Hotel</b> , das, -s hotel	9/2.4	<b>jung</b> joven	6/5.4
<b>Hotellangestellte</b> , der/die, -n empleado,-a de hotel	10/1.4	<b>jüngerer, jüngerer, jüngere</b> jovencito, jovencita	3/4.3
<b>Hotelfachfrau</b> , die, -en auxiliar experta en hostelería	10/1.1	<b>Juli</b> , der, -s (Pl. poco frecuente) julio	11/1
<b>Hotelfachmann</b> , der, -fachleute auxiliar experto en hostelería	10/1.1	<b>Jungfrau</b> , die, (hier:) * (aquí) virgo	11/2.5
<b>Huhn</b> , das, "-er pollo	5/3.2	<b>Juni</b> , der, -s (Pl. poco frecuente) junio	11/1
<b>Husten</b> , der, - tos	15/2.2	<b>Kaffee</b> , der, -s café	3/A
<b>Hut</b> , der, "-e sombrero	8/A	<b>Kakao</b> , der, -s cacao, chocolate	3/A
<b>ideal</b> ideal	13/7.1	<b>Kalender</b> , der, - calendario	11/1.1
<b>Idee</b> , die, -n idea	11/3.3	<b>Kalorie</b> , die, -n caloría	5/8.1
<b>Illustration</b> , die, -en ilustración	Opt. 4/1.1	<b>kalt</b> frío,-a	14/2.1
<b>immer</b> siempre	1/5.4	<b>Kamera</b> , die, -s cámara	16/5.1
<b>in</b> en	1/2.1	<b>Kandidat/in</b> , der/die, -en/-nen candidato	HT 4/A
<b>individuell</b> individual	14/1.2	<b>Kanton</b> , der, -e cantón, región	4/5.1
<b>Industrialnation</b> , die, -en país industrial	5/8.1	<b>kaputt</b> roto,-a	15/2.6
<b>Informatiker/in</b> , der/die, -/-nen informático	10/1.1	<b>Karaoke</b> , das, * karaoke	6/A
<b>Information</b> , die, -en información	3/5.4	<b>Karate</b> , das, * kárate	6/5.1
<b>Inhalt</b> , der, -e contenido	Opt. 1	<b>kariert</b> a cuadros	8/1.3
<b>inspiriert</b> basado en	3/5.3	<b>Karneval</b> , der, (casi siempre singular) carnaval	11/A
		<b>Kartoffel</b> , die, -n zanahoria	5/1.3
		<b>Karte</b> , die, -n tarjeta	1/A
		<b>Karten spielen</b> jugar a las cartas	14/3.6
		<b>Kartoffel</b> , die, -n patata	5/1.3

<b>Kartoffelsalat</b> , der, -e ensalada de patatas	14/2.1	<b>Koch/Köchin</b> , der/die, "-e/-nen concinero	10/1.1
<b>Käse</b> , der, * queso	5/1.3	<b>kochen</b> cocinar	7/1.7
<b>Kasse</b> , die, -n caja	8/3.5	<b>Kochrezept</b> , das, -e receta culinaria	13/7.2
<b>Kasten</b> , der, "- caja	5/1.2	<b>Koffer</b> , der, - maleta	8/5.1
<b>Katastrophe</b> , die, -n catástrofe	3/5.3	<b>Kohle</b> , die, * carbón	Opt. 2/1.1
<b>Katastrophenfilm</b> , der, -e película de catástrofes	3/5.3	<b>Kohlenhydrat</b> , das, -e hidratos de carbono	5/8.1
<b>kaufen</b> comprar	5/2.1	<b>Kollege/Kollegin</b> , der/die, -n/-nen compañero de trabajo	3/4.3
<b>Kaufhaus</b> , das, "-er grandes almacenes	8/A	<b>komisch</b> raro, cómico	HT 4/A
<b>Kaufrausch</b> , der, * comprar compulsivamente	Opt. 2/1.1	<b>kommen, gekommen</b> venir	1/A
<b>kein, kein, keine</b> ningún, ninguna	3/A	<b>Kommode</b> , die, -n cómoda	8/5.1
<b>Keller</b> , der, - trastero	16/3.2	<b>Kommunikation</b> , die, -en comunicación	1/8
<b>Kellner/in</b> , der/die, -/nen camarero	3/1.1	<b>Komödie</b> , die, -n comedia	3/6.4
<b>kennen, gekannt</b> conocer	1/7.3	<b>komplett</b> completo,-a	3/6.4
<b>kennen lernen</b> conocer por primera vez	1/A	<b>Komponist/in</b> , der/die, -en/-nen compositor	8/2.2
<b>Kilogramm (kg)</b> , das, - kilo	5/1.1	<b>Konfitüre</b> , die, -n mermelada	5/1.3
<b>Kilometer (km)</b> , der, - kilómetro	4/1.1	<b>Kongress</b> , der, -e congreso	4/5.1
<b>Kind</b> , das, -er niño/a	3/4.3	<b>konkret</b> concreto,-a	Opt. 3/2
<b>Kinderabteilung</b> , die, -en planta infantil	8/4.1	<b>können, gekonnt</b> poder, ser capaz de	2/2.1
<b>Kindergärtnerin</b> , die, -nen maestra de jardín de infancia	10/1.1	<b>Kontakt</b> , der, -e contacto	2/A
<b>Kindergarten</b> , der, "- jardín de infancia	16/4.1	<b>Kontrolle</b> , die, -n control	8/3.6
<b>Kinderkleidung</b> , die, * ropa para niños	Opt. 2/4	<b>kontrollieren</b> controlar	5/2.2
<b>kinderlos</b> sin hijos	7/5.3	<b>Konvention</b> , die, -en norma	2/3.3
<b>Kinderzimmer</b> , das, - habitación de los niños	16/A	<b>konzentrieren</b> (+ sich) concentrarse	11/So geht's
<b>Kindheit</b> , die, * infancia	12/3.1	<b>Konzert</b> , das, -e concierto	6/4.3
<b>Kinn</b> , das, -e barbilla	15/1.1	<b>Kopf</b> , der, "-e cabeza	15/1.1
<b>Kino</b> , das, -s cine	3/5.1	<b>Kopfhörer</b> , der, - auricular	16/5.1
<b>Kiosk</b> , der, -e quiosco	9/So geht's	<b>Kopfschmerzen</b> , die, Pl. dolor de cabeza	15/2.1
<b>Kirche</b> , die, -n iglesia	9/A	<b>Körper</b> , der, - cuerpo	15/A
<b>Kirsche</b> , die, -n cereza	HT 5/A	<b>Körperteil</b> , das, -e parte del cuerpo	15/A
<b>Klangcharakter</b> , der, - entonación	Opt. 3/2	<b>korrekt</b> correcto,-a	1/1.1
<b>klar</b> claro,-a	6/2.2	<b>korrigieren</b> corregir	2/1.3
<b>klären</b> aclarar	3/A	<b>Kosmetik</b> , die, -a cosmética	8/4.1
<b>klasse</b> genial	8/3.3	<b>kosten</b> costar	5/A
<b>Klasse</b> , die, -n clase, grupo	2/A	<b>Kostüm</b> , das, -e traje de señora	Opt. 2/5.6
<b>Klassik</b> , die, * música clásica	13/2.1	<b>Krabbe</b> , die, -n gamba	14/7.1
<b>klatschen</b> aplaudir	Opt. 2/5.1b	<b>krabbeln</b> gatear, arrastrarse	HT Opt. 4/1.2
<b>Klatschen</b> , das, * aplauso	Opt. 2/5.1b	<b>krank</b> enfermo,-a	10/5.2
<b>Klavier</b> , das, -e piano	15/1.4	<b>Krankenhaus</b> , das, "-er hospital	10/1.5
<b>Kleid</b> , das, -er vestido	8/A	<b>Krankenpfleger</b> , der, - enfermero	10/1.1
<b>Kleidergeschäft</b> , das, -e tienda de ropa	15/2.6	<b>Krankenschwester</b> , die, -n enfermera	10/1.1
<b>Kleidung</b> , die, * ropa	8/1	<b>Krankheit</b> , die, -en enfermedad	15/A
<b>Kleidungsstück</b> , das, -e pieza de ropa	8/A	<b>Krankmeldung</b> , die, -en baja médica	15/2.5
<b>klein</b> pequeño,-a	1/6.4	<b>krankschreiben, krankgeschrieben</b> dar la baja médica	15/2.5
<b>klettern</b> escalar	14/3.2	<b> kreativ</b> creativo,-a	15/4.2
<b>klingeln</b> sonar	Opt. 3/3.2	<b>Krebs</b> , der, (aqui:) * cáncer (signo del zodiaco)	11/2.5
<b>Kloß</b> , der, "-e, albóndiga	14/7.1	<b>kreuzen</b> (+ sich) cruzarse	13/7.1
<b>Kneipe</b> , die, -n bar	13/2.5	<b>Krieg</b> , der, -e guerra	3/5.3
<b>Knie</b> , das, - rodilla	15/1.1	<b>kriegen</b> coger	Opt. 4/1.1
<b>Knoblauch</b> , der, * ajo	5/6.1		

<b>Kriegsdrama</b> , <i>das</i> , Pl. <i>Kriegsdramen</i>			
drama bélico	3/5.3		
<b>kritisieren</b> criticar	13/7.1		
<b>Küche</b> , <i>die</i> , -n cocina	16/A		
<b>Kuchen</b> , <i>der</i> , - pastel, tarta	6/3.3		
<b>Küchentisch</b> , <i>der</i> , -e mesa de cocina	16/1.4		
<b>Kugel</b> , <i>die</i> , -n bola	HT 4/A		
<b>Kühlschrank</b> , <i>der</i> , "-e frigorífico	16/1.4		
<b>Kuli (Kugelschreiber)</b> , <i>der</i> , -s bolígrafo	7/2.7		
<b>Kunde/Kundin</b> , <i>der/die</i> , -n/-nen cliente	HT 5/A		
<b>Kunst</b> , <i>die</i> , "-e arte	9/2.5		
<b>Kunstfaser</b> , <i>die</i> , -n fibra sintética	8/1.3		
<b>Kurs</b> , <i>der</i> , -e curso	1/A		
<b>Kursteilnehmer/in</b> , <i>der/die</i> , -/nen alumno	3/6.5		
<b>kurz</b> breve	1/So geht's		
<b>kurzärmelig</b> de manga corta	8/1.3		
<b>Kuss</b> , <i>der</i> , "-e beso	13/1.6		
<b>küssen</b> besar	15/1.4		
<b>lachen</b> reír	15/A		
<b>Laden</b> , <i>der</i> , "- tienda	10/2.3		
<b>Lage</b> , <i>die</i> , -n situación	4/5.2		
<b>Lampe</b> , <i>die</i> , -n lámpara	16/1.1		
<b>Land</b> , <i>das</i> , "-er países	10/1.2		
<b>landen</b> aterrizar	10/2.3		
<b>landeskundlich</b> sobre la cultura y civilización	Opt. 2/4		
<b>Landessprache</b> , <i>die</i> , -n idioma oficial	4/A		
<b>Landesteil</b> , <i>der</i> , -e región	4/5.2		
<b>Landkarte</b> , <i>die</i> , -n mapa	4/2.4		
<b>ländlich</b> rural	7/5.3		
<b>lang, lange</b> largo,-a	1/So geht's		
<b>langärmelig</b> de manga larga	8/1.3		
<b>langsam</b> despacio	1/2.1		
<b>langweilen (+ sich)</b> aburrirse	14/3.1		
<b>langweilig</b> aburrido	9/A		
<b>lassen, gelassen</b> dejar	8/1.4		
<b>laufen, gelaufen</b> correr	9/3.2		
<b>Laune</b> , <i>die</i> , -n humor	15/2.2		
<b>laut</b> en voz alta	1/2.1		
<b>laut (+ Dat.)</b> según	7/5.3		
<b>Laut</b> , <i>der</i> , -e sonido	Opt.3/4.3		
<b>Lautsprecher</b> , <i>der</i> , - altavoz	16/5.1		
<b>leben</b> vivir	7/2.1		
<b>Leben</b> , <i>das</i> , - vida	7/2.3		
<b>Lebenslauf</b> , <i>der</i> , "-e currículum vitae	12/A		
<b>Lebensmittel</b> , <i>das</i> , - alimento	5/A		
<b>lecker</b> sabroso,-a	15/4.1		
<b>Leder</b> , <i>das</i> , - cuero	8/1.3		
<b>Lederwaren</b> , <i>die</i> , Pl. artículos de cuero	8/4.1		
<b>legen</b> poner	7/2.7		
<b>Lehrbuch</b> , <i>das</i> , "-er libro del profesor	12/5.1		
<b>Lehrer/in</b> , <i>der/die</i> , -/nen profesor	1/1.1		
<b>leicht</b> fácil	12/2.5		
<b>leichter</b> más fácilmente	4/3.1		
<b>Leid tun</b> sentirlo	2/3.4		
<b>leider</b> por desgracia	4/4.1		
<b>Leinen</b> , <i>das</i> , * lino	8/1.3		
<b>leise</b> en voz baja	9/4.1		
<b>Leopard</b> , <i>der</i> , -en leopardo	9/3.1		
<b>lernen</b> aprender	1/5.4		
<b>lesen, gelesen</b> leer	1/1.1		
<b>letzter, letztes, letzte</b> último, última	7/5.3		
<b>Leute</b> , <i>die</i> , Pl. gente	10/1.4		
<b>Lexikon</b> , <i>das</i> , Pl. <i>Lexika</i> diccionario enciclopédico	12/5.1		
<b>Licht</b> , <i>das</i> , -er luz	14/5.1		
<b>lieb</b> cariñoso,-a	3/5.1		
<b>Liebe</b> , <i>die</i> , * amor	9/4.5		
<b>Liebe Grüße</b> saludos cariñosos	3/5.1		
<b>lieben</b> amar	6/4.3		
<b>lieber</b> mejor, preferiblemente	3/So geht's		
<b>Lieber / Liebe</b> (Anrede im Brief) querido,-a (encabezamiento en carta)	14/1.2		
<b>Liebesbrief</b> , <i>der</i> , -e carta de amor	6/6.2		
<b>Lieblingsgetränk</b> , <i>das</i> , -e bebida preferida	3/A		
<b>Lieblingskneipe</b> , <i>die</i> , -n bar preferido	13/2.5		
<b>Lieblingsraum</b> , <i>der</i> , "-e habitación preferida	16/A		
<b>Lied</b> , <i>das</i> , -er canción	11/1.3		
<b>liegen, gelegen</b> estar situado en	3/3.3		
<b>Linie</b> , <i>die</i> , -n línea	15/1.1		
<b>links</b> a la izquierda	7/2.1		
<b>Liste</b> , <i>die</i> , -n lista	1/ 2.1		
<b>Liter (l)</b> , <i>der</i> , - litro	5/1.1		
<b>locker</b> suelto	15/4.2		
<b>lohnen (sich)</b> merecer la pena	Opt.2/4		
<b>los!</b> venga!	9/4.1		
<b>lösen</b> solucionar	Opt. 3/1		
<b>Lösung</b> , <i>die</i> , -en solución	Opt. 1/SE		
<b>Lotto</b> , <i>das</i> , * bonoloto	Opt. 1/2		
<b>Lottozahl</b> , <i>die</i> , -en número de bonoloto	Opt. 1/2		
<b>Löwe</b> , <i>der</i> , -n león	9/3.1		
<b>lügen, gelogen</b> mentir	13/4.6		
<b>Luft holen</b> tomar aire	Opt. 3/4.3		
<b>Lust</b> , <i>die</i> , * / "-e ganas	9/4.5		
<b>Luxemburgisch</b> , <i>das</i> , *, (idioma) luxemburgués	4/2.1		
<b>machen</b> hacer	1/3.2		
<b>Mädchen</b> , <i>das</i> , - chica	4/1.1		
<b>Magister-Examen</b> , <i>das</i> , - diplomatura	12/4.6		
<b>Mai</b> , <i>der</i> , -e (Pl. poco frecuente) mayo	11/1		
<b>mal</b> vez	3/5.1		
<b>Mal</b> , <i>das</i> , -e vez	9/5.2		
<b>malen</b> pintar	Opt. 3/2		
<b>man</b> se (impersonal)	1/A		

<b>mancher, manches, manche</b> alguno,		<b>Minute</b> , die, -n minuto	7/3.1
alguna	14/1.2	<b>mischen</b> mezclar	9/4.9
<b>manchmal</b> a veces	10/2.3	<b>Mist</b> , der, * mierda	8/3.3
<b>Mann</b> , der, "-er hombre	5/3.3	<b>mit</b> con	1/1.1
<b>Männerberuf</b> , der, -e profesión		<b>mit Hilfe</b> con ayuda	4/1.2
típica masculina	10/1	<b>mitbringen, mitgebracht</b> traer	6/3.3
<b>Mantel</b> , der, "- abrigo	8/A	<b>mitfahren, mitgefahren</b> viajar con	6/3.3
<b>Margarine</b> , die, -n margarina	14/A	<b>mitkommen, mitgekommen</b> venir	3/5.1
<b>Marke</b> , die, -n marca	5/2.2	<b>mitmachen</b> participar	Opt. 2/4
<b>Markt</b> , der, "-e mercado	3/1	<b>mitnehmen, mitgenommen</b> llevarse	8/1.1
<b>März</b> , der, -e (Pl. poco habitual) marzo	11/1	<b>mitschreiben, mitgeschrieben</b>	
<b>Marmelade</b> , die, -n mermelada	5/A	apuntar	2/3.1
<b>Maßangabe</b> , die, -n indicación de		<b>Mittag essen, zu Mittag essen,</b>	
peso, cantidad o medida	5/6.2	<b>zu Mittag gegessen</b> almorzar	14/5.1
<b>Material</b> , das, -ien material	8/1.3	<b>Mittagessen</b> , das, - almuerzo	14/1.2
<b>Mauer</b> , die, -n muro	9/3.2	<b>mittags / am Mittag</b> al mediodía	6/4.3
<b>Maurer</b> , der, - albañil	16/3.2	<b>Mittagschlaf</b> , der, * siesta	15/A
<b>Maus (1)</b> , die, "-e ratón	Opt. 3/1	<b>Mitte</b> , die, * centro	9/A
<b>Maus (2)</b> , die, "-e ratón	16/5.1	<b>mitten</b> en medio	13/4.6
<b>maximal</b> máximo	Opt. 3/SE	<b>Mittwoch</b> , der, -e miércoles	6/4.1
<b>Maximum</b> , das, * el máximo	6/5.4	<b>Möbel</b> , das, -, (casi siempre plural)	
<b>Mechaniker/in</b> , der/die, -/-nen		muebles	10/1.4
mecánico	12/1.1	<b>möchten, gemocht</b> querer	3/1.1
<b>Medium</b> , das, <i>Medien</i> medio de		<b>Mode</b> , die, * moda	8/4.1
comunicación	13/A	<b>Modell</b> , das, -e modelo	8/3.7
<b>Meer</b> , das, -e mar	4/1.3	<b>modern</b> moderno	9/A
<b>mehr</b> más	5/8.1	<b>modisch</b> de moda	8/1.3
<b>mehrere</b> varios	4/2.1	<b>mögen, gemocht</b> gustar	3/A
<b>mehrmals</b> varias veces	13/3.3	<b>möglich</b> posible	7/3.1
<b>Meine Damen und Herren</b> damas y		<b>Möglichkeit</b> , die, -en posibilidad	4/A
caballeros	HT 5/A	<b>Moment</b> , der, -e momento	HT 2/3.1
<b>meinen</b> opinar	8/3.2	<b>Monat</b> , der, -e mes	11/1.1
<b>Meinung</b> , die, -en opinión	13/7.1	<b>Mond</b> , der, -e luna	13/4.6
<b>meist</b> a menudo	6/4.3	<b>Mondlandung</b> , die, -en alunizaje	12/A
<b>meisten</b> , die, Pl. la mayoría	Opt. 2/3	<b>Montag</b> , der, -e lunes	6/4.1
<b>meistens</b> frecuentemente	13/A	<b>montags</b> los lunes	6/4.3
<b>melden (sich)</b> contestar por teléfono	2/3.6	<b>morgen</b> mañana	3/5.1
<b>Meldung</b> , die, -en noticia	HT 6/1.6	<b>morgens / am Morgen</b> por la	
<b>Menge</b> , die, -n cantidad	5/A	mañana	6/4.3
<b>Mengenangabe</b> , die, -n indicación		<b>Motorboot</b> , das, -e bote con motor	6/5.1
de cantidad	5/1.2	<b>Motorrad, Motorrad</b> , das, "-er moto	6/5.1
<b>Mensch</b> , der, -en persona	7/5.6	<b>MP 3-Player</b> , der, - reproductor de	
<b>merken</b> notar	14/3.1	mp3	13/A
<b>Messe</b> , die, -n feria	9/2.2	<b>müde</b> cansado	9/4.5
<b>Messehalle</b> , die, -n pabellón de feria	9/2.2	<b>Müll</b> , der, * basura	10/1.4
<b>Meter</b> , der, - metro	9/1.1	<b>Müllmann</b> , der, "-er basurero	
<b>Methode</b> , die, -n método	9/So geht's	(profesión)	10/1.4
<b>Miete</b> , die, -n alquiler	16/3.2	<b>Mund</b> , der, "-er boca	15/1.1
<b>mieten</b> alquilar	14/3.1	<b>Münze</b> , die, -n moneda	6/5.1
<b>Mikrowelle</b> , die, -n microondas	16/1.4	<b>Museum</b> , das, Pl. <i>Museen</i> museo	6/5.1
<b>Milch</b> , die, * leche	5/1.3	<b>Musik</b> , die, * música	10/3.5
<b>Milliliter (ml)</b> , der, - milímetro	5/1.1	<b>Musikabteilung</b> , die, -en sección de	
<b>Million</b> , die, -en millón	4/1.3	instrumentos de música	8/4.1
<b>mindestens</b> mínimo	6/5.4	<b>Muskel</b> , der, -n músculo	15/4.2
<b>Mineralwasser</b> , das, - agua mineral	3/A	<b>Müsli</b> , das, -s muesli	14/A

<b>müssen, gemusst</b> tener que	10/A	<b>niedrig</b> bajo,-a	9/A
<b>Mutter</b> , die, "- madre	7/1.1	<b>niesen</b> estornudar	15/3.3
<b>Muttersprache</b> , die, -n lengua materna	1/6.2	<b>Nilpferd</b> , das, -e hipopótamo	9/3.1
<b>Mütze</b> , die, -n gorra	8/A	<b>noch</b> aún	1/5.3
<b>na klar</b> claro, que sí	3/4.1	<b>noch einmal</b> otra vez	1/1.1
<b>nach</b> a, hacia	4/1.4	<b>nominiert</b> nominado	3/5.3
<b>nach Hause</b> a casa	13/4.2	<b>Norden</b> , der, * norte	4/2
<b>Nachbar/in</b> , der/die, -n/-nen vecino	2/4.4	<b>nördlich von</b> al norte de	4/2
<b>Nachdenken</b> , das, * reflexión	Opt. 4	<b>nordwestlich</b> al noroeste	4/5.1
<b>Nachmittag</b> , der, -e tarde	6/4.3	<b>normal</b> normal	8/5.3
<b>nachmittags / am Nachmittag</b> por la tarde	6/4.3	<b>nötig</b> necesario	10/3.7
<b>Nachname</b> , der, -n apellido	1/A	<b>notieren</b> anotar	1/7.2
<b>Nachrichten</b> , die, Pl. noticias	6/1.4	<b>Notiz</b> , die, -en anotación	5/6.2
<b>nachschauen</b> revisar	13/1.5	<b>Notrufnummer</b> , die, -n número de emergencias	2/3.1
<b>nachschlagen, nachgeschlagen</b> buscar	7/4.6	<b>notwendig</b> necesario	10/3.8
<b>nachsehen, nachgesehen</b> echar un vistazo	11/4.6	<b>November</b> , der, - noviembre	11/1
<b>nächster, nächstes, nächste</b> próximo,-a	4/4.1	<b>Nudel</b> , die, -n pasta	5/6.1
<b>Nacht</b> , die "-e noche	13/4.6	<b>Nummer</b> , die, -n número	2/A
<b>nachts / in der Nacht</b> por la noche	6/4.3	<b>nun</b> ahora	7/2.6
<b>nah</b> cerca	15/4.2	<b>nur</b> solamente	10/1.2
<b>Nähe</b> , die, * cercanía	16/3.2	<b>o.k. (= okay)</b> de acuerdo	9/1.1
<b>nähen</b> coser	6/5.1	<b>ob</b> si	8/3.7
<b>naja, na ja</b> bueno	2/So geht's	<b>oben</b> arriba	13/4.6
<b>Name</b> , der, -n nombre	1/A	<b>Obst</b> , das, * fruta	5/6.1
<b>nämlich</b> a saber	6/2.1	<b>ocker</b> ocre	8/1.1
<b>Nase</b> , die, -n nariz	15/1.1	<b>oder</b> o	14/1.2
<b>Nasentropfen</b> , der, - gotas nasales	15/2.5	<b>offen</b> abierto	6/2.1
<b>Nationalelf</b> , die, * equipo nacional de fútbol	6/6.2	<b>offiziell</b> oficial	6/1.4
<b>Nationalsozialismus</b> , der, * nacionalsocialismo	12/5.2	<b>öffnen</b> abrir	Opt. 3/4.4
<b>natürlich</b> naturalmente	8/3.5	<b>oft</b> a menudo	1/6.4
<b>Nebel</b> , der, - niebla	14/3.6	<b>ohne</b> sin	6/6.2
<b>neben</b> al lado de	7/2.1	<b>Ohr</b> , das, -en oreja, oído	15/1.1
<b>neblig</b> con neblina	14/3.6	<b>Oktober</b> , der, - octubre	11/1
<b>Neffe</b> , der, -n sobrino	7/1.1	<b>Öl</b> , das, -e aceite	5/2.1
<b>negativ</b> negativo,-a	5/5.2	<b>Olive</b> , die, -n aceituna	5/A
<b>nehmen, genommen</b> tomar	3/1.1	<b>Olivenöl</b> , das, -e aceite de oliva	5/2.2
<b>Neid</b> , der, * envidia	8/6.1	<b>Oma</b> , die, -s abuela	7/2.1
<b>nein</b> no	2/A	<b>Onkel</b> , der, - tío	7/1.1
<b>nennen, genannt</b> nombrar	1/A	<b>Opa</b> , der, -s abuelo	7/2.1
<b>nett</b> simpático,-a	16/3.4	<b>Open-Air-Kino</b> , das, -s cine al aire libre	9/2.4
<b>neu</b> nuevo,-a	1/6.5	<b>Oper</b> , die, -n ópera	9/2.5
<b>Neujahr</b> , das, * Año Nuevo	11/2.2	<b>Option</b> , die, -en opción	Opt. 1
<b>neutral</b> neutral	2/3.5	<b>orange</b> color naranja	8/1.1
<b>nicht</b> no	1/2.1	<b>Orange</b> , die, -n naranja	3/A
<b>Nichte</b> , die, -n sobrina	7/1.1	<b>Orangensaft</b> , der, "-e zumo de naranja	3/A
<b>nichts</b> nada	3/5.2	<b>Orientierung</b> , die, -en orientación	8/A
<b>nie</b> nunca	13/7.2	<b>Ort</b> , der, -e lugar	3/6.5
<b>Niederländisch</b> , das, * (idioma) neerlandés	4/A	<b>Oscar</b> , der, -s óscar	3/5.3
		<b>Ostdeutsche</b> , der/die, -n alemán oriental	7/5.3
		<b>Ostdeutschland</b> , das, * Alemania del este	7/5.3

<b>Osten</b> , der, * este	4/2	<b>positiv</b> positivo	5/5.2
<b>Österreicher/in</b> , der/die, -/-nen austriaco	3/4.3	<b>Pöst</b> , die, * correos	13/4.3
<b>Ostern</b> , das, - Pascua	11/A	<b>Pöstkarte</b> , die, -n tarjeta postal	14/5.2
<b>östlich von</b> al este de	4/2	<b>Pöstleitzahl</b> , die, -en código postal	Opt. 1/6
<b>Paar</b> , das, -e pareja	7/5.6	<b>Pöstweg</b> , der, -e vía postal	13/7.1
<b>Päckung</b> , die, -en envase	5/1.3	<b>Praktikum</b> , das, Pl. Praktika prácticas	12/2.9
<b>Panther</b> , der, - pantera	9/3.1	<b>praktisch</b> práctico	8/1.3
<b>Papa</b> , der, -s papá	7/2.1	<b>präsentieren</b> presentar	Opt. 2/1.4
<b>Paprika</b> , der/die, -s pimiento	5/A	<b>Preis</b> , der, -e precio	5/A
<b>Parfümerie</b> , die, -n perfumería	8/4.1	<b>prima</b> genial	3/6.1
<b>Park</b> , der, -s parque	9/2.3	<b>pro</b> a favor	4/1.3
<b>parken</b> aparcar	10/3.9	<b>probieren</b> probar	8/3.1
<b>Partner/in</b> , der/die, -/-nen compañero	2/1.3	<b>Problem</b> , das, -e problema	1/8.2
<b>Party</b> , die, -s fiesta	6/5.4	<b>Produkt</b> , das, -e producto	5/A
<b>Pass</b> , der, "-e pasaporte	Opt. 1/6	<b>produzieren</b> producir	13/7.1
<b>passen</b> pegar	1/8.1	<b>Professor</b> , der, -n profesor de universidad	
<b>passend</b> que pega	Opt. 2/3	<b>Professorin</b> , die, -nen profesora de universidad	5/8.1
<b>passieren</b> suceder	5/4.4	<b>Programmierer/in</b> , der/die, -/-nen programador informático	4/1.1
<b>Patient/in</b> , der/die, -en/-nen paciente	10/5.2	<b>Prost Neujahr</b> feliz Año Nuevo	11/1
<b>Pause</b> , die, -n pausa	5/4.3	<b>Prozent</b> , das, -e porcentaje	4/1.3
<b>Pension</b> , die, -en pensión	13/4.2	<b>Pullover</b> , der, - jersey	8/A
<b>per du sein</b> llamarse de tu	3/4.3	<b>Punkt acht</b> en punto, las ocho	6/2.1
<b>Person</b> , die, -en persona	1/3.3	<b>pünktlich ≠ unpünktlich</b> puntual ≠ impuntual	6/5.4
<b>persönlich</b> personal(mente)	7/2.7	<b>Pünktlichkeit</b> , die, * puntualidad	6/5.4
<b>Perspektive</b> , die, -n perspectiva	7/1.4	<b>putzen</b> limpiar	10/2.7
<b>Pfanne</b> , die, -n sartén	8/4.2	<b>Putzfrau</b> , die, -en mujer de la limpieza	10/1.1
<b>Pfarrer/in</b> , der/die, -/-nen párroco	10/A	<b>Putzhilfe</b> , die, -n asistenta	10/1.1
<b>Pferd</b> , das, -e caballo	13/7.1	<b>Puzzle</b> , das, -s puzzle	3/1.2
<b>Pfund (500 g)</b> , das, -e medio kilo	5/1.1	<b>qm = Quadratmeter</b> , der, - metro cuadrado	16/3.2
<b>Pharma-Firma</b> , die, -en empresa farmacéutica	HT 4/A	<b>Qualität</b> , die, -en calidad	HT 5/A
<b>Physik</b> , die, * física	12/1.1	<b>Quark</b> , der, -s queso requesón	5/2.1
<b>Physiker/in</b> , der/die, -/-nen físico	12/5.2	<b>Quiz</b> , das, * concurso	4/A
<b>Pilot/in</b> , der/die, -en/-nen piloto	10/2.1	<b>Rad</b> , das, "-er bici	15/1.4
<b>Pilz</b> , der, -e seta	5/6.1	<b>Radio</b> , das, -s radio	1/7.3
<b>Pizza</b> , die, Pl. Pizzen pizza	3/1.2	<b>Radiodienst</b> , der, -e emisora	HT 6/1.6
<b>Plan</b> , der, "-e plan	9/5.1	<b>Rand</b> , der, "-er borde	14/A
<b>planen</b> planificar	2/ So geht's	<b>Rat</b> , der, Pl. Ratschläge consejo	9/A
<b>Platz</b> , der, "-e sitio	3/4.1	<b>raten, geraten</b> adivinar	3/6.5
<b>plötzlich</b> de repente	13/4.7	<b>Rathaus</b> , das, "-er ayuntamiento	9/2.4
<b>Po</b> , der, -s culete	15/1.1	<b>Rätoromanisch</b> , das, * el idioma retorromano de Suiza	4/2.1
<b>Poesie</b> , die, * poesía	Opt. 3/2	<b>Rätsel</b> , das, - adivinanza	2/2.5
<b>Poker</b> , das, * póker	6/5.1	<b>rauchen</b> fumar	10/3.4
<b>Pole/Polin</b> , der/die, -n/-nen polaco	4/3.1	<b>Raucher-Zone</b> , die, -n zona de fumadores	10/3.4
<b>Politik</b> , die, * política	13/7.1	<b>rauf</b> para arriba	8/4.2
<b>Polizei</b> , die, * la policía	2/3.1	<b>Raum</b> , der, "-e habitación	2/A
<b>Polnisch</b> , das, * (idioma) polaco	4/3.1	<b>raus</b> fuera	Opt. 2/1.1
<b>Polo</b> , das, * polo (deporte)	6/5.1	<b>Rechnung</b> , die, -en cuenta	3/So geht's
<b>Pommes frites</b> , die, Pl. patatas fritas	5/6.1		
<b>Pop</b> , der, * la música pop	13/2.1		
<b>Popo</b> , der, -s culete	15/1.5		
<b>Portugiesisch</b> , das, * (idioma) portugués	3/6.1		

<b>rechts</b> derecha	7/2.1	<b>Rugby</b> , <i>das</i> , * rugby	6/5.1
<b>reden</b> hablar	9/4.1	<b>Ruhe</b> , <i>die</i> , * tranquilidad	4/1.3
<b>reduzieren</b> reducir	Opt. 2/4	<b>ruhig</b> silencioso,-a	9/A
<b>Regal</b> , <i>das</i> , -e estantería	16/1.1	<b>rund</b> redondo,-a	HT 4/A
<b>Regel</b> , <i>die</i> , -n regla	1/6.4	<b>Runde</b> , <i>die</i> , -n turno	Opt. 3/1
<b>Regen</b> , <i>der</i> , * lluvia	14/3.6	<b>runter</b> para abajo	8/4.2
<b>Reggae</b> , <i>der</i> , * música reggae	13/2.1	<b>Sachbuch</b> , <i>das</i> , "-er libro técnico	13/7.2
<b>Region</b> , <i>die</i> , -en región	7/5.3	<b>Sache</b> , <i>die</i> , -n cosa	16/2.2
<b>Regisseur/in</b> , <i>der/die</i> , -e/-nen		<b>Saft</b> , <i>der</i> , "-e zumo	3/A
director de cine	3/5.3	<b>sagen</b> decir	1/A
<b>regnen</b> llover	14/3.6	<b>Saison</b> , <i>die</i> , -s temporada	Opt. 2/4
<b>Reihe</b> , <i>die</i> , -n fila	2/2.5	<b>Salami</b> , <i>die</i> , -s salami	5/1.3
<b>Reihenfolge</b> , <i>die</i> , -n orden	8/3.5	<b>Salat</b> , <i>der</i> , -e ensalada	3/2.2
<b>Reihenhaus</b> , <i>das</i> , "-er chalé adosado	16/3.2	<b>sammeln</b> coleccionar	1/3.2
<b>Reim</b> , <i>der</i> , -e rima	9/So geht's	<b>Samstag</b> , <i>der</i> , -e sábado	6/4.1
<b>Reis</b> , <i>der</i> , * arroz	5/6.1	<b>Sandwich</b> , <i>das</i> , -(e)s sándwich	3/2.2
<b>Reisbrei</b> , <i>der</i> , -e papilla de arroz	14/2.1	<b>Sänger/in</b> , <i>der/die</i> , -/-nen cantante	8/2.2
<b>Reise</b> , <i>die</i> , -n viaje	4/1.3	<b>Sanitäter</b> , <i>der</i> , - sanitario	2/3.1
<b>Reiseführer</b> , <i>der</i> , - guía de viaje	14/3.2	<b>Satz</b> , <i>der</i> , "-e oración	2/4.1
<b>reisen</b> viajar	4/1.3	<b>sauber</b> limpio,-a	10/1.4
<b>Reiseziel</b> , <i>das</i> , -e destino de viaje	4/1.3	<b>Sauerkraut</b> , <i>das</i> , * chucrut	5/6.1
<b>Reissuppe</b> , <i>die</i> , -n sopa de arroz	14/2.1	<b>Saxofon</b> , <i>das</i> , -e saxofón	6/A
<b>reiten, geritten</b> montar a caballo	14/3.2	<b>schade!</b> ¡qué pena!	HT 4/A
<b>Rentner/in</b> , <i>der/die</i> , -/-nen jubilado	16/3.2	<b>schaffen</b> lograr	14/3.1
<b>reparieren</b> reparar	13/1.7	<b>Schal</b> , <i>der</i> , -s pañuelo	8/A
<b>Reportage</b> , <i>die</i> , -n reportaje	7/5.2	<b>Schauspieler/in</b> , <i>der/die</i> , -/-nen actor	12/5.2
<b>Restaurant</b> , <i>das</i> , -s restaurante	4/1.3	<b>Scheibe</b> , <i>die</i> , -n rebanada	14/So geht's
<b>Revolution</b> , <i>die</i> , -en revolución	12/A	<b>scheiden lassen</b> ( <i>sich</i> ) divorciarse	7/5.3
<b>Revolver</b> , <i>der</i> , - revólver, pistola	9/4.1	<b>scheinen, geschienen</b> brillar	14/3.6
<b>Rezept</b> , <i>das</i> , -e receta médica	15/2.5	<b>schenken</b> regalar	11/3.3
<b>Rezeption</b> , <i>die</i> , -en recepción del hotel	10/1.4	<b>scheußlich</b> asqueroso,-a	5/6.2
<b>richtig</b> correcto	6/1.1	<b>schicken</b> enviar	13/A
<b>Richtige</b> , <i>Pl.</i> números ganadores	Opt. 1/2	<b>schießen, geschossen</b> chutar	10/A
<b>Richtung</b> , <i>die</i> , -en dirección	8/A	<b>Schiff</b> , <i>das</i> , -e barco	14/5.2
<b>riechen, gerochen</b> oler	15/1.4	<b>Schild</b> , <i>das</i> , -er cartel	10/3.9
<b>Rindersteak</b> , <i>das</i> , -s filete de ternera	5/6.1	<b>Schinken</b> , <i>der</i> , - jamón	5/A
<b>Ring</b> , <i>der</i> , -e anillo	7/2.6	<b>schlafen, geschlafen</b> dormir	10/1.4
<b>Rock (1)</b> , <i>der</i> , "-e falda	8/A	<b>Schlafsack</b> , <i>der</i> , "-e saco de dormir	14/3.1
<b>Rock (2)</b> , <i>der</i> , * música rock	13/2.1	<b>Schlafzimmer</b> , <i>das</i> , - dormitorio	16/A
<b>Rockmusik</b> , <i>die</i> , * música rock	9/4.5	<b>Schlange stehen, gestanden</b> hacer cola	Opt. 2/1.1
<b>Rolle</b> , <i>die</i> , -n papel	8/4.2	<b>schlank</b> delgado,-a	5/8.1
<b>Rolltreppe</b> , <i>die</i> , -n escalera mecánica	8/4.2	<b>schlecht</b> malo,-a	14/3.6
<b>Roman</b> , <i>der</i> , -e novela	3/3.1	<b>schließen, geschlossen</b> cerrar	8/1.4
<b>Romanistik</b> , <i>die</i> , * filología románica	12/4.6	<b>Schlüsseldienst</b> , <i>der</i> , -e servicio de copias de llaves	8/4.1
<b>romantisch</b> romántico,-a	13/1.3	<b>Schlüssverkauf</b> , <i>der</i> , * rebajas	Opt. 2/4
<b>rosa</b> rosa	8/1.1	<b>schmecken</b> gustar	14/1.2
<b>rot</b> rojo	8/1.1	<b>Schmerz</b> , <i>der</i> , -en dolor	15/2
<b>Rückblick</b> , <i>der</i> , -e revisión	Opt. 4	<b>Schmuck</b> , <i>der</i> , * bisutería	8/4.1
<b>Rücken</b> , <i>der</i> , - espalda	15/1.1	<b>Schnäppchen</b> , <i>das</i> , - ganga	Opt. 2/1.1
<b>Rückenproblem</b> , <i>das</i> , -e problemas de espalda	14/4.2	<b>Schnäppchen-Jäger</b> , <i>der</i> , - buscador de gangas	Opt. 2/4
<b>Rückenschmerzen</b> , <i>die</i> , <i>Pl.</i> dolor de espalda	15/2.1	<b>Schnee</b> , <i>der</i> , * nieve	8/6.1
<b>Rückseite</b> , <i>die</i> , -n reverso	4/So geht's	<b>schneiden, geschnitten</b> cortar	12/2.8

<b>schneien</b> nevar	14/3.6	estimado	HT 5/A
<b>schnell</b> rápido,-a	5/8.1	<b>Seide</b> , die, * seda	8/1.3
<b>Schnellimbiss</b> , der, -e puesto callejero de comida rápida	14/7.2	<b>sein, gewesen</b> ser/estar	1/A
<b>Schnitt</b> , der, aquí: im Schnitt la media	7/5.3	<b>seit</b> desde (temporal)	6/6.2
<b>Schnitzel</b> , das, - escalope	14/2.1	<b>Seite</b> , die, -n página	2/2.1
<b>Schnupfen</b> , der, - catarro	15/2.2	<b>Sekretärin</b> , die, -nen secretaria	2/3.2
<b>Schokolade</b> , die, -n chocolate	5/1.3	<b>Sekt</b> , der, -e, cava	14/A
<b>schon</b> ya	2/2.1	<b>Sekunde</b> , die, -n segundo	10/5.1
<b>schön</b> bonito,-a	4/5.1	<b>selbst</b> uno mismo	1/7.3
<b>Schrank</b> , der, "-e armario	8/5.1	<b>selten</b> poco frecuente	10/1.3
<b>Schreck</b> , der, -en susto	Opt. 2/1.1	<b>sensationell</b> sensacional	HT 5/A
<b>schrecklich</b> terrible	HT 11/4.3	<b>September</b> , der, - septiembre	11/1
<b>schreiben, geschrieben</b> escribir	1/A	<b>Servus!</b> adiós	1/1.2
<b>Schreibtisch</b> , der, -e mesa escritorio	9/3.1	<b>Sessel</b> , der, - sillón	16/So geht's
<b>Schreiner/in</b> , der/die, -/-nen carpintero	10/1.1	<b>Shopping</b> , das, * ir de compras	Opt. 2/1
<b>Schrift</b> , die, -en escritura	Opt. 3/2	<b>sicher sein(sich), sicher gewesen</b> estar seguro de algo	HT 4/A
<b>Schriftsteller/in</b> , der/die, -/-nen escritor,-a	12/5.2	<b>siehe</b> vea	12/1.2
<b>Schritt</b> , der, -e paso	Opt. 1/8.2b	<b>siezen</b> llamar de usted	3/4.3
<b>Schuh</b> , der, -e zapato	8/A	<b>Silvester</b> , der, - Nochevieja	11/A
<b>Schulbildung</b> , die, * formación escolar	12/4.6	<b>singen, gesungen</b> cantar	6/A
<b>Schule</b> , die, -n escuela	4/1.1	<b>Single</b> , der, -s soltero	7/5.6
<b>Schulfreund/in</b> , der/die, -e/-nen amigo del colegio	12/2.9	<b>sinken, gesunken</b> hundir	Opt. 2/4
<b>Schulter</b> , die, -n hombro	15/1.1	<b>Situation</b> , die, -en situación	3/4.3
<b>Schüssel</b> , die, -n recipiente	Opt. 4/1.1	<b>sitzen, gesessen</b> estar sentado	7/2.1
<b>Schütze</b> , der, (aquí:) * sagitario	11/2.5	<b>Skat spielen</b> jugar al tresillo (juego de cartas)	6/A
<b>Schwager</b> , der, "- cuñado	7/1.1	<b>Ski fahren, Ski gefahren</b> esquiar	13/3.1
<b>Schwägerin</b> , die, -nen cuñada	7/1.1	<b>Skilanglauf</b> , der * esquí de fondo	15/4.2
<b>schwarz</b> negro	8/1	<b>Skilehrer/in</b> , der/die, /-nen profesor de esquí	13/3.2
<b>schwarzfahren, schwarzgefahren</b> viajar sin billete	8/6.1	<b>Skiunfall</b> , der, "-e accidente de esquí	13/3.3
<b>Schweineschnitzel</b> , das, - escalope de cerdo	5/6.1	<b>Skorpion</b> , der, (aquí:) * escorpión (signo del zodiaco)	11/2.5
<b>Schweizer/in</b> , der/die, -/-nen suizo	4/3.1	<b>Slip</b> , der, -s calzoncillo	8/1.1
<b>schwer</b> difícil	1/2.2	<b>Slowakisch</b> , das, * (idioma) eslovaco	4/2.1
<b>Schwester</b> , die, -n hermana	7/1.1	<b>Slowenisch</b> , das, * (idioma) esloveno	4/2.1
<b>Schwesterchen</b> , das, - hermanita	15/1.5	<b>Small talk</b> , der, -s conversación breve	3/So geht's
<b>Schwiegersohn</b> , der, "-e yerno	7/1.1	<b>SMS</b> , die, - mensaje sms	3/6.4
<b>Schwiegertochter</b> , die, "- nuera	7/1.1	<b>so</b> así	1/3.1
<b>schwierig, schwieriger, am schwierigsten</b> complicado,-a, más complicado	7/5.3	<b>Sofa</b> , das, -s sofá	16/1.1
<b>schwimmen, geschwommen</b> nadar	10/3.8	<b>sofort</b> en seguida	9/4.1
<b>See</b> , der, -n lago	14/3.1	<b>Sohn</b> , der, "-e hijo	4/1.1
<b>segeln</b> navegar a vela	14/3.2	<b>solche</b> tales	15/2.3
<b>sehen, gesehen</b> ver	6/6.1	<b>Sommer</b> , der, - verano	11/1
<b>Sehenswürdigkeit</b> , die, -n atracción turística	4/5.2	<b>Sonderangebot</b> , das, -e oferta especial	8/3.3
<b>sehr</b> muy	2/A	<b>sondern</b> si no	Opt. 3/2
<b>Sehr geehrter/geehrtes/geehrte</b>		<b>Sonne</b> , die, -n sol	14/3.1
		<b>Sonnenbaden</b> , das, * baño de sol	4/1.3
		<b>Sonnenblumenöl</b> , das, -e aceite de girasol	5/2.2
		<b>sonnig</b> soleado,-a	14/3.6
		<b>Sonntag</b> , der, -e domingo	6/4.1

<b>sonntags</b> los domingos	6/4.3	ciudad	9/1.1
<b>sonstiges</b> otros	6/5.1a	<b>Stammbaum</b> , <i>der</i> , "-e árbol genealógico	7/1.6
<b>Sorte</b> , <i>die</i> , -n tipo	HT 5/A	<b>Stapel</b> , <i>der</i> , - montón	10/4.3
<b>sortieren</b> ordenar	7/5.5	<b>Star</b> , <i>der</i> , -s estrella	3/5.3
<b>Soße</b> , <i>die</i> , -n salsa	14/7.1	<b>stark</b> fuerte	1/5.1
<b>Sozialwohnung</b> , <i>die</i> , -en vivienda de protección oficial	16/3.2	<b>starten</b> empezar	10/2.3
<b>Spaghetti</b> , <i>die</i> , Pl. espagueti	5/6.3	<b>Startfeld</b> , <i>das</i> , -er casilla de salida	Opt. 3/1
<b>Spalte</b> , <i>die</i> , -n columna	5/5.3	<b>Statistik</b> , <i>die</i> , -en estadística	7/5.3
<b>Spanisch</b> , <i>das</i> , * (idioma) español	2/4.6	<b>stattfinden</b> , <b>stattgefunden</b> tener lugar	6/1.1
<b>Spanischlehrer/in</b> , <i>der/die</i> , -/-nen profesor de español	12/4.6	<b>Steak</b> , <i>das</i> , -s bistec	5/3
<b>spannend</b> intrigante	6/2.1	<b>Steckbrief</b> , <i>der</i> , -e ficha personal	16/3.1
<b>Sparkasse</b> , <i>die</i> , -n caja de ahorros	16/4.1	<b>stecken</b> meter	9/So geht's
<b>Spaß</b> , <i>der</i> , "-e diversión	10/A	<b>stehen</b> , <b>gestanden</b> estar	2/2.1
<b>spät</b> tarde	6/2.2	<b>Stehlampe</b> , <i>die</i> , -n lámpara de pie	16/So geht's
<b>später</b> más tarde	6/2.2	<b>steigen</b> ascender	Option 3/4.2
<b>spazieren gehen</b> ,		<b>Steinbock</b> , <i>der</i> , (aquí:) * capricornio	11/2.5
<b>spazieren gegangen</b> ir a pasear	14/3.1	<b>Stelle</b> , <i>die</i> , -n posición	3/5.3
<b>Spazierengehen</b> , <i>das</i> , * paseo	4/1.3	<b>stellen</b> colocar	9/3.2
<b>Spaziergang</b> , <i>der</i> , "-e paseo	13/1.6	<b>stellen</b> , (aquí:) <i>Fragen stellen</i> hacer preguntas	Opt. 2/2
<b>Speck</b> , <i>der</i> , * beicon	14/2.1	<b>Sternzeichen</b> , <i>das</i> , - horóscopo	11/2.5
<b>Speise</b> , <i>die</i> , -n comida	3/2	<b>Stichwort</b> , <i>das</i> , "-er palabras clave	14/1.3
<b>Spezialität</b> , <i>die</i> , -en especialidad culinaria	14/7.1	<b>Stiefel</b> , <i>der</i> , - bota	Opt. 2/4
<b>Spiegel</b> , <i>der</i> , - espejo	16/1.4	<b>Stier</b> , <i>der</i> , (aquí:) * tauro	11/2.5
<b>Spiel</b> , <i>das</i> , -e juego	3/3.2	<b>stimmen</b> ser correcto	12/1.1
<b>spielen</b> representar	1/4.2	<b>Stirn</b> , <i>die</i> , (casi siempre:) * frente	15/1.1
<b>Spieler/in</b> , <i>der/die</i> , -/-nen jugador	Opt. 3/1	<b>Stock (1)</b> , <i>der</i> , Pl. <i>Stöckwerke</i> planta	8/4.1
<b>Spielfigur</b> , <i>die</i> , -en ficha	Opt. 3/1	<b>Stock (2)</b> , <i>der</i> , "-e palo	15/4.2
<b>Spielkarte</b> , <i>die</i> , -n carta del juego	6/5.3	<b>Strand</b> , <i>der</i> , "-e playa	4/4.1
<b>Spielpartner</b> , <i>der</i> , - compañero de juego	6/5.3	<b>Straße</b> , <i>die</i> , -n calle	3/4.3
<b>Spielplatz</b> , <i>der</i> , "-e área de juego infantil	16/3.2	<b>Straßenbahn</b> , <i>die</i> , -en tranvía	13/4.5
<b>Spielwaren</b> , <i>die</i> , Pl. juguetes	8/4.1	<b>Straßenbahnhaltestelle</b> , <i>die</i> , -n parada de tranvía	Opt. 4/3
<b>Spielzeug</b> , <i>das</i> , * juguete	8/4.2	<b>strategisch</b> estratégicamente	10/So geht's
<b>spitze</b> fenomenal	5/6.2	<b>Stress</b> , <i>der</i> , * estrés	4/1.3
<b>Sport</b> , <i>der</i> , Pl. <i>Sportarten</i> deporte	6/5.1a	<b>stricken</b> hacer punto	6/A
<b>Sportabteilung</b> , <i>die</i> , -en sección de deporte	8/4.1	<b>Strumpf</b> , <i>der</i> , "-e media	8/5.1
<b>Sportart</b> , <i>die</i> , -en tipo de deporte	HT 6/4.1	<b>Strumpfhose</b> , <i>die</i> , -n panty	8/1.1
<b>sportlich</b> deportista	6/4.1	<b>Student/in</b> , <i>der/die</i> , -en/-nen universitario,-a	3/4.1
<b>Sprache</b> , <i>die</i> , -n idioma	1/6	<b>studieren</b> estudiar	3/4.1
<b>Sprachkurs</b> , <i>der</i> , -e curso de idiomas	Opt. 2/5.2a	<b>Studium</b> , <i>das</i> , */ <i>Studien</i> carrera	12/4.6
<b>sprechen</b> , <b>gesprächen</b> hablar	1/1.1	<b>Stufe</b> , <i>die</i> , -n escalón	13/3.3
<b>springen</b> , <b>gesprungen</b> saltar	9/3.2	<b>Stuhl</b> , <i>der</i> , "-e silla	8/5.1
<b>Spruch</b> , <i>der</i> , "-e refrán	11/1	<b>Stunde</b> , <i>die</i> , -n hora	10/3.4
<b>Spüle</b> , <i>die</i> , -n fregadero	16/1.4	<b>stürzen</b> caerse	13/4.2
<b>Staat</b> , <i>der</i> , -en estado	13/7.1	<b>suchen</b> buscar	1/7.2
<b>Staatsangehörigkeit</b> , <i>die</i> , -en nacionalidad	12/4.6	<b>Süden</b> , <i>der</i> , * sur	4/2
<b>Stadion</b> , <i>das</i> , Pl. <i>Stadien</i> estadio	6/6.2	<b>südlich von</b> al sur de	4/1.1
<b>Stadt</b> , <i>die</i> , "-e ciudad	2/3.1	<b>super</b> estupendo	5/6.2
<b>Stadtplan</b> , <i>der</i> , "-e plano de la		<b>Suppe</b> , <i>die</i> , -n sopa	5/3
		<b>surfen (1)</b> , im Internet, navegar por internet	6/A

<b>surfen</b> (2) hacer surf	14/3.2	<b>T<span>ë</span>ppich</b> , der, -e alfombra	16/1.1
<b>Symbol</b> , das, -e s <span>í</span> mbolo	Opt. 1/1	<b>Termin</b> , der, -e cita	6/5.4
<b>System</b> , das, -e sistema	7/1.5	<b>T<span>e</span>st</b> , der, -s test	9/4.5
<b>systematisch</b> sistemáticamente	4/3.1	<b>t<span>e</span>sten</b> comprobar	4/A
<b>tabellarisch</b> en columnas	12/4.6	<b>teuer</b> caro,-a	8/3.3
<b>Tab<span>e</span>lle</b> , die, -n tabla	1/6.3	<b>T<span>e</span>xt</b> , der, -e texto	2/2.3
<b>Tablet<span>t</span>e</b> , die, -n pastilla	15/2.2	<b>Theater</b> , das, - teatro	6/5.1
<b>T<span>a</span>fel</b> , die, -n tableta	5/1.3	<b>Thema</b> , das, Pl. Themen tema	6/5.1
<b>T<span>a</span>g</b> , der, -e d <span>í</span> a	4/1.1	<b>t<span>i</span>ef</b> profundo,-a	13/4.6
<b>T<span>a</span>gebuch</b> , das, "-er diario	14/3.1	<b>T<span>i</span>er</b> , das, -e animal	9/3.1
<b>T<span>a</span>gesablauf</b> , der, "-e transcurso de un d <span>í</span> a	10/A	<b>T<span>i</span>erpark</b> , der, -s zool <span>ó</span> gico	4/5.1
<b>T<span>a</span>geszeitung</b> , die, -en diario (peri <span>ó</span> dico)	13/7.1	<b>T<span>i</span>ger</b> , der, - tigre	9/3.1
<b>t<span>a</span>glich</b> diario,-a	13/7.2	<b>T<span>i</span>pp</b> , der, -s consejo	10/1.4
<b>T<span>a</span>n<span>t</span>e</b> , die, -n t <span>í</span> a	7/1.1	<b>T<span>i</span>sch</b> , der, -e mesa	6/4.1
<b>t<span>a</span>nzen</b> bailar	6/5.1	<b>T<span>i</span>schler/in</b> , der/die, -/-nen carpintero	10/1.4
<b>T<span>a</span>n<span>z</span>lehrer/in</b> , der/die, -/-nen profesor de baile	10/A	<b>T<span>i</span>scht<span>e</span>n<span>n</span>is</b> , das, * tenis de mesa	6/4.1
<b>Tap<span>e</span>t<span>e</span></b> , die, -n papel pintado	16/1.1	<b>T<span>i</span>schw<span>a</span>s<span>c</span>he</b> , die, * ropa de mesa	8/4.1
<b>T<span>a</span>s<span>c</span>he</b> , die, -n bolso	8/2.1	<b>t<span>j</span>a</b> bu <span>e</span> no	12/2.9
<b>T<span>a</span>s<span>s</span>e</b> , die, -n taza	14/1.2	<b>Toast</b> , der, -s tostada	13/4.4
<b>T<span>a</span>statur</b> , die, -en teclado	16/5.1	<b>T<span>o</span>chter</b> , die, "- hija	7/A
<b>T<span>a</span>t<span>i</span>g<span>k</span>eit</b> , die, -en actividad	10/A	<b>Toilet<span>t</span>e</b> , die, -n servicio	8/4.1
<b>t<span>a</span>uchen</b> bucear	14/3.2	<b>t<span>o</span>ll</b> genial	13/2.4
<b>T<span>a</span>ufe</b> , die, -n bautizo	15/1.5	<b>Tomate</b> , die, -n tomate	5/2.1
<b>t<span>a</span>uschen</b> cambiar	7/2.3	<b>T<span>o</span>p</b> , das, -s top	8/A
<b>T<span>a</span>xi</b> , das, -s taxi	9/5.3	<b>T<span>o</span>pf</b> , der, "-e olla	Opt. 4/1.1
<b>T<span>a</span>xifahrer/in</b> , der/die, -/-nen taxista	10/1.4	<b>T<span>o</span>r</b> , das, -e gol	10/A
<b>Team</b> , das, -s equipo	10/1.5	<b>T<span>o</span>r<span>t</span>e</b> , die, -n tarta	10/2.3
<b>T<span>e</span>chnik</b> , die, -en t <span>e</span> c <span>n</span> ica	15/4.2	<b>t<span>o</span>t</b> muerto,-a	Opt. 4/1.1
<b>t<span>e</span>chnisch</b> t <span>e</span> c <span>n</span> ico,-a	13/7.1	<b>total</b> totalmente	8/5.3
<b>Techno</b> , der, * m <span>ú</span> sica techno	13/2.1	<b>Tourist/in</b> , der/die, -en/-nen turista	4/5.1
<b>T<span>e</span>e</b> , der, -s t <span>e</span>	3/A	<b>Touristenattraktion</b> , die, -en atracci <span>ó</span> n tur <span>í</span> stica	4/5.3
<b>T<span>e</span>il</b> , der, -e parte	7/1.4	<b>traditionell</b> tradicional	7/5.3
<b>teilen</b> dividir	Opt. 2/3	<b>tragen, getragen</b> llevar puesto	8/1.2
<b>T<span>e</span>ilnehmer/in</b> , der/die, -/-nen participante	1/1.1	<b>Tratsch</b> , der, * habl <span>u</span> dur <span>í</span> as	13/3.1
<b>Telefon</b> , das, -e tel <span>e</span> f <span>ó</span> no	2/3	<b>T<span>r</span>aube</b> , die, -n uva	5/2.3
<b>Telefonat</b> , das, -e llamada de tel <span>e</span> f <span>ó</span> no	2/So geht's	<b>T<span>r</span>aum</b> , der, "-e sue <span>ñ</span> o	13/4.6
<b>Telefongespr<span>a</span>ch</b> , das, -e conversaci <span>ó</span> n tel <span>e</span> f <span>ó</span> nica	2/3.3	<b>traurig</b> triste	13/6.1
<b>telefonieren</b> llamar por tel <span>e</span> f <span>ó</span> no	10/3.6	<b>treffen, getroffen</b> encontrarse	3/6.1
<b>Telefonkarte</b> , die, -n tarjeta de tel <span>e</span> f <span>ó</span> no	6/5.1	<b>T<span>r</span>end</b> , der, -s moda	7/5.3
<b>Telefonkonvention</b> , die, -en convenci <span>ó</span> n para hablar por tel <span>e</span> f <span>ó</span> no	2/3.3	<b>T<span>r</span>eppe</b> , die, -n escalera	8/4.2
<b>Telefonnummer</b> , die, -n n <span>ú</span> mero de tel <span>e</span> f <span>ó</span> no	2/A	<b>T<span>r</span>ikot</b> , das, -s camiseta de f <span>ú</span> t <span>b</span> ol	6/6.2
<b>T<span>e</span>ller</b> , der, - plato	14/A	<b>t<span>r</span>inken, getrunken</b> beber	3/A
<b>T<span>e</span>ll<span>e</span>rrand</b> , der, "-er borde del plato	14/A	<b>T<span>r</span>opfen</b> , der, - gota	15/2.1
<b>T<span>e</span>nd<span>e</span>n<span>z</span></b> , die, -en tend <span>e</span> ncia	7/5.3	<b>T<span>s</span>ch<span>e</span>chisch</b> , das, * (idioma) checo	4/2.1
<b>t<span>e</span>ndenziell</b> con tend <span>e</span> ncia a	7/5.3	<b>T<span>s</span>ch<span>ü</span>ss!</b> adi <span>ó</span> s	1/8.2
<b>T<span>e</span>n<span>n</span>is</b> , das, * tenis	6/4.1	<b>T<span>-</span>Shirt</b> , das, -s camiseta	8/A
		<b>T<span>u</span>ch</b> , das, "-er trapo	7/2.7
		<b>t<span>u</span>n, getan</b> hacer	10/3.7
		<b>T<span>ü</span>r</b> , die, -en puerta	8/5.2
		<b>T<span>u</span>rm</b> , der, "-e torre	8/2.2
		<b>T<span>ü</span>t<span>e</span></b> , die, -n bolsa de pl <span>á</span> stico	5/1.3
		<b>T<span>V</span>-Center</b> , das, - tienda de televisores	8/4.1

<b>Typ</b> , der, -en tío	6/4.1	<b>verbinden, verbunden</b> relacionar	5/7.1
<b>typisch</b> típico,-a	4/1.3	<b>Vergangenheit</b> , die, -en pasado	12/A
<b>üben</b> practicar	1/2.3	<b>vergessen, vergessen</b> olvidar	5/5.3
<b>über</b> sobre	4/A	<b>vergleichen, verglichen</b> comparar	2/5.2
<b>überlegen</b> pensar	11/3.4	<b>Vergnügungsviertel</b> , das, - barrio de ambiente	4/5.1
<b>Überschrift</b> , die, -en título	7/5.2	<b>verheiratet</b> casado,-a	2/5.1
<b>U-Boot-Besatzung</b> , die, -en tripulación de un submarino	3/5.3	<b>verkaufen</b> vender	10/2.3
<b>Übung</b> , die, -en ejercicio	3/3.5	<b>Verkäufer/in</b> , der/die, -/-nen vendedor,-a	5/2.2
<b>Uhr</b> , die, -en reloj	6/1.1	<b>verlassen, verlassen</b> abandonar	12/5.2
<b>Uhrzeit</b> , die, -en la hora	6/A	<b>verliebt</b> enamorado,-a	9/5.5
<b>um</b> a la/s + hora	6/1.4	<b>verlobt</b> comprometido,-a	7/5.3
<b>Umfrage</b> , die, -n encuesta	4/2.2	<b>Vermutung</b> , die, -en suposición	14/2.2
<b>Umgangssprache</b> , die, -en lenguaje coloquial	6/1.4	<b>verneinen</b> negar	3/3.6
<b>Umkleidekabine</b> , die, -n probador	8/3.2	<b>verreisen</b> irse de viaje	8/1.1
<b>Umschlag</b> , der, "-e sobre	4/2.4	<b>verschieden</b> diferente	5/So geht's
<b>umziehen, umgezogen</b> mudarse	16/4.1	<b>Verschluss</b> , der, "-e oclusión	Opt.3/4.4
<b>unbekannt</b> desconocido,-a	3/A	<b>verschreiben, verschrieben</b> recetar	15/2.4
<b>und</b> y	1/A	<b>verstehen, verstanden</b> entender	1/2.1
<b>Unfall</b> , der, "-e accidente	13/3.1	<b>vertauschen</b> confundir	9/4.1
<b>unfreundlich</b> desagradable	2/3.5	<b>verteilen</b> repartir	8/4.2
<b>Ungarisch</b> , das, * (idioma) húngaro	4/2.1	<b>vertikal</b> vertical	Opt. 3/1
<b>ungefähr, ungefähr</b> aproximadamente	Opt. 1/2	<b>Vertreter/in</b> , der/die, -/-nen representante	Opt. 3/2
<b>unglaublich</b> increíble	13/3	<b>verwählen</b> (sich) confundirse al marcar el teléfono	2/3.6
<b>Universität</b> , die, -en universidad	4/5.1	<b>Verwandte</b> , der/die, -n familiar	7/2.1
<b>unmöglich, unmöglich</b> imposible	10/1.3	<b>Verwandtschaft</b> , die, -en	7/A
<b>unten</b> abajo	2/2.1	<b>Verwandtschaftsbezeichnung</b> , die, -en nombre de los miembros de la familia	7/1.4
<b>unter</b> debajo	6/A	<b>verwenden</b> utilizar	12/1.2
<b>untereinander</b> entremezclado	3/4.3	<b>Verzeihung!</b> perdón	9/1.1
<b>Untergeschoss</b> , das, -e planta sótano	8/4.1	<b>Videothek</b> , die, -en videoteca	13/1.1
<b>unterhalten</b> (+ sich), <b>unterhalten</b> conversar	13/3.1	<b>viel</b> mucho	1/6
<b>Unterricht</b> , der, * clase	1/8	<b>viele</b> muchos	3/5.3
<b>unterrichten</b> enseñar	4/1.1	<b>Vielen Dank!</b> muchas gracias	2/3.3
<b>Unterschied</b> , der, -e diferencia	5/5.1	<b>vielleicht</b> posiblemente	10/A
<b>unterschiedlich</b> de forma diferente	14/1.2	<b>Viertel</b> , das, - cuarto	6/1.4
<b>unterschreiben, unterschrieben</b> firmar	10/3.3	<b>violett</b> violeta	8/1.1
<b>Unterschrift</b> , die, -en firma	6/6.2	<b>Volkshochschule</b> , die, -n universidad popular	9/2.2
<b>unterstreichen, unterstrichen</b> subrayar	3/6.2	<b>Volkslied</b> , das, -er canción folclórica	11/1
<b>unterwegs</b> de camino	4/A	<b>Volksmusik</b> , die, * música folclórica	13/2.1
<b>Urlaub</b> , der, * permiso	4/1.1	<b>Volkssport</b> , der, Pl. Volkssportarten deporte nacional	15/4.2
<b>Urlauber/in</b> , der/die, -/-nen el que está de vacaciones	4/1.3	<b>voll</b> lleno,-a	3/4.1
<b>Variante</b> , die, -n variante	7/5.3	<b>Volleyball spielen</b> jugar al voleibol	6/A
<b>variieren</b> variar	2/3.6	<b>von</b> de	2/2.3
<b>Vase</b> , die, -n jarrón	16/1.1	<b>von ... bis</b> desde ... hasta	6/2.1
<b>Vater</b> , der, "- padre	1/2.1	<b>vor</b> delante	8/4.2
<b>verabreden</b> (sich) citarse, quedar	6/A	<b>vorbeikommen, vorbeigekommen</b> pasarse por	6/2.2
<b>Verabredung</b> , die, -en cita	6/2.3	<b>vorbereiten</b> preparar	2/So geht's
<b>verändern</b> cambiar	9/5.5		
<b>verbieten, verboten</b> prohibir	10/3.7		

<b>Vorbereitung</b> , die, -en preparación	Opt. 3/1	<b>weitergehen, weitergegangen</b>	seguir andando	2/2.5
<b>Vorderseite</b> , die, -n anverso	4/So geht's	<b>weitemachen</b>	seguir haciendo	10/2.6
<b>vorgehen, vorgegangen</b>	proceder 14/1.3	<b>weriterschreiben,</b>		
<b>vorhaben</b>	tener intención de hacer 11/4.6	<b>weitergeschrieben</b>	seguir escribiendo	7/2.3
<b>Vorhang</b> , der, "-e cortina	16/1.1	<b>welcher, welches, welche</b>	cúal	1/2.2
<b>vorher, vorher</b>	antes 16/3.2	<b>Welt</b> , die, -en mundo		4/5.1
<b>orkommen, vorgekommen</b>	aparecer 10/4.1	<b>Weltgeschichte</b> , die, * historia mundial		12/A
<b>vorlesen, vorgelesen</b>	leer en voz alta 1/1.1	<b>Weltkrieg</b> , der, -e guerra mundial		3/5.3
<b>vormittags/am Vormittag</b>	por las mañanas/a media mañana 6/4.3	<b>wenig</b>	poco	5/8.1
<b>Vorname</b> , der, -n nombre de pila	1/A	<b>wenig, weniger, am wenigsten</b>	poco, menos, ínfimo	7/5.3
<b>vorne</b>	delante 7/1.2	<b>wenn</b>	cuando	6/5.4
<b>Vorschlag</b> , der, "-e propuesta	10/5.3	<b>wenn auch</b>	si	7/5.3
<b>vorsichtig</b>	con cuidado 9/4.7	<b>wer</b>	quién	1/1.1
<b>vorspielen</b>	representar 9/1.2	<b>Werbung</b> , die, * publicidad		HT 4/A
<b>vorstellen</b> (sich)	presentarse 1/A	<b>werden, geworden</b>	llegar a ser	11/4.1
<b>Vorwahl</b> , die, -en prefijo telefónico	2/3.1	<b>werfen, geworfen</b>	lanzar	9/3.2
<b>Waage</b> , die, (aquí:) * libra (signo del zodiaco)	11/2.5	<b>Werkstatt</b> , die, "-en taller		10/1.4
<b>wählen</b>	elegir 3/4.3	<b>Werkzeug</b> , das, -e herramienta		10/1.4
<b>wahr</b>	verdadero,-a 13/3	<b>Westdeutschland</b> , das, * Alemania occidental		7/5.3
<b>während</b>	mientras Opt. 2/4	<b>Westen</b> , der, * oeste		4/2
<b>Wald</b> , der, "-er bosque	15/A	<b>westlich von</b>	al oeste de	4/1.1
<b>Wand</b> , die, "-e pared	16/A	<b>Wetter</b> , das, * el tiempo (atmosférico)		4/1.3
<b>wandern</b>	hacer senderismo, caminar 14/3.2	<b>Wetterbericht</b> , der, -e predicción del tiempo		14/4.2
<b>wann</b>	cuando 3/4.3	<b>WG</b> , die, -s, o:		
<b>Ware</b> , die, -n producto	Opt. 2/4	<b>Wohngemeinschaft</b> , die, -en piso compartido		16/3.2
<b>warm</b>	caliente 14/2.1	<b>Whiskey, Whisky</b> , der, -s whisky		15/2.2
<b>warten</b>	esperar 10/3.1	<b>wichtig</b>	importante	10/3.2
<b>warum</b>	por qué 6/6.1	<b>wickeln</b>	poner pañales	10/A
<b>was</b>	qué 1/2.3	<b>Widder</b> , der, (aquí:) * aries (signo del zodiaco)		11/2.5
<b>was für</b>	qué tipo de 12/5.1	<b>wie</b>	cómo	1/1.1
<b>Waschbecken</b> , das, - lavabo	16/1.4	<b>Wie bitte?</b>	¿cómo?	1/2.1
<b>waschen, gewaschen</b>	lavar Opt. 3/3.2	<b>Wie geht's?</b>	¿qué tal?	1/1.1
<b>Wasser</b> , das, - agua	3/A	<b>wie viel</b>	cuánto	6/1.4
<b>Wassermann</b> , der, (aquí:) * acuario (signo del zodiaco)	11/2.5	<b>wieder</b>	de nuevo	13/6.1
<b>WC</b> , das, -s WC	16/A	<b>wiedergeben, wiedergegeben</b>	repetir	4/So geht's
<b>wechseln</b>	cambiar 2/1.3	<b>wiederholen</b>	revisar, reparar	9/4.4
<b>Wecker</b> , der, - despertador	Opt. 3/3.2	<b>Wiederholung</b> , die, -en repaso, revisión		4/A
<b>weg</b>	desaparecido,-a 6/3.3	<b>Wiederholungsspiel</b> , das, -e juego de repetición		Opt. 3/1
<b>Weg</b> , der, -e camino	9/A	<b>wiederkommen, wiedergekommen</b>	volver	15/2.4
<b>wegfahren, weggefahren</b>	marcharse 6/3.3	<b>willkommen</b>	bienvenido,-a	1/1.1
<b>weglassen, weggelassen</b>	omitir 16/4.2	<b>Winter</b> , der, - invierno		11/1
<b>wehtun, wehgetan</b>	doler 15/2.1	<b>Wintermantel</b> , der, "- abrigo de invierno		Opt. 2/4
<b>Weihnachten</b> , das, - Navidad	11/A	<b>Winterpullover</b> , der, - jersey de invierno		16/2.2
<b>Wein</b> , der, -e vino	3/A	<b>Wintersport</b> , der,		
<b>Weinglas</b> , das, "-er copa de vino	8/4.2			
<b>Weintraube</b> , die, -n uva	5/A			
<b>weiß</b>	blanco,-a 8/1.1			
<b>weit</b>	lejano,-a 8/1.3			
<b>weiterer, weiteres, weitere</b>	otro,-a 3/1.3			
<b>weiterfahren, weitergefahren</b>	continuar el viaje 14/3.1			
<b>weiterfragen</b>	seguir preguntando 11/3.1			

<i>Pl. Wintersportarten</i> deporte de invierno	15/4.2	<b>Zebra</b> , <i>das</i> , -s cebra	9/3.1
<b>Wintersport-Profi</b> , <i>der</i> , -s profesional del deporte de invierno	15/4.2	<b>Zehe</b> , <i>die</i> , -n, <i>auch</i> : <b>Zeh</b> , <i>der</i> , -en dedo del pie	15/1.1
<b>wirklich</b> realmente	5/2.2	<b>zeichnen</b> dibujar	1/7.3
<b>wissen, gewusst</b> saber	3/1.1	<b>Zeichnung</b> , <i>die</i> , -en dibujo	Opt. 2/1.3
<b>Wissen</b> , <i>das</i> , * conocimiento	4/A	<b>zeigen</b> enseñar	3/5.3
<b>wo</b> dónde	1/A	<b>Zeit</b> , <i>die</i> , -en tiempo	3/5.1
<b>Woche</b> , <i>die</i> , -n semana	4/4.1	<b>Zeitschrift</b> , <i>die</i> , -en revista	13/7.2
<b>Wochenende</b> , <i>das</i> , -en fin de semana	4/1.1	<b>Zeitung</b> , <i>die</i> , -en periódico	1/7.3
<b>Wochentag</b> , <i>der</i> , -e día de la semana	6/A	<b>Zeitungsjahr</b> , <i>das</i> , -en año de periódico	5/8.1
<b>Wochenzeitung</b> , <i>die</i> , -en semanal (periódico)	13/7.1	<b>Zelt</b> , <i>das</i> , -e tienda de campaña	14/3.1
<b>woher</b> de dónde	1/A	<b>Zeppelin</b> , <i>der</i> , -s zeppelin	14/3.1
<b>wohin</b> a dónde	6/2.2	<b>Zettel</b> , <i>der</i> , - nota	2/So geht's
<b>wohl</b> (partícula para dar énfasis) más bien	14/3.1	<b>ziehen, gezogen</b> mudarse	16/3.2
<b>wohnen</b> vivir	1/A	<b>Ziehung</b> , <i>die</i> , -en sorteo	Opt. 1/2
<b>Wohnform</b> , <i>die</i> , -en forma de vivir	16/3.4	<b>Ziffer</b> , <i>die</i> , -n cifra	2/2.3
<b>Wohnort</b> , <i>der</i> , -e domicilio	1/ So geht's	<b>Zigarette</b> , <i>die</i> , -n cigarrillo	14/2.1
<b>Wohnung</b> , <i>die</i> , -en vivienda, piso	7/4.1	<b>Zimmer</b> , <i>das</i> , - habitación	13/3.2
<b>Wohnwagen</b> , <i>der</i> , - caravana	14/3.6	<b>Zirkus</b> , <i>der</i> , -se circo	6/5.1
<b>Wohnzimmer</b> , <i>das</i> , - sala de estar	16/A	<b>Zoo</b> , <i>der</i> , -s zoológico	9/A
<b>Wohnzimmerschrank</b> , <i>der</i> , "-e armario para la sala de estar	16/So geht's	<b>Zorn</b> , <i>der</i> , * ira	8/6.1
<b>Wohnzimmertisch</b> , <i>der</i> , -e mesa para la sala de estar	16/So geht's	<b>zu</b> a, hacia	5/8.1
<b>Wolke</b> , <i>die</i> , -n nube	14/4.1	<b>zu dritt</b> entre tres	8/3.3
<b>Wolkenkratzer</b> , <i>der</i> , - rascacielos	9/A	<b>zu Ende</b> terminado	6/1.4
<b>Wolle</b> , <i>die</i> , * algodón	8/1.3	<b>zu Fuß</b> a pie	16/3.2
<b>wollen</b> querer	Opt. 2/1.1	<b>zu Hause</b> en casa	1/So geht's
<b>woran</b> en qué	16/A	<b>zu viel</b> demasiado	5/8.1
<b>Wort</b> , <i>das</i> , "-er palabra	1/5.1	<b>zu viert</b> entre cuatro	Opt. 1/3
<b>Wörterbuch</b> , <i>das</i> "-er diccionario	1/6.3	<b>zu zweit</b> entre dos	HT 1/8.2
<b>Wörterlein</b> , <i>das</i> , - palabrita	9/So geht's	<b>zuerst</b> primero	1/1.1
<b>Wortfeld</b> , <i>das</i> , -er campo semántico	Opt. 4/5.1	<b>Zug</b> , <i>der</i> , "-e tren	13/3.2
<b>worum</b> de qué	7/5.2	<b>zuhören</b> escuchar	7/4.1
<b>wozu</b> para qué	15/1.4	<b>zuletzt</b> por último	12/2.10
<b>wunderbar</b> maravilloso	Opt. 2/1.1	<b>zum Beispiel (z. B.)</b> por ejemplo	1/7.1
<b>wundervoll</b> admirable	12/2.10	<b>zumachen</b> cerrar	9/4.4
<b>wünschen</b> desear	5/2.2	<b>zunächst</b> a continuación	14/So geht's
<b>Würfel</b> , <i>der</i> , - dado	Opt. 1/3	<b>Zunge</b> , <i>die</i> , -n lengua	Opt. 3/4.4
<b>Würfelspiel</b> , <i>das</i> , -e juego de dados	Opt. 1/3	<b>zurück</b> de vuelta	3/1.1
<b>Wurst</b> , <i>die</i> , "-e embutido	14/A	<b>zurückbringen, zurückgebracht</b> devolver	10/3.11
<b>Würstchen</b> , <i>das</i> , - salchicha	11/4.1	<b>zurückfahren, zurückgefahren</b> volver	6/3.3
<b>Würstsalat</b> , <i>der</i> , -e ensalada alemana de embutido	9/4.9	<b>zurückgehen, zurückgegangen</b>	Opt. 3/1
<b>Yoga machen</b> hacer yoga	6/A	<b>zurückkommen, zurückgekommen</b> volver	13/3.3
<b>Zahl</b> , <i>die</i> , -en número	2/A	<b>zurückrufen, zurückgerufen</b> devolver la llamada	11/So geht's
<b>zahlen</b> pagar	3/1.1	<b>Zusage</b> , <i>die</i> , -n afirmación	11/4.6
<b>zählen</b> contar	2/2.4	<b>zusammen</b> conjuntamente	2/1.3
<b>Zahn</b> , <i>der</i> , "-e diente	15/A	<b>zusammgehören</b> ir emparejado	7/1.1
<b>Zahnschmerzen</b> , <i>die</i> , Pl. dolor de muelas	15/2.2	<b>zusammenlaufen, zusammengelaufen</b> cruzarse	13/7.1
		<b>zusammenpassen</b> pegar con	5/1.3
		<b>Zuschauer/in</b> , <i>der/die</i> , -/-nen espectador	HT 4/A

<b>zuwerfen</b> ( <i>sich</i> ), <b>zugeworfen</b> lanzarse	3/3.2
<b>zweierlei</b> de dos formas distintas	7/5.3
<b>Zweifelsfall</b> , <i>der</i> , "-e, aquí:	
<b>im Zweifelsfall</b> en caso de duda	3/4.3
<b>zweimal</b> dos veces	2/3.1
<b>weiter</b> , <b>zweites</b> , <b>zweite</b> segundo,-a	8/4.1
<b>zweitgrößter</b> , <b>zweitgrößtes</b> , <b>zweitgrößte</b> el/la segundo,-a más grande	4/5.1
<b>Zwieback</b> , <i>der</i> , -e pan tostado	14/2.1
<b>Zwiebel</b> , <i>die</i> , -n cebolla	5/1.3
<b>Zwillinge</b> , <i>die</i> , (aquí:) Pl. géminis (signo del zodiaco)	11/2.5
<b>zwischen</b> entre	4/1.1

# DIE WELT



**AMERIKA:**  
 BEL. = BELIZE  
 DOM. REP. = DOMINIKANISCHE  
 REPUBLIK  
 H. = HAITI  
 P. R. = PUERTO RICO

**AFRIKA:**  
 Ä.-GUI. = ÄQUATORIAL-GUINEA  
 BE. = BENIN  
 BU. = BURUNDI  
 DSCH. = DSCHIBUTI  
 GUI.-BIS. = GUINEA-BISSAU  
 RU. = RUANDA  
 SIMB. = SIMBABWE  
 T. = TOGO  
 TUN. = TUNESIEN

**EUROPA:**  
 A. = ALBANIEN  
 B. = BELGIEN  
 BH. = BOSNIEN-  
 HERZEGOWINA  
 BUL. = BULGARIEN  
 D. = BUNDESREPUBLIK  
 DEUTSCHLAND  
 DÄN. = DÄNEMARK  
 E. = ESTLAND

**ASIA:**  
 GR. = GRIECHENLAND  
 KR. = KROATIEN  
 L. = LUXEMBURG  
 LET. = LETTLAND  
 LIT. = LITAUEN  
 M. = REPUBLIK MOLDAU  
 MA. = MAZEDONIEN  
 N. = NIEDERLANDE  
 Ö. = ÖSTERREICH

**ASIA (continued):**  
 S. = SCHWEIZ  
 SM. = SERBIEN UND MONTENEGRO  
 SL. = SLOWENIEN  
 SLO. = SLOWAKEI  
 TSCH. = TSCHECHISCHE REPUBLIK  
 RUM. = RUMÄNIEN  
 U. = UNGARN  
 ZYP. = ZYPERN

**ASIEN:**  
 AFGH. = AFGHANISTAN  
 AR. = ARMENIEN  
 AS. = ASERBAIDSCHE  
 BA. = BAHRAIN  
 BH. = BHUTAN  
 GE. = GEORGIEN  
 I. = ISRAEL  
 J. = JORDANIEN  
 K. = KATAR  
 KAM. = KAMBODSCHE  
 KI. = KIRGISISTAN  
 KU. = KUWAIT  
 LI. = LIBANON  
 SYR. = SYRIEN  
 TA. = TADDSCHIKISTAN  
 TUR. = TURKMENISTAN  
 USB. = USBEKISTAN  
 V.A.E. = VEREINIGTE ARABISCHE  
 EMIRATE